

Катерина Бровко,
доктор філософії в галузі педагогіки,
старший викладач кафедри англійської мови та комунікації,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка,
вул. Левка-Лук'яненка, 13-Б, м. Київ, Україна
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8572-9316>

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ TEST ENGLISH ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю інтеграції новітніх технологій у процес навчання іноземних мов в університетах для формування пізнавальної спрямованості студентів. Оскільки традиційні методи навчання не відповідають сучасним вимогам, важливим інструментом є використання онлайн-платформ, зокрема Test English. Означена платформа надає можливості для ефективного тестування знань, самостійної перевірки рівня володіння мовою, а також сприяє розвитку когнітивних і мовних навичок студентів завдяки інтерактивним методикам. Процес формування інішомовної компетентності в університетах має міждисциплінарний характер, що поєднує лінгвістичні знання, розвиток комунікативних і культурних компетенцій, а також сприяє готовності до професійної мобільності в глобалізованому світі. У контексті цифровізації освітнього процесу, онлайн-платформи стають важливим інструментом для забезпечення індивідуалізації навчання, інтерактивності, самостійності та розвитку цифрової грамотності студентів. Дослідження підкреслює значення застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для підвищення пізнавальної спрямованості студентів, формування мотивації до вивчення іноземної мови через інтерактивні завдання. Визначено, що інтеграція таких технологій у навчальний процес дає змогу створити середовище для відкритої комунікації та підтримки індивідуальних освітніх траєкторій. У статті розглянуто використання онлайн-платформи Test English як інструменту для розвитку пізнавальної спрямованості студентів у процесі вивчення іноземних мов, зокрема англійської. Зосереджено увагу на перевагах цієї платформи, таких як тестування рівня знань, доступ до автентичних матеріалів, тренування всіх мовних навичок, що забезпечує інтегрований підхід до навчання та стимулює критичне мислення і рефлексію. Зроблено висновок, що ефективне формування пізнавальної спрямованості вимагає використання інноваційних підходів, таких як ІКТ, що сприяють розвитку професійної компетентності, самостійності та критичного мислення студентів. Перспективи подальших досліджень пов'язані із здійсненням компаративного аналізу різних онлайн-платформ для вивчення іноземних мов з метою порівняння їхнього впливу на формування пізнавальної спрямованості студентів університету.

Ключові слова: пізнавальна спрямованість, студенти, університет, іноземна мова (ІМ), онлайн-платформи.

Вступ та сучасний стан досліджуваної проблеми. На тлі глобальних трансформацій системи вищої освіти згідно зі стандартами Європейського Союзу, важливість набуття інішомовної мовленнєвої компетентності стає дедалі очевиднішою. Означений попит зумовлений багатьма факторами, як от: укорінення Болонського процесу, і як наслідок адаптація ЗВО України до європейських освітніх стандартів, що передбачають використання міжнародних мов спілкування, зокрема англійської як провідної міжнародної мови спілкування; інтернаціоналізація вищої освіти; поширеність безкоштовних інтерактивних онлайн-платформ з доступом до міжнародних онлайн-курсів англійською мовою; забезпечення глобальної конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти; політичні та економічні чинники, тощо.

У зв'язку з цим, постає необхідність у формуванні пізнавальної спрямованості студентів університету

в процесі вивчення іноземної мови, адже застарілі методи навчання вже не відповідають сучасним вимогам освіти та не сприяють ефективному засвоєнню мовних навичок. Саме тому одним із ефективних підходів у досягненні цієї мети є інтеграція сучасних інтерактивних технологій у процес навчання, зокрема використання онлайн-платформи Test English, що спеціалізується на різноманітних автентичних тестових методиках для перевірки рівня знань з англійської мови.

Варто наголосити на тому, що питанню впливу інтерактивних тестових онлайн-платформ на формування пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення іноземних мов присвячені праці багатьох науковців українського та зарубіжного сектору, зокрема окремим його аспектам, а саме: практичним аспектам застосування сучасних онлайн-платформ у професійній підготовці майбутніх фахівців (М. Конєва, О. Колтунова) (Конєва, Колтунова, 2022); ролі інтер-

активних платформ у вивченні іноземних мов (О. Ланських, А. Дернова, І. Рябцева) (Ланських, Дернова, Рябцева, 2022); сучасним тенденціям вивчення іноземної мови із застосуванням CALL (Р. Годвін-Джонс (англ. R. Godwin-Jones) (Godwin-Jones, 2025); віртуальним платформам та їх використанню для викладання та вивчення англійської мови онлайн (Е. Басантес-Аріас (ісп. E. Basantes-Arias), К. Каїса-Мора (ісп. C. Caiza-Mora), М. Баррос-Левія (ісп. M. Barros-Levyu та О. Куєро-Гонсалес (ісп. O. Cuero-González) (Basantes-Arias, Caiza-Mora, Barros-Levyu, Cuero-González, 2022) та ін.

Мета та завдання. Мета статті полягає в аналізі ефективності використання онлайн-платформи Test English як ефективного засобу формування пізнавальної спрямованості студентів у процесі вивчення іноземної мови.

Для вирішення мети роботи було поставлено такі **завдання**:

1. Здійснити аналіз сучасного стану проблеми за даними науково-педагогічної літератури та оцінити вплив інтерактивних тестових онлайн-платформ на формування пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення іноземних мов.

2. Окреслити переваги застосування тестових методик онлайн-платформи Test English щодо формування пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення іноземної мови.

Методи дослідження. У дослідженні використовувалися такі загальнонаукові методи, як: *теоретичний аналіз наукової літератури, порівняння й узагальнення науково-педагогічного досвіду, наукової абстракції, індукції та дедукції* при висвітленні українського та зарубіжного досвіду щодо впливу застосування інтерактивних онлайн-платформ на формування пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення іноземних мов; *моделювання освітнього процесу* при представленні прикладу практичних занять з іноземної мови з елементами інтеграції автентичних тестових методик онлайн-платформи Test English в освітній процес університету з метою формування пізнавальної спрямованості студентів; *абстрактно-логічний* (для теоретичного узагальнення результатів дослідження та формулювання висновків).

Результати. Аналіз науково-педагогічної літератури з проблеми дослідження дає підстави стверджувати, що використання інтерактивних онлайн-платформ для вивчення іноземної мови має значний мотиваційний вплив на особистість студента, й зокрема на формування їхньої пізнавальної спрямованості у процесі вивчення іноземної мови, оскільки вони адаптуються до індивідуальних потреб і темпів навчання кожного студента; містять завдання, спрямовані на вивчення актуального лексичного матеріалу; пропонують автентичні тексти та відповідні тестові завдання до них, що використовуються для розвитку навичок читання, письма та аудіювання, які відображають важливі соціальні та глобальні проблеми сучасності.

У цьому контексті дослідники М. Конєва та О. Колтунова вважають, що відмінною перевагою навчальних онлайн-платформ є їх укомплектованість креативними завданнями з опису зображень, аналізу ситуацій, які до-

зволяють охопити не лише професійні компетентності, але й змушують студентів критично підійти до виконання того чи іншого завдання. Означене на їх думку безперечно сприяє вдосконаленню навичок усного та писемного мовлення; дедукції, критичного мислення, рефлексії, а також значно підвищує мотивацію студентів до вивчення іноземної мови завдяки інтерактивному і гейміфікованому підходу (Конєва, Колтунова, 2022).

З точки зору О. Ланських, А. Дернової та І. Рябцевої застосування інтерактивних онлайн-платформ у вивченні іноземних мов завдяки варіативності тестових завдань, можливості перевірки та контролю знань, а також отримання зворотного зв'язку формують умови для мотивації студентської молоді на досягнення високих результатів у вивченні іноземних мов (Ланських, Дернова, Рябцева, 2022).

У своїх наукових доробках науковці також наголошують на ефективності застосування наступних навчальних онлайн-платформ, як-от: Coursera, edX, XueetangX, FutureLearn, Udacity, Arzamas, General Assembly, Khan Academy, Duolingo, LinguaLeo, BBC Learning English, Livemocha, Exam English, Simpler, LyricsTraining, Bussu, Callan Method, Lingohut, Hosgeldi.com, Babbel, LearningApps.org, Second Life, Preply, тощо.

На переконання американського професора університету Вірджинії Р. Годвін-Джонса (англ. R. Godwin-Jones) використання онлайн-платформ для вивчення іноземних мов сприяють активізації пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення іноземних мов, адже уможливають доступність для здобувачів освіти до навчальних матеріалів в умовах мобільності (Godwin-Jones, 2025).

Схожої думки дотримуються дослідники з Еквадору Е. Басантес-Аріас (ісп. E. Basantes-Arias), К. Каїса-Мора (ісп. C. Caiza-Mora), М. Баррос-Левія (ісп. M. Barros-Levyu та О. Куєро-Гонсалес (ісп. O. Cuero-González). Вони зауважують, що навчальні онлайн-платформи є інструментом, який дозволяє створювати та керувати освітнім процесом у зручний спосіб, включаючи широкий спектр заходів, та уважно відстежувати роботу студентів. До того ж розширення навчання за межі аудиторних занять за допомогою онлайн-платформ на основі ігрового компоненту заохочують студентів до набуття іншомовної мовленнєвої компетентності у форматі, максимально наближеному до мовлення сучасної молоді, переважно більшість з яких складають саме студенти (Basantes-Arias, Caiza-Mora, Barros-Levyu, Cuero-González, 2022).

Дискусія. Зважаючи на окреслені перед початком дослідження мету та завдання, вважаємо за необхідне окреслити переваги застосування тестових методик онлайн-платформи Test English щодо формування пізнавальної спрямованості студентів університету в процесі вивчення іноземної мови, серед яких виокремлюємо такі:

1. опція перевірки власного рівня знань шляхом проходження вхідного зрізу знань у вигляді тестування;

2. зручний інтерфейс та навігація за розділами (Grammar, Vocabulary, Listening, Reading, Use of English, Writing, Exams);

3. розподіл тестових завдань за рівнями знань від А-2 до С-1;

4. наявність завдань, які ефективно тренують такі мовні навички, як граматику, лексику, аудіювання, читання, використання англійської мови, письмо та підготовка до іспитів;

5. наявність завдань із постійним оновленням навчального матеріалу з акцентом на сучасні тенденції, які представлені в соціальних мережах, Інтернеті, модних трендах тощо;

6. опція отримання зворотного зв'язку від системи після виконання кожного завдання, з поясненнями та прикладами;

7. можливість потренуватися перед спробою складання міжнародних іспитів, як от KET, PET, FCE, IELTS, TOEFL.

Вважаємо за необхідне також представити елементи практичних занять з іноземної мови з елементами інтеграції автентичних тестових методик онлайн-платформи Test English в освітній процес університету з метою формування пізнавальної спрямованості студентів.

До прикладу в межах практичного заняття на тему: «CyberMinds: Exploring AI, Robotics, and the Digital Future» студентам можна перш за все запропонувати зосередитися на лексичному матеріалі, що стосується сучасних технологій, таких як штучний інтелект, робототехніка, цифрові платформи та інноваційні розробки в галузі високих технологій. В цьому розрізі онлайн-платформа Test English пропонує тестові завдання націлені на вправління у знанні лексичного матеріалу на такі теми, як от: Technology; Managing your devices; Social media actions.

Ще однією з переваг цієї онлайн-платформи є те, що навчальний матеріал до заняття можна підібрати таким чином, щоб теми з різних розділів, таких як читання, письмо, лексика та аудіювання, перепліталися між собою, формуючи єдиний інтегрований урок, націлений на вивчення однієї теми. Це дозволяє студентам тренувати всі мовні навички в контексті однієї загальної теми, що підвищує їх мотивацію та сприяє глибшому засвоєнню матеріалу.

Відтак, що стосується тестових завдань на читання, аудіювання та письмо з вищезазначеного спрямування, то вони представлені автентичними матеріалами за такими темами, як от: «Welcome to the home of the future», «eBay tips for selling successfully», «AI boomers vs AI doomers», «Scamming the Scammers», «Deadly TikTok challenges», «Binge-watching», «Regulating deepfakes», «Using AI to talk to the deceased», «Crypto addicts», «Teenage Social Media Millionaires», «Have we taken security too far?», «Will humans become supermachines?», «The Hyperloop: the future of transportation?», «The Ecocapsule», «Solar road», «Detox camps for internet addicts», тощо.

Такого роду друковані та аудіо тести привертають увагу студентів та мотивують до вивчення іноземної мови, адже вони торкаються тих проблем, які є актуальними в сучасному цифровому світі.

Висновки. З огляду на результати дослідження, можна зробити висновок, щодо використання онлайн-платформи Test English як ефективного інструменту

формування пізнавальної спрямованості студентів у процесі вивчення іноземної мови. По-перше, інтерактивний підхід онлайн-платформи Test English включає адаптовані завдання та індивідуальний підхід до кожного студента, що значно підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови та сприяє кращому засвоєнню мовного матеріалу шляхом залучення до сучасних тем. По-друге інтеграція різних мовних навичок в межах одного заняття (читання, письмо, аудіювання, лексика) забезпечує більш глибоке і всебічне засвоєння матеріалу.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у здійсненні компаративного аналізу різних онлайн-платформ для вивчення іноземних мов з метою порівняння їхнього впливу на формування пізнавальної спрямованості студентів університету.

ЛІТЕРАТУРА

1. Конєва М. З., Колтунова О. І. Практичні аспекти застосування сучасних онлайн-платформ у професійній підготовці майбутніх філологів англійської мови. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов»*. 2022. Вип. 95. С. 85–91. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2022-95-11>

2. Ланських О., Дернова А., Рябцева І. Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 44. Т. 2. С. 18–23. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.3>

3. Godwin-Jones R. Trends in Pedagogical Approaches to CALL. In: McCallum, L., Tafazoli, D. (eds) *The Palgrave Encyclopedia of Computer-Assisted Language Learning*. Palgrave Macmillan, Cham. 2025. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51447-0_12-1

4. Basantes-Arias E. A., Caiza-Mora C. A., Barros-Levy M., & Cuero-González, O. V. Virtual platforms and its use to teach and learn English online. *Ciencias de la Educación*. 2022. 7(2), 707–723. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2671>

REFERENCES

1. Konieva M., Koltunova O. (2022). Praktychni aspekty zastosuvannya suchasnykh onlain-platform u profesiinii pidhotovtsi maibutnykh filolohiv anhliiskoi movy [Practical aspects of application of modern online platforms in professional training of future philologists of English]. *Visnyk Kharkivskoho natsionalnoho universytetu imeni V. N. Karazina. Seriya «Inozemna filolohiia. Metodyka vykladannia inozemnykh mov»*, 95, 85–91 [in Ukrainian].

2. Lanskykh O., Dernova A., Riabtseva I. (2022). Rol interaktyvnykh platform u vyvchenni inozemnykh mov [The role of interactive platforms in the study of foreign languages]. *Innovatsiina pedahohika*, 44(2), 18–23. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.3> [in Ukrainian].

3. Godwin-Jones, R. (2025). Trends in Pedagogical Approaches to CALL. In: McCallum, L., Tafazoli, D. (eds) *The Palgrave Encyclopedia of Computer-Assisted Language Learning*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51447-0_12-1 [in English].

4. Basantes-Arias E. A., Caiza-Mora C. A., Barros-Levy M., & Cuero-González, O. V. (2022). Virtual platforms and its use to teach and learn English online. *Ciencias de la Educación*. 7(2), 707–723. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2671> [in English].

Kateryna Brovko,

Doctor of Philosophy in Pedagogy,

Senior Lecturer at the English Language and Communication Department,

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University,

13B, Levka Lukianenka Str., Kyiv, Ukraine

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8572-9316>

THE USE OF THE TEST ENGLISH ONLINE PLATFORM AS A TOOL FOR SHAPING THE STUDENT'S COGNITIVE ORIENTATION IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

The relevance of the research is determined by the need to integrate modern technologies into the process of learning foreign languages at universities to shape students' cognitive orientation. Since traditional teaching methods do not meet modern requirements, an important tool is the use of online platforms, in particular Test English. This platform provides opportunities for effective knowledge testing, self-assessment of language proficiency, and contributes to the development of students' cognitive and language skills through interactive methods. The process of forming foreign language competence at universities is interdisciplinary in nature, combining linguistic knowledge, the development of communication and cultural competencies, and also fostering readiness for professional mobility in a globalized world. In the context of digitalization of the educational process, online platforms become an important tool for ensuring personalized learning, interactivity, independence, and the development of students' digital literacy. The study emphasizes the importance of using information and communication technologies (ICT) to enhance students' cognitive orientation and to form motivation for learning foreign languages through interactive tasks. It is determined that the integration of such technologies into the learning process allows for the creation of an environment for open communication and support for individual educational trajectories. The article discusses the use of the Test English online platform as a tool for developing students' cognitive orientation in the process of learning foreign languages, particularly English. The advantages of this platform, such as knowledge testing, access to authentic materials, training of all language skills, which ensures an integrated approach to learning and stimulates critical thinking and reflection, are highlighted. The conclusion is that effective cognitive orientation formation requires the use of innovative approaches such as ICT, which contribute to the development of professional competence, independence, and critical thinking in students. The prospects for further research are related to conducting a comparative analysis of different online platforms for learning foreign languages in order to compare their impact on the formation of cognitive orientation in university students.

Key words: *cognitive orientation, students, university, foreign language (FL), online platforms.*

Дата першого надходження статті до видання: 30.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 09.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 15.04.2026