

УДК: 378+811.111+81*373+ 37.091

Галина Володимирівна Мельниченко,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
германської філології та методики викладання іноземних мов,
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського,
вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРИЙОМІВ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МОВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

У статті проаналізовано сутність та ступінь дослідження проблеми інтерактивного навчання та його впровадження у навчальний процес вищої педагогічної школи. Представлено такі інтерактивні прийоми розвитку іноземної лексичної навички, як робота з лексичними картками, лексичні проекти та робота з автентичним матеріалом, використання яких позитивно впливає на процес формування професійної компетентності студентів мовної педагогічної спеціальності.

Ключові слова: інтерактивне навчання, інтерактивні прийоми, взаємонавчання, іноземна лексична навичка, професійна компетентність майбутніх учителів іноземних мов.

Динаміка сучасного життя й потреби суспільства в розвитку соціально корисних знань, рис і якостей майбутнього фахівця, відносин і зразків поведінки вимагають залучення діалогових методів навчання й виховання. Одним із таких методів є інтерактивний метод.

Термін «інтерактивне навчання» заснований на ідеї активної взаємодії всіх суб'єктів навчання в процесі навчаючого пізнання. Це навчання з двостороннім обміном інформацією та ретельно організованим зворотнім зв'язком між тими, хто навчається.

Інтерактивне навчання має високий навчально-виховний та розвивальний потенціал, адже спрямоване на пробудження пізнавального інтересу, творчості, розвиток здатності ефективно спілкуватися, аналізувати й оцінювати діяльність партнера, формувати думки й ставлення. У зв'язку з цим, інтерактивне навчання є предметом вивчення багатьох науковців.

Поняття інтерактивності виникло в термінах «символічного інтеракціонізму» (Г. Блумберг, Дж. Г. Мід, Р. Сіре), що розглядає взаємодію між людьми як безперервний діалог, під час якого вони інтерпретують символи (слова, жести, дії) одне одного, а не просто реагують на них.

Сьогодні дослідження, пов'язані з упровадженням інтерактивних методів навчання, доводять їхній позитивний вплив на самооцінку й самовідчуття суб'єктів освітнього процесу (В. А. Канн-Калік, Н. В. Ключова, Е. В. Сидоренко, Л. А. Петровська), розкривають пріоритетну роль у ньому розвитку навичок особистісного спілкування (Л. К. Гейкхман, Л. В. Зарецька, Д. А. Махотін), формування соціального досвіду особистості (Н. Л. Кулікова). Діалогічні концепції навчання іноземним мовам викладено в роботах К. Р. Бауш, А. В. Спіфанова, Т. С. Єременко, І. С. Мельник, Г. В. Перфілової, Н. В. Ямшинської, Г. В. Яцковської та ін. Водночас, застосування інтерактивних методів у розвитку іноземної лексичної

складової професійної компетентності майбутніх учителів вивчено недостатньо. Однак, потік інформації, що постійно зростає, вимагає втілення таких методів навчання, які забезпечили б високий рівень опанування великим об'ємом лексичних одиниць і їхніх значень. Інтерактивна робота дозволить не лише технічно опрацювати значну кількість іноземних лексем, а й вивести їх на особистісно значущий рівень кожного студента, що сприятиме ефективності навчальної діяльності.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити дієвість інтерактивних прийомів у розвитку іноземних лексичних навичок як складової професійної компетентності студентів мовної педагогічної спеціальності.

Завданням дослідження є створення концепції й методичного комплексу інтерактивних вправ, спрямованих на розвиток іноземних лексичних навичок у межах формування професійної компетентності студентів педагогічного вишу.

Для розв'язання окреслених завдань, перевірки гіпотези дослідження використано загальнонаукові методи *теоретичного рівня*: вивчення, аналіз і систематизація психолого-педагогічної, навчально-методичної та інструктивно-методичної літератури, узагальнення одержаної інформації, індукція, дедукція, порівняння для визначення причинно-наслідкових зв'язків і залежностей, також методи *емпіричного рівня*: цілеспрямоване спостереження.

В основу інтерактивного розвитку лексичної навички покладено принцип взаємонавчання, який передбачає не лише активне закріплення лексичного матеріалу (як, наприклад, у рольовій грі), а й набуття нових знань, адже тут кожен член колективу навчає кожного, і кожен поперемінно виступає як учень, так і вчитель. Відтак, провідний принцип взаємонавчання – включення суб'єктів навчання в активне засвоєння й передачу інформації. Цей принцип є важливим у фо-

рмуванні професійної компетентності майбутніх учителів, адже він спрямований на розвиток ключових складових цієї компетентності – проєктувально-пошукової, мотиваційно-стимулюючої, інформативної, конструктивно-проєктувальної, організаторської, дослідницької тощо.

Отже, *інтерактивна діяльність з розвитку іншомовних лексичних навичок* студентів основана на взаємодії суб'єктів навчання в процесі пошуку, передачі та застосування лексичних одиниць на особистісно значущому рівні пізнання. Розглянемо деякі інтерактивні прийоми роботи з розвитку лексичної навички.

1. Робота з лексичними картками.

Робота з лексичними картками не є популярним прийомом засвоєння лексичних одиниць у вищій, адже вона передбачає підготовку численної кількості дидактичного матеріалу та й асоціюється здебільшого з початковою ланкою навчання іноземних мов. Дійсно, тематичний вокабуляр студента мовної спеціальності ґрунтується на значній кількості одиниць, і якщо помножити їх на кількість студентів у групі, то кількість карток має бути, справді, неосяжною. Проте, як показує досвід, саме такий, здавалося б, банальний метод опрацювання лексичного матеріалу стає оригінальним на просунутому етапі навчання, якщо, до того ж, організувати його згідно з інтерактивним принципом.

По-перше, правильно організована робота з картками дозволяє закріплювати необхідні для розвитку навички, формальні мовленнєві зв'язки: звукові, зорові, артикуляційні. Розширені можливості роботи з лексичними картками уможливають також закріплення асоціативного зв'язку між словом і колом інших слів, що виникає під час поєднання слів одне з іншим у процесі мовлення. А підключаючи особистісно зорієнтований підхід, можливо до того ж реалізувати особистісно-сміслові зв'язки, тобто зв'язки, що утворюються під час вираження мовця особистісного смислу, формулювання власних думок.

По-друге, навчальний матеріал, зокрема лексичний, запам'ятовується легше й міцніше у випадках, коли в учнів є установка на запам'ятовування й свідомо-вольовий намір засвоїти матеріал. Для цього потрібно на кожному занятті виводити певну кількість лексем на рівень окремого етапу, а отже, застосування карток окреслить оптимальну кількість та сфокусує увагу студентів саме на визначених для роботи одиницях.

Наведемо приклади інтерактивних видів діяльності з використанням лексичних карток.

1) *Співставлення карток з лексемами іноземною та рідною мовами.* Робота проводиться у парі або міні-групі та передбачає обговорення варіантів співставлення іноземною мовою. Робота на співставлення є лише початковим етапом опрацювання лексем, вона конкретизує актуальний на цьому занятті лексичний мінімум та фокусує увагу студентів саме на цій частині тематичного словника.

Наступним етапом роботи може бути гра з м'ячем «Hot Potato» – коли студент називає слово рідною мовою та кидає м'яча товаришу, який має зловити його та переказати слово іноземною мовою, причому швидко настільки, щоб «не обпектися картоплею». Завдання надає механічному заучуванню динамічного характеру й поживляє діяльність. До того ж, студенти мають тенденцію обирати для роботи найцікавіші й найскладніші слова, а отже, це допомагає студентам сфокусувати на них свою увагу та спрощує процес запам'ятовування.

Але щоб надати зазначеному завданню власне інтерактивного характеру, можна запропонувати ускладнені варіанти роботи з м'ячем – завдання на переклад цілих речень, складених самими студентами, або відповіді на особистісно зорієнтовані питання, у складі яких має фігурувати обрана студентом лексема, наприклад,

C 1. випускати пару -	<input type="radio"/>	- C 2. to let steam off
C 1. Час від часу потрібно випускати пару, щоб зняти стрес.	- <input type="radio"/>	- C 2. From time to time one should let steam off to relieve stress.
C 1. What do you do to let steam off?	- <input type="radio"/>	- C 2. I usually breathe in and out several times.

2) *Самостійне виготовлення карток* і організація роботи з ними в малих групах. У процесі розширення тематичного вокабуляру з майбутніми вчителями іноземних мов апробовано два варіанти цього виду діяльності.

Перший – виокремлення найцікавіших і найскладніших, з точки зору студента, слів із запропонованого тематичного словника та виготовлення карток з ними. Другий – студент, у процесі індивідуальної пошукової діяльності за темою модуля, складає власний тематичний словник та виготовляє комплект карток з ними. Початкова робота в групі, відповідно до першого та другого варіантів, буде так, як зазначено у п.1 (див. вище). Принципово відмінним щодо цих двох варіантів є подальша робота з розвитку лексичного навичку. Якщо у першому випадку студенти користуються запропонованою програмою та підручником із серією вправ, то у другому – за відсутності комплексу вправ на закріплення введених лексем – студент має сам розробити й упровадити інтерактивні завдання в малих групах. Прикладами таких завдань можуть бути:

- складання особистісно спрямованих запитань, що містять запропоновані лексеми;

- складання запитань або мовленнєвих ситуацій, що провокують у відповідь застосування запропонованих лексем;

- складання правдивих і неправдивих речень про себе (із залученням запропонованих лексем) із подальшим їх обговоренням у групі з метою визначення істинних тощо.

Як бачимо, у такому випадку активна навчально-виховна діяльність кожного студента розпочинається вже на етапі самостійної пошукової діяльності, відбувається впродовж конструктивно-проектувальної роботи з розробки інтерактивних завдань та зростає на етапі взаємонавчання в малих групах. Вона також носить інтерактивний характер, передбачаючи діалоговий, безпосередній зворотній зв'язок між об'єктами й суб'єктами навчально-виховного процесу.

3) *Розважальні інтерактивні вправи з опорою на мовно-наочні картки.* Такий вид діяльності включає широкий спектр роботи: лексичні розминки, групові й фронтальні дискусії, рольові ігри тощо. Наведемо декілька вправ, що відносяться до означеної групи.

- Викладач (або студент) демонструє 2-3 картки з незнайомими словами й просить студентів, застосувавши уяву, спробувати дати їм визначення, проілюструвавши їхнє значення в реченні, а також навести можливі синоніми й антоніми. Робота може проводитися фронтально, у малих групах або парах.

<p>You want to buy some pills What kind of pills do you want? What size do you want?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sedative ✓ painkillers ✓ large packet ✓ small packet ✓ analogue <p>Ask about the price.</p>	<p>You want to buy some shampoo What kind of shampoo do you want? What size do you want?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ for dry hair ✓ for oily hair ✓ volumizing ✓ herbal ✓ large bottle ✓ small bottle <p>Ask about the price.</p>	<p>You want to buy some toothpaste What kind of toothpaste do you want? What size do you want?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ whitening ✓ medical ✓ hygienic ✓ prophylactic ✓ home-made ✓ foreign-made ✓ herbal <p>Ask about the price.</p>
--	--	--

2. Лексичні проекти. Лексичний проект, як і будь-який навчальний проект, спрямовано на «самостійне, розгорнуте вирішення тим, хто навчається, певної проблеми науково-дослідного, творчого або практичного характеру» [2]. Лексичний проект має на меті накопичення й творчу переробку тематичного лексичного матеріалу, виконується впродовж тематичного модуля й демонструється наприкінці вивчення теми.

Наведемо приклади інтерактивних видів діяльності, спрямованих на розвиток іншомовних лексичних навичок із залученням методу проектів.

1) *Виконання лексичних когнітивних карт.* Лексична когнітивна карта – це ментальна і графічна репрезентація лексико-понятійної картини світу, в вузлах якої знаходяться важливі концепції, а поєднання, що пов'язують ці вузли (стрілки, лінії, дуги), відображають зв'язки між ними.

У роботі з лексичним матеріалом залучення когнітивних карт уможлиблює стимулювання роботи правої та лівої частин мозку; це стимулює психофізіологічні механізми заучування слів шляхом поєд-

- Студенти отримують картки зі словом іноземною мовою. Вони мають пояснити його так, щоб інші здогадалися, що це за слово. Інший варіант гри передбачає, що інші студенти мають ставити запитання (Is it a noun? What is it made of? How often do you use it? What associations do you have when you look at it?) та ґрунтуючись на відповідях товариша, спробувати здогадатися, що це за слово. Окрім того, сам студент може отримати завдання здогадатися, що написано на його картці, ставлячи запитання товаришам (при цьому картку він тримає зворотним боком до себе).

- За сюжетними малюнками студентам пропонується скласти речення або оповідання, використовуючи опорні тематичні слова на картках. Робота може проводитися фронтально, у малих групах або парах.

- Студентам пропонується скласти діалоги, використовуючи картки з опорними мовними й мовленнєвими зразками, наприклад:

нання логічного, раціонального, аналітичного (ліва півкуля) та творчого (права півкуля мозку). Шляхом категоризації студенти співставляють, поєднують, порівнюють, виокремлюють суттєве в мовних одиницях тощо, що спрощує запам'ятовування слів та сприяє міцнішому його засвоєнню.

Робота з лексичними картами можлива у декількох формах: фронтальній (викладач і студенти разом створюють лексичний граф на дошці, використовуючи прийом мозкової атаки); груповій (студенти працюють над створенням карти в малих групах – на занятті); парній (робота проводиться в парі у позакласний час упродовж опрацювання тематичного модуля) та індивідуальній (студент працює самостійно у позакласний час упродовж опрацювання тематичного модуля).

Як свідчить досвід, такий нетрадиційний засіб розвитку лексичного навичку, як групове виконання лексичних когнітивних карт, є не тільки оригінальним, але й ефективним методичним прийомом. Під час продукування, аналізу й вибору ідей студенти розвивають усі компоненти професійної компетентності – від фахового (мовний, мовленнєвий й соціоку-

льтурний аспекти) і педагогічного (мотиваційно-стимулюючий, інформативний, конструктивно-проектувальний, організаторський аспекти) до особистісного (розвиток уваги, мислення, толерантного ставлення до співрозмовника тощо). Саме на це й спрямоване взаємонавчання. У таких умовах якість кінцевого продукту безперечно залежатиме від колективних зусиль і наблизить умови навчання до творчих, активних та інтерактивних.

2) *Створення тематичних портфоліо* як спосіб фіксування й накопичення лексичного матеріалу. Як більшість із різновидів проектної роботи, ство-

рення іншомовних лексичних тематичних портфоліо реалізується на базі міжпредметних зв'язків (адже містить такі теми, як, наприклад, Crime and Punishment, Environment and Ecology, Upbringing and Education, Arts and Painting тощо) та включає підготовчий, виконавчий й підсумковий етапи. На підготовчому етапі викладач забезпечує студентів орієнтувальною основою дій – пакетом бланків для довгострокової дослідної діяльності – та формує мікрогрупи для організації та здійснення такої діяльності. Приклади зазначених бланків наводимо нижче (див. Таблицю 1).

Таблиця 1.

Приклад бланку звітності за тематичним портфоліо

<p><i>Form 1. Plan of work</i> Topic _____ Objectives _____ _____</p> <p>Resources: 1) fiction <input type="checkbox"/> 2) newspapers <input type="checkbox"/> 3) films <input type="checkbox"/> 4) TV news reports <input type="checkbox"/> 5) others <input type="checkbox"/></p> <p>Terms _____ Type of presentation _____</p>	<p><i>Form 2. List of vocabulary</i> from film _____ by _____ Summary _____ _____</p> <p>Vocabulary: 1. _____ 2. _____ n. _____</p>
<p><i>Form 3. List of vocabulary</i> from the article 1 titled _____ by _____ dated _____ issued in (name of the newspaper) _____ Summary _____ _____</p> <p>Vocabulary: 1. _____ 2. _____ n. _____</p>	<p><i>Form 4. The newspaper article 1</i></p> <p align="center">(article cutting)</p>

Отже, важливою передумовою ефективності створення лексичних тематичних портфоліо є забезпечення студентів чітким і зрозумілим планом дій і завданнями до його виконання. Відповідно до нього, студенти мають самостійно окреслити цілі, форми й термін виконання роботи; скласти тематичний вокабуляр, використовуючи різні джерела інформації (газета, художній фільм, оповідання, випуск новин); зібрати й оформити відповідні

матеріали; підготувати ілюстративний матеріал (діаграми, таблиці, когнітивні карти); розробити роздатковий матеріал для опрацювання зібраного вокабуляру на заняттях тощо. Підсумковий етап передбачає взаємообмін та взаємооцінювання портфоліо членами інших мікрогруп за бланками взаємооцінювання відповідно до наступних критеріїв: коректне заповнення всіх бланків звітності, повнота й глибина викладення матеріалу, творчість в оформленні матеріа-

лу, особистісний підхід до виконання завдання, мовна правильність. Формальне оцінювання портфоліо товаришів переходить в усне обговорення найціквіших робіт [1].

3. Робота з автентичним іншомовним матеріалом.

1) *Використання відеоепізодів* із пропедевтичним або подальшим опрацюванням лексичного матеріалу. Студенти отримують завдання підібрати епізод із художнього фільму мовою, яка вивчається, та відповідно до теми модуля підготувати інтерактивні вправи на опрацювання лексичного матеріалу:

- робота з картками (співставлення, Бінго, Мільйонер тощо);
- складання правдивих / неправдивих речень про себе з використанням лексем;

- дискусії за проблемою, що піднімається в епізоді;

- виконання умовно-мовленнєвих та мовленнєвих вправ за кадрами епізоду; обговорення причинно-наслідкових зв'язків між подіями фільму;

- організація і проведення рольових ігор за відео епізодом.

Підготовча робота проводиться в парах, підсумкова – в групі з іншою парою або фронтально.

2) *Робота з газетною статтею* з пропедевтичним або подальшим опрацюванням лексичного матеріалу. Навчально-виховна робота здійснюється аналогічно попередній.

Розглянуті вище інтерактивні прийоми роботи з розвитку лексичної навички – робота з лексичними картками, лексичні проекти та робота з автентичним іншомовним матеріалом – не вичерпують проблеми дослідження. Звичайно, робота з будь-яким навчальним іншомовним матеріалом прямо чи опосередкова-

но націлена на розвиток лексичних навичок тих, хто навчається, і побудована правильно з точки зору останніх освітянських вимог, може нести інтерактивні риси. Однак, як засвідчує досвід, упровадження саме цих прийомів у навчально-виховний процес робить упровадження принципу інтерактивного навчання природним й ефективним, адже самостійна робота студентів вимагає подальшої активної діяльності студента (уже як викладача), спрямованої на товаришів. Таким чином відбувається природне взаємонавчання, у межах якого й реалізується інтерактивний характер навчально-виховної діяльності. Це, безперечно, впливає на розвиток усіх компонентів професійної компетентності майбутнього викладача іноземних мов у цілому.

Перспективи подальшого дослідження ми пов'язуємо з аналізом, систематизацією та подальшою розробкою системи інтерактивних вправ відносно кожного із зазначених прийомів розвитку іншомовної лексичної навички.

ЛІТЕРАТУРА

1. Куликова Е. В. Метод проектов и технология портфолио при формировании иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / Е. В. Куликова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – №3-4. – С. 106-109.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

REFERENCES

1. Kulikova, E. V. (2014). Method proektov i tehnologia portfolio pri formirovanii inoyazychnoy kompetentsii studentov neyazylovogo vuza [Method of projects and the technology of portfolio in forming foreign language competence of non-linguistic university students]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta imeni N. I. Lobachevskogo* – Bulletin of Nyzhny Novgorod university named after N. I. Lobachevsky, 3-4, 106-109 [in Russian].

2. Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu., Moiseyeva, M. V., Petrov, A. E. (1999). *Novye pedagogichaskiye i informatsionniye tehnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and informational technologies in the system of education]. Moscow: Academy [in Russian].

Галина Владимировна Мельниченко,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
германской филологии и методики преподавания иностранных языков,
Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского,
ул. Старопортофранковская, 26, г. Одесса, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Современные требования к профессиональной модели будущего специалиста влекут за собой необходимость привлечения диалоговых методов обучения и воспитания. Одним из таких методов является интерактивный метод. Интерактивное обучение основано на идее активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, двухстороннего обмена информацией и тщательно организованной обратной связи. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования интерактивных приемов в развитии иноязычных лексических навыков как составляющей профессиональной компетентности студентов языковой педагогической специальности. В качестве методов исследования были использованы общенаучные методы теоретического уровня (анализ, систематизация психолого-педагогической и инструктивно-методической литературы, обобщение информации, индукция, дедукция, сравнение) и методы эмпирического уровня (целенаправленное наблюдение). В результате исследования была уточнена концепция интерактивной деятельности по развитию иноязычных лексических навыков студентов. Данная деятельность основана на взаимодействии субъектов обучения в процессе поиска, передачи и использо-

вания лексических единиц на личностно значимом уровне познания. В ходе научного исследования были проанализированы такие интерактивные приемы развития иноязычного лексического навыка, как работа с лексическими карточками, лексические проекты и работа с автентичным материалом, использование которых позитивно влияет на процесс формирования всех составляющих профессиональной компетентности студентов языковой педагогической специальности – языковой, речевой, социокультурной, операционной и управленческой. Экспериментально доказано, что использование данных интерактивных приемов способствует также решению личностных заданий, стимулирует функции самоуправления и познавательную сферу, способствует правильному и сознательному использованию лингвистических феноменов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные приемы, взаимообучение, иноязычный лексический навык, профессиональная компетентность будущих учителей иностранных языков.

Halyna Melnychenko,

PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), associate professor,

Department of the Germanic Philology and Methods of Teaching Foreign Languages,

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,

Staroportofrankivska Str., 34, Odesa, Ukraine

USING INTERACTIVE TECHNIQUES OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE LEXICAL SKILLS AS A PRECONDITION OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS MAJORING IN LANGUAGE TEACHING

Modern demands for the professional model of the future specialist stipulate the necessity of introducing dialogical methods of education. One of such methods is the interactive one. Interactive education is based on the concept of active interaction of all educational subjects, two-way exchange of information and a carefully organised feedback. The research aim is to theoretically substantiate and experimentally verify the efficacy of using interactive techniques in developing foreign language lexical skills as a constituent of professional competence of students majoring in language teaching. There have been used some general scientific methods of theoretical level (analysis, systematisation of psychological and pedagogical, instructive and methodological literature, generalisation of information, induction, deduction, comparison) and methods of empirical level (purposeful observation). As a research result there has been specified the concept of interactive activity aimed at the development of students' foreign language lexical skills. Such activity is based on interaction of educational subjects in the process of searching, transmitting and using lexical units on the personally essential level. In the course of scientific research there have been analyzed such interactive techniques of developing foreign language lexical skills as working with lexical cards, lexical projects and authentic material. The usage of these interactive techniques positively influences the process of forming all constituents of professional competence of students majoring in language teaching – linguistic, speech, sociocultural, operational, and managerial. It has been proved that implementing of such interactive techniques is effective in solving personal tasks, stimulates self-managing functions and the cognitive sphere, enables correct and conscientious usage of linguistic phenomena.

Keywords: interactive education, interactive techniques, mutual education, foreign language lexical skill, professional competence of future teachers of foreign languages.

Подано до редакції 04.10.2016

Рецензент: д. пед. н., проф.. І. В. Бужина
