

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ "ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА I-III СТУПЕНИ"

В статье проанализировано сущность, цель, принципы и особенности управления учебно-воспитательным комплексом "Детский сад – школа I-III ступени"; рассмотрены пути совершенствования системы управления комплексом в целом и его отдельными структурными компонентами.

Ключевые слова: управление, цель управления, структура управления.

На современном этапе развития системы образования особую актуальность приобретает проблема управления учебно-воспитательным учреждением. Актуализация проблемы управления единым учебно-воспитательным комплексом "Детский сад – школа I-III ступени" вызвана целым рядом объективных процессов, происходящих во всех звеньях системы образования Украины. Наряду с детскими садами и общеобразовательными школами в настоящее время функционируют гимназии, колледжи, частные учебно-воспитательные учреждения, в основе работы которых лежат разные подходы как к организации, так и содержанию образования и воспитания. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточной разработанности в научной литературе проблем управления учебно-воспитательными комплексами "Детский сад – школа I-III ступени", каким является наш комплекс "Надежда", где дети проходят путь становления личности от детского сада до выпускных классов школы. Такая многоступенчатая система требует особого подхода к её управлению. Можно констатировать, что на сегодняшний день объективно существует проблема нахождения научно-обоснованных путей совершенствования системы управления таким комплексом

Целью данной статьи является обобщение и анализ опыта работы по управлению учебно-воспитательным комплексом "Надежда".

В литературе можно встретить самые различные по своему содержанию определения понятия "управление". Общим для них является то, что управление рассматривается авторами (Б.О.Житник, С.Н.Митин, В.М.Приходько и др.) как процесс целенаправленного воздействия субъекта на объект с учётом исходного состояния и специфики природы объекта. Общими элементами для всех систем управления являются объект (управляемая система) и субъект (управляющая система), выступающие в неразрывном единстве.

Под управлением понимается "деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации" (В. Слостёнин 1, с. 231).

В условиях демократизации и делегирования многих полномочий самим учебно-воспитательным учреждениям повышается ответственность руководителя за принимаемые решения во всех сферах конкретного учреждения.. В связи с этим оптимизация деятельности учебно-воспитательного учреждения невозможна без совершенствования управления комплексом в целом и как основной его составляющей учебно-воспитательным процессом. В связи с этим предметом постоянного внимания администрации УВК "Надежда" становятся самоанализ, самоконтроль и самооценка результатов всех направлений и видов управления..

Цель управления единым комплексом мы видим в обеспечении согласованности действий всех участников учебно-воспитательного процесса (администрация, воспитатели и учителя, родители), в основе которого лежит принцип личностно-ориентированного развития каждого субъекта данного процесса.

Структура управления в "Надежде" формально не отличается от общепринятой структуры управления, представленных четырьмя основными уровнями: первый уровень – директор: осуществление основного направления в развитии УВК; второй уровень – зам. директора по учебно-воспитательной работе, методист по дошкольному воспитанию, практический психолог, зам. директора по АХЧ; третий уровень – воспитатели, учителя, классные руководители, руководители детских объединений по интересам и четвёртый уровень: ученическое самоуправление, представленное в НВК "Надежда" парламентом. Все эти уровни взаимосвязаны, их деятельность взаимообусловлена.

На первом этапе освоения функции директора-организатора были определены инструменты управления педагогическим коллективом, которые позволили со временем выстроить гармоничные взаимоотношения администрации с педагогическим коллективом, выстроить определённую систему организационно-управленческих технологий, направленных на формирование новых методов работы с учащимися, воспитанниками детского сада и их родителями

Процесс управления начинается с постановки цели и завершается практическим результатом. Многолетний опыт работы в системе образования убеждает в том, что успех деятельности НВК "Надежда" во многом определяется не только уровнем педагогической квалификации каждого педагога, но и степенью сплочённости всего педагогического коллектива, объединённого общей идеей развития учебно-воспитательного комплекса., его целей и задач. Поэтому одной из первостепенных задач руководителя мы видели в том, чтобы работать с каждым воспитателем, учителем в отдельности и коллективом в целом. За годы работы определились основные функции управления УВК и всех его подструктур. Прежде всего это педагогический анализ, подготовка и принятие управленческого решения (разработка программы, конкретных планов, обеспечение исполнителями, ресурсами и т.д.). Не менее важной функцией является организующая и регулирующая функции, т.е. умение руководителя практически организовать коллектив на решение той или иной учебно-воспитательной задачи, не только сохранять то позитивное, что нарабатывается в коллективе, но и совершенствовать все виды и формы управления. Система управления становится эффективной при постоянном учёте и

контроле. Получение, анализ и систематизация информации о ходе реализации заданий, результатах выполнения решений предполагает обратную связь. Для того, чтобы руководить, надо прежде всего знать истинное положение дела, надо знать достоверные и характерные факты и на основе тщательного анализа делать выводы, которые в свою очередь, становятся предпосылкой конкретных мероприятий. Наличие обратной связи позволяет анализировать не количество проведённых мероприятий, а их качественное содержание, их образовательно-воспитательный эффект. Практика работы убеждает, что отсутствие обратной связи может повлечь за собой ошибочные выводы. Все функции должны быть взаимосвязаны, образовывать единый цикл управления многогранной деятельностью УВК "Надежда" и строится на определённых принципах:

- единство единоначалия и коллегиальности в управлении: опора на знания и опыт коллег, анализ различных точек зрения и принятие оптимального решения;

- системность и целостность в управлении: взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности директора НВК и всего педагогического коллектива;

- лично ориентированный подход к каждому члену педагогического коллектива: при назначении классных руководителей, руководителей МО, утверждении руководителей кружков, секций и других детских объединений учитывать не только профессиональные качества, но и личностные характеристики каждого кандидата;

- сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса (педагоги, воспитанники детского сада, учащиеся и их родители);

- работа в режиме творческого поиска.

Данные принципы управленческой деятельности позволяют избежать ошибок в решении многих проблемных ситуаций.

УВК "Надежда" прошла сложный путь от детского сада до школы I-III ступени и практически с первых лет своего существования работает в режиме педагогического эксперимента. В настоящее время педагогический коллектив работает над проблемой "Проектирование лично ориентированного учебно-воспитательного процесса в становлении школы третьего тысячелетия". Работа над проблемой внесла также некоторые коррективы в систему управления комплексом. Организация исследовательской работы потребовала корректировки в планировании деятельности всего комплекса, внедрения новых технологий обучения и воспитания. Осуществление выбора путей и средств, определение форм и методов реализации цели и задач детского сада и школы в условиях педагогического эксперимента определяется чётким планированием. Целенаправленное планирование в значительной мере предопределяет хорошие результаты учебно-воспитательного процесса, поскольку приводит в единство интересы всего коллектива комплекса и конкретной личности, позволяет избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Плановость придаёт всей работе системность и делает её более действенной.

На сегодняшний день учебно-воспитательный процесс в "Надежде" постепенно преобразовывается из репродуктивного в развивающий. Этому способствует создание организационных, мотивационных, методических условий для профессионального роста воспитателей и учителей. Ежегодно уточняется потребность в квалифицированных педагогических кадрах, составляется перспективный график повышения квалификации педагогов через курсы повышения в ИУУ и различные семинары и тренинги в методобъединениях города и непосредственно в школе. Педагоги "Надежды" работают по индивидуальным научно-методическим планам в рамках педагогического эксперимента, занимаются проектной деятельностью в сотрудничестве с учащимися и их родителями, что даёт возможность глубокого изучения той или иной проблемы и внедрения в практику полученных результатов.

Анализ опыта работы в качестве руководителя УВК позволяет сделать некоторые выводы по совершенствованию системы управления комплексом в целом и его отдельными структурными компонентами:

- прежде всего это постоянное обновление знаний в области теории управления учебно-воспитательным учреждением;

- отход от командно-административного стиля управления на профессиональный стиль сотрудничества;

- предоставление возможности каждому члену педагогического коллектива творческого роста;

- создание психолого-педагогического комфорта в коллективе педагогов и учащихся;

- конкретное планирование учебно-воспитательного процесса, педагогических советов и методических объединений, анализ и контроль результатов по принятым решениям;

- наличие координационного плана посещения и анализа уроков и разнообразных форм воспитательной работы;

- организация индивидуальной работы руководителя школы с педагогами по конкретизации работы каждого;

- создание педагогических условий повышения эффективности управления учебно-воспитательным процессом;

- развитие самоуправления как механизма совершенствования организации учебно-воспитательного процесса;

- организация деятельности педагогического коллектива по решению учебно-воспитательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон України "Про освіту" від 11.06.2008.

2. Закон України "Про дошкільну освіту" від 18.07.2001.

3. Закон України "Про загальну середню освіту" від 4.06.2008.

4. *Жариков Е.С.* Психология управления / Е.С. Жариков. – М., 2003. – С. 28-35.

5. *Житник Б.О.* Управління якістю освіти / Б.О. Житник. – Х., 2011. – С. 94-102.

6. *Митин С.Н.* Управление педагогическими системами / С.Н. Митин. – М., 2002. – С. 25-31.

7. *Павлютенков Є.М.* Мистецтво управління школою / Є.М. Павлютенков. – Х., 2011. – С. 39-46.

8. *Сластєнин В.* Педагогика / В. Сластєнин, И. Исаев и др. – М., 2006. – Разд. V. – Гл. 22.

