

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье рассматриваются особенности профессионально- педагогической мотивации у студентов первых курсов художественно- графического факультета и факультета дошкольного воспитания.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность студента, мотивация к педагогической деятельности, профессионально-ориентированная мотивация, самооценка профессионально-педагогической мотивации.

Как известно, для того, чтобы состоялась та или иная деятельность, а тем более была успешной, она должна быть соответствующим образом мотивирована. Только наличие определенного мотива вызывает активность личности и определяет ее вектор. Мотивация, в свою очередь, обусловлена потребностями и целями личности, уровнем ее притязаний, а также ее общей направленностью [2].

В этом отношении престиж будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения. Рядом исследований установлено, что высокая позитивная мотивация в некоторых случаях может играть роль компенсирующего фактора при невысоком уровне интеллектуальных возможностей студента [5]. Соответственно изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов педагогического ВУЗа, знание мотивов, побуждающих их к работе в сфере образования, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогического процесса: правильно осуществлять отбор студентов, выбирать эффективные методы обучения, планировать дальнейшую профессиональную карьеру выпускников. Помимо этого, выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей может послужить важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем [1].

Отметим, что в целом проблема мотивации и мотивов является одной из достаточно разработанных проблем психологической науки. Ей посвящено значительное количество исследований (В.К. Вилюнас, И.А. Джидарьян, Е.П. Ильин, Д.А. Кикнадзе, Е.А. Климов, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, П.В. Симонов, А.А. Файзуллаев, Ш.Н. Чхартишвили, В.Д. Шадриков, П.М. Якобсон, Х. Хеккаузен, Д.В. Аткинсон, Д. Халл, А.Г. Маслоу).

Применительно к учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. При этом предполагается, что профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только при условии ее достаточного уровня, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. При этом мотивация к профессиональной деятельности предполагает осознание индивидом своих актуальных потребностей, таких как: получение высшего образования, саморазвитие, самопознание, профессиональное развитие, повышение социального статуса и т.д., удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности [3].

Учитывая вышеизложенное, целью настоящего исследования было изучение профессиональной мотивации у студентов первого курса педагогического университета. В эксперименте принимали участие студенты двух факультетов Южноукраинского национального педагогического университета им. К.Д. Ушинского: 50 первокурсников факультета дошкольного воспитания и столько же студентов художественно-графического факультета. Мотивация студентов к педагогической деятельности изучалась при помощи методики "Самооценка профессионально-педагогической мотивации", адаптированной Н.П. Фетискиным, которая, по утверждению автора, позволяет определить, на каком уровне мотивации к педагогической деятельности находится испытуемый. В основе методики лежит идея выбора студентами из ряда предложенных утверждений тех, с которыми он солидаризируется. В зависимости от выбора мотивация к учебной деятельности может быть репрезентирема как проявляющаяся в виде: профессиональной потребности, функционального интереса, развивающейся любознательности, показной заинтересованности, эпизодического любопытства. Кроме того, методика позволяет установить отсутствие мотивации у студентов, проявляющих равнодушное отношение к будущей педагогической деятельности.

Исходя из предположения Х. Хеккаузена [4], о том, что поведение человека в определенный момент времени мотивируется не любыми или всеми возможными его мотивами, а тем из самых высоких мотивов в иерархии, который при данных условиях ближе всех связан с перспективой достижения соответствующего целевого состояния, анализ результатов исследования интерпретировался с учетом только доминирующей мотивации, т.е. мотивации, выраженной на наиболее высоком уровне.

Результаты, полученные при исследовании мотивов к педагогической деятельности на художественно-графическом факультете, свидетельствуют, что наивысший уровень профессионально-педагогической мотивации, т.е. высокий уровень профессиональной потребности характерен всего для 2% испытуемых. В данную выборку вошли студенты, которые изъявили желание общаться с преподавателями, активно учиться, читать педагогические газеты, журналы, книги, составлять собственную библиотеку из них, решать педагогические задачи.

Функциональный интерес к будущей профессии был выявлен у 8% принявших участие в исследовании студентов художественно-графического факультета. Среди них студенты, которые часто покупают книги, брошюры о педагогическом опыте, психологическую литературу, выступают на педагогических кружках, конференциях.

Развивающаяся любознательность ярче всего представлена у студентов, которые любят слушать рассказы о работе учителей, делать выписки из журналов о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи, искать

материалы, освещающие деятельность образовательных учреждений. Студентов с такого рода мотивацией на художественно-графическом факультете оказалось 10%.

Интересным представляется то обстоятельство, что абсолютное большинство участвовавших в эксперименте студентов художественно-графического факультета (50%) продемонстрировало показную заинтересованность в профессии. Они иногда читают методические материалы, но делают это только тогда, когда получают задания от преподавателя, наблюдают за опытом работы опытных педагогов только в часы, отведенные на подработку. По существу данная категория студентов не проявляет особого интереса к профессии.

Также достаточно высокие показатели наблюдались по мотивации в виде эпизодического любопытства - 20% опрошенных первокурсников художественно-графического факультета показали доминирования именно этого мотива учебной деятельности.

Наличие студентов с ярко выраженным равнодушием к педагогическому опыту (10%), не желающих тратить время и средства на приобретение педагогической литературы, выполняющих задание только для галочки, указывает на существование значительных проблем при отборе абитуриентов в ВУЗы педагогического профиля. В этой связи можно предположить, что достаточно низкий уровень профессионально-педагогической мотивации у первокурсников художественно-графического факультета, обусловлен тем, что большинство абитуриентов, поступая на данный факультет, связывают планы о профессиональной самореализации не с педагогической, а преимущественно с творческой деятельностью.

Несколько иные результаты были получены при проведении данного исследования на факультете дошкольного воспитания. Было установлено, что 16% участвовавших в эксперименте студентов показали высокий уровень заинтересованности в будущей профессии и выявили желание работать в условиях образовательного учреждения, общаться с педагогами, собирать педагогическую литературу и т.д.

Функциональный интерес был зафиксирован у 20% первокурсников факультета дошкольного воспитания.

Мотивация на уровне развивающейся любознательности проявилась у 8% студентов, принявших участие в эксперименте.

Однако и у будущих воспитателей дошкольных учреждений, так же как ранее у будущих учителей изобразительного искусства, доминирующей оказалась показная заинтересованность в педагогической деятельности. Ее продемонстрировали 26% опрошенных студентов факультета дошкольного воспитания.

Эпизодическое любопытство, как мотив получения профессиональных знаний доминировало у 14% опрошенных студентов факультета дошкольного воспитания.

Среди студентов факультета дошкольного воспитания также были зафиксированы ответы, которые свидетельствовали о доминировании равнодушного отношения к будущей профессии (16% испытуемых).

Таким образом, можно отметить, что профессионально-педагогическая мотивация у студентов факультета дошкольного воспитания в целом находится на довольно низком уровне, у большинства студентов преобладает показная заинтересованность в будущей профессии.

Обобщая данные по факультетам дошкольного воспитания и художественно-графическому, можно отметить некоторое сходство профессионально-педагогической мотивации их первокурсников. Наиболее часто проявляющейся мотивацией учебно-профессиональной деятельности у обеих групп испытуемых оказалась показная заинтересованность в будущей профессии педагога. Она занимает лидирующую позицию у испытуемых (на факультете дошкольного воспитания - 26%, на художественно-графическом факультете - 50%).

Достаточно близкие результаты получены по шкале развивающаяся любознательность (соответственно 8% и 10%) и эпизодическое любопытство (14% и 20%). Однако при сравнении мотивации на уровне выраженного функционального интереса видны существенные различия двух групп испытуемых. У студентов дошкольного факультета, результаты по этому параметру оказались в несколько раз выше, чем у студентов художественно-графического факультета (соответственно 20% и 8%). Также было выявлено, что студенты факультета дошкольного воспитания проявляют больший интерес к будущей педагогической профессии, чем студенты художественно-графического факультета. Это выразилось в доминировании в мотивации профессиональных потребностей (соответственно 16% и 2% опрошенных).

Интересным представляется тот факт, что наряду с относительно большим числом первокурсников с доминированием профессиональной потребности и равнодушное отношение к педагогической деятельности более ярко представлено у студентов дошкольного факультета (16%). У студентов художественно-графического факультета равнодушное отношение к будущей профессии наблюдалось гораздо реже (у 10% испытуемых).

Таким образом, полученные данные в целом свидетельствуют о низком уровне мотивации к педагогической деятельности у первокурсников педагогического университета. У студентов доминируют внешние мотивы выбора профессии, и это негативно отражается на мотивах их учебной деятельности.

Однако, по мнению отечественных психологов, становление личности будущего специалиста, ее профессионализация, укрепление мотивов профессиональной деятельности происходит, в основном, начиная с третьего курса, когда у студента формируются и углубляются профессиональные интересы. Поскольку в нашем исследовании участвовали только студенты первого курса, полученные данные можно считать вполне ожидаемыми. Вместе с тем, имея в виду, что одной из задач педагогического ВУЗа является формирование профессиональных мотивов учения студентов, т.е. мотивов, напрямую связанных с будущей педагогической деятельностью, уже на анализируемом нами этапе вузовского обучения в образовательный процесс можно внедрять такие технологии, которые предполагали бы активное внутреннее принятие студентом целей и задач профессиональной деятельности, способствовали интериоризации профессионально-педагогических ценностей в сферу самосознания студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зайцева І.В.* Мотивація учіння студентів / Зайцева І.В. - Ірпінь, 2000. – 191 с. (Монографія).
2. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы / Ильин Е.П. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
3. *Климов Е.А.* Психология профессионала / Климов Е.А. – Москва-Воронеж: Институт практической психологии, НПО "Модекс", 1996. – 400 с.
4. *Хеккаузен Х.* Мотивация и деятельность / Хеккаузен Хайнц, [пер. с немецкого под ред. Б.М. Величковского]. – М.: Педагогика, 1986. – Т 1. – 408 с.
5. *Якунин В.А.* Педагогическая психология / Якунин В.А. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000 – 348 с.

Подано до редакції 22.06.11
