

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ

В статье рассматривается содержания образования педвузов Монголии и программа обучения, формы организации учебной деятельности.

Ключевые слова: начальное образование, педагогическая подготовка, учебная деятельность.

На современном этапе развития школы возрастает роль педагогической науки в деятельности учителя и в системе профессиональной подготовки студентов педвузов. В связи с этим последние годы правительство Монголии больше обращает внимания на качество образования, разрабатывает инновационные программы и реализует их в практику работы учебных заведений. Вместе с тем, ученые и практики отмечают, что процессы обновления программ обучения подготовки учителей начального образования значительно отстают.

Сегодня в Монголии обеспеченность учителями начальной школы составляет 95,7%, однако качество преподавания требует улучшения, потому что работают в начальной школе учителя не всегда со специальным образованием. В исследовании, проводимом Министерством образования Монголии, в 2009-2010 учебном году представлено то, что 12,8% из всех студентов Монголии обучались в педвузах в бакалаврате, и магистрате.

Методологические и методические аспекты педагогического образования в Монголии разрабатываются в трудах С. Санжмятава, Ц. Оюуна, С. Соёлжина, Х. Гэндэнжамц, Л. Жамц, С. Ламбаа, Г. Лхагвасурэн, Ж. Нарантуяа, Ц. Няндаг, Ц. Содов, Ц. Цэвээн, Г. Цэрэндорж, Га. Цэрэндорж, Л. Чойбалсан, Д. Эрдэнэчулуун. Разработанность данной проблемы трудно признать достаточной, она требует дополнительных исследований, поскольку изменения в требованиях к школе и её выпускникам со стороны общества значительным образом влияет на изменение требований к учителю и его подготовке.

Цель статьи проанализировать основные тенденции совершенствования современной системы подготовки учителей начального образования в Монголии.

Центром подготовки учителей начального образования в Монголии является Монгольский государственный университет и его филиалы: педагогический институт, 2 коллежа и педагогический университет в городе Ховд. В этих вузах не только готовят учителей начального образования, но и всех педагогических кадров в области педагогического образования. Также в этих вузах осуществляется повышение квалификации педагогических кадров. В содержание процесса обучения этих вузов входит комплекс общебазовых предметов, специальных базовых предметов и специализированных предметов. Именно в этих высших учебных заведениях Монголии возможно получить квалификационные уровни бакалавра, магистра, доктора образования.

В систему общепедагогической подготовки школьного учителя начальных классов, сложившуюся к настоящему времени традиционно входят следующие компоненты:

- подготовка по общим вопросам педагогики (овладение общетеоретическими основами педагогики)
- дидактическая подготовка (овладение теорией образования и обучения и методикой обучения и воспитания в процессе учебной и внеклассной работы по предмету),
- организация внеклассной воспитательной работы (овладение теорией и методикой воспитания в системе внеклассной воспитательной работы, деятельности классного руководителя),
- управление и руководство народным образованием и школой.

Все указанные направления педагогической подготовки в настоящее время предусматривают единство теоретической и практической подготовки, взаимосвязь различных форм организации учебно-воспитательного процесса (лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, спецсеминаров, спецкурсов, педагогической практики).

В учебный план обучения по специальности "Учитель начального образования" квалификационного уровня бакалавр входят следующие дисциплины: гуманитарная направленность (социология, иностранный язык); специальные предметы ("Психология развития ребенка", "Педагогика", "Дефектология", "Дидактика"; специализированные предметы "Лингвистика", "Литература", "Математика", "Человек-природа", "Человек-общество", "Музыка", "Физкультура", "Информатика".

Особую значимость в это время приобретает система педагогического образования, которая должна в изменяющихся условиях готовить новый тип учителя, отличающийся следующими особенностями:

- готовностью к реализации личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающему приоритетность развивающих задач образования над обучающими;
- способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному росту, в том числе учёт в своей деятельности новых достижений специальных и психолого-педагогических наук;
- ориентацией не на столько "прохождение программ", сколько на формирование у учащихся умения учиться самостоятельно.

Рассмотрим различные формы организации учебной деятельности, используемые в процессе педагогической подготовки учителей начальной школы в вузах Монголии.

Лекционная форма обучения представляет собой изложение системы педагогических знаний, раскрытие новейших достижений педагогической науки, введение в лабораторию научно-педагогического исследования. Вузовская лекция по педагогике, являясь образцом научного, проблемного, последовательного раскрытия темы, способствует формированию профессионально-педагогической направленности студентов, стимулирует развитие их познавательной активности, педагогического мышления.

Семинар - сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, вооружению их основами педагогических умений и навыков самостоятельной работы, развитию педагогического мышления и творческих способностей. На семинаре проводится коллективное обсуждение теоретических вопросов на основе фронтального изучения педагогической литературы, обсуждение рефератов, докладов, учебно-исследовательских заданий студентов.

Практическое занятие предусматривает обсуждение разработанных студентами материалов (сценариев, программ, конспектов различных форм учебно-воспитательной работы), анализ планов работы классных руководителей, пионерских отрядов, комсомольских групп, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, обсуждение фрагментов отдельных видов учебно-воспитательной работы, проводимых самими студентами (применение на занятии так называемой "академической игры").

Лабораторное занятие по педагогике предусматривает непосредственное наблюдение педагогических явлений, изучение практического опыта работы школ. Объектом наблюдения является учебно-воспитательный процесс.

Завершающее звено в системе подготовки учителя — педагогическая практика и школьная практика. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и их самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях.

Школьная практика — это, прежде всего, непосредственная педагогическая действительность, практика и опыт обучения и воспитания. Она является объектом педагогической науки и объектом познания в процессе общепедагогической подготовки учителя и одновременно средством познания педагогического процесса, т.е. представляет собой практическую педагогическую деятельность, в ходе которой познаются, преобразуются и конструируются педагогические явления.

Выводы. В системе педагогической подготовки учителя, следует отметить, общая структура педагогической подготовки монгольского учителя начального образования была в целом заимствована из советской школы и до последних лет практически полностью повторяла её. На современном этапе такая подготовка аккумулирует различные системы мирового образовательного пространства, которые адаптированы к потребностям начальной школы Монголии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Монголын боловсролыг 2006-2015 онд хөгжүүлэх мастер тооловлогоо (Концепция модернизация образования в Монголии на период с 2006 до 2015 г.) - УБ.: БСШУЯ, 2007. -144 с.
2. Боловсролын шинэчлэлийн онол арга зүйн асуудлууд (Теоретико- методологические проблемы модернизации образования). / Ред. Н.Бэгз. - УБ.: Соёмбо принтинг, 2006. - 145 с.
3. Боловсролын салбартай холбоотой тогтоол, тушаал, шийдвэрийн эмхтгэл (Сборник правил, приказов и постановления об образовании). - № 9. - УБ., 2001.-170 с.
4. Бух сургалтын байгууллагын багш нарт тавих еронхий шаардлага (Общие требования преподавателей во всех учебных заведениях) // Гэгээрэл мэдээлэл, 2002, № 4. - С. 20-27.
5. Дагва Г. Багш нарын мэргэжил дээшлүүлэх ажлыг удирдах тухай (Об управлении работой по повышению квалификации учителей) // СХ, (Педагог), 1979, № 4. - С. 101-104.