

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция модернизации российского образования, Национальный проект "Образование" требует подготовки качественно нового учителя готового к работе в новых условиях.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, конкурентоспособные на рынке труда специалисты, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию и инициативным преобразованиям. Модернизация высшего педагогического образования предполагает ориентацию на профессиональную компетентность специалиста, которая проявляется в способности решать профессиональные задачи в разных образовательных контекстах: на уровне субъектных отношений, на уровне образовательного процесса, на уровне деятельности образовательного учреждения как развивающейся системы. Исходя из этого, в современной модели высшего педагогического образования основной акцент должен быть сделан на развитии умений у студентов осознавать, оценивать и конструктивно решать различные виды учебно-профессиональных задач, встречающиеся в профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка будущего учителя представляет собой многостороннюю систему, объединяющую самостоятельные, но взаимообусловленные подсистемы подготовки: общепрофессиональную, общекультурную и предметную.

Все компоненты профессионально-педагогической подготовки составляют целостность, которая обладает общей целью (обеспечение профессионального становления будущего учителя), общими принципами, единой внутренней организацией.

Но ведущая роль все же принадлежит блоку общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина педагогического цикла в значительной степени ориентирована на профессиональное становление студентов, предполагающее сложную системную характеристику, определяющую процесс и результат становления личности как субъекта профессиональной деятельности посредством накопления ценностно-смыслового опыта решения учебно-профессиональных задач на основе собственной профессиональной позиции.

В профессиональном становлении будущего специалиста выделяются этапы (ориентационный, теоретико-методологический, деятельностный), исходя из задач и содержания которых задается логика движения будущего педагога. При этом важно помнить, что основным педагогическим условием продвижения будущих педагогов от этапа к этапу является рефлексивный подход в организации учебно-познавательной деятельности студентов. Он предполагает осознание будущими педагогами учебно-профессиональных задач на каждом этапе профессионального становления и в каждой конкретной педагогической ситуации.

Одним из критериев профессионализма учителя (специалиста) служит глубина его специальных (предметных) знаний. Однако специфика педагогического образования заключается в том, что научный материал, осваиваемый будущим педагогом (термины и понятия, факты и закономерности, методологические идеи "своей" науки) выполняют в его деятельности инструментальную функцию, т.е. выступают в качестве средства "инструмента" влияния на формирующуюся личность. Функцию же методологического фундамента в педагогическом образовании выполняют педагогические знания.

Педагогические идеи выполняют статус исходных теоретических положений, с позиций которых описываются и объясняются реальные педагогические явления. Они также связывают все элементы системы знаний в единое целое и являются общим руководством к познавательным и практическим действиям. Педагогические категории и понятия отражают в обобщенном виде педагогическую действительность, выражают наиболее существенные признаки педагогических явлений.

Известно, что педагогика органично связана с психологией (предмет исследования этих наук, общность методов исследования, базовые понятия и т.д.) с методической подготовкой (обоснование и раскрытие эффективных путей обучения), но в условиях общепрофессиональной подготовки педагогов осуществляется интеграционная взаимосвязь учебных предметов на уровне целостности, уровне межпредметных связей и уровне дидактического синтеза.

С нашей точки зрения, предпочтителен уровень дидактического синтеза, позволяющий осуществлять интеграцию на базе одного из учебных предметов. В нашем случае это педагогика. В качестве интегрирующих факторов в педагогике, психологии и методике могут выступать педагогическое содержание, перспективная психолого-педагогическая концепция, направление и т.д. Наиболее значительными, базовыми в интеграции учебных дисциплин, осуществляемой преподавателями нашей кафедры педагогики и психологии начального обучения, выступают: самоценность личности ребенка, реальный педагогический процесс в его сложной многоплановой специфике, в его реально человеческом (субъектном) исполнении и обусловленности.

А интегрирующим фактором является проблема, связанная с развитием у студентов умения решать учебно-профессиональные задачи в процессе общепрофессиональной подготовки будущего специалиста.

Любой учебный предмет как некая целостность включает в себя 2 блока: основной, куда входит то содержание, ради которого предмет включен в учебный план, и процессуальный, обеспечивающий усвоение этого содержания.

В этом случае возможны 2 способа интеграции психолого-педагогических и методических знаний в общепрофессиональной подготовке будущего специалиста дошкольного и начального образования:

1) Содержательный: интеграция изучаемых дисциплин осуществляется на основе выделения ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения.

Такая работа может быть осуществлена на основе выделения взаимосвязанных объектов для изучения в курсе дисциплин общепрофессиональной подготовки:

- некоторые категории и понятия вполне могут быть уточнены, доказаны, рассмотрены, сужены или расширены на основе использования содержания других учебных предметов. За счет этого можно обогатить содержание обучения, сделать его более доказательным, наглядным и в то же время показать место данной учебной дисциплины в системе научного знания;

- в разные дисциплины могут быть включены одни и те же законы, идеи, понятия, категории. И тогда следует обращать внимание студентов на общее и особенное их применение в разных дисциплинах, видах деятельности;

- законы и закономерности, изложенные в одних дисциплинах, могут находить подтверждение в форме фактов и событий из другой дисциплины.

В целом стратегия построения содержания учебных дисциплин может быть выполнена в следующей логике: от понимания комплекса знаний к их трансляции на решение типовых учебно-профессиональных задач, к свободному выражению своего понимания и овладения способами деятельности, к способности решать инновационные задачи в рамках своей профессии.

2) Следующий способ интеграции – организационный, который требует изменения организации взаимодействия преподавателей кафедры педагогики и психологии начального обучения, методик преподавания различных предметов на основе использования "командного" (бригадного) подхода. Цель взаимодействия преподавателей должна заключаться в содействии развитию у студентов умений решать учебно-профессиональные задачи. На разных этапах общепрофессиональной подготовки количество преподавателей, содержание, выбор технологий взаимодействия будут меняться в зависимости от специфики этапа. Команды преподавателей могут создаваться по двум направлениям: горизонтально и вертикально.

Горизонтальное направление создания команды связано с объединением преподавателей только внутри одной кафедры – педагогики и психологии начального обучения. Эти преподаватели осуществляют анализ учебных программ и определение дидактических возможностей и роли предмета для реализации цели программы; производят отбор и разработку ситуационных заданий межпредметного характера, отвечающим целям программы, их логическое выстраивание; готовят программу и программное обеспечение для реализации на практике.

Вертикальное направление предполагает объединение в команды преподавателей кафедры педагогики и психологии начального обучения, методик преподавания русского языка, математики, эстетического цикла. Кроме того, в состав данной команды могут входить школьные учителя, участвующие в проведении педагогических практик студентов.

"Вертикальные" команды преподавателей могут осуществлять:

1. Согласование общей стратегии и общепедагогических подходов в подготовке будущего специалиста. Для этой цели используются педагогические советы, постоянно действующий семинар для преподавателей;

2. Согласование содержания практических занятий в школе в период практики. Каждый выход в школу связывается с решением студентами определенных учебно-профессиональных задач, система которых строится таким образом, чтобы в процессе подготовки и проведения занятий с детьми, студенты овладевали новым аспектом профессионального опыта, независимо ни от предмета, ни от темы урока. Это возможно осуществить на основе разработки единой системы учебно-профессиональных задач. И эта "сверхзадача" принадлежит кафедре педагогики и психологии начального обучения;

3. Совместная подготовка и проведения учебных занятий и воспитательных дел (интегрированные занятия, "лекции вдвоем" и т.д.);

4. Координация усилий на основе совместной деятельности педагогов по подготовке студентов к сдаче комплексного квалификационного экзамена, защите выпускной квалификационной работы.

Таким образом, педагогическая команда составляет ядро, координирующий центр коллектива факультета.

Проектировочный этап (в деятельности кафедры) плавно переходит в этап реализации. При этом на первом уровне формирования система интегрированных знаний предполагается интеграция как основа формирования профессионально-значимых знаний и умений общего характера, а в дальнейшем их перенос в сферу предметной методики; на втором уровне параллельно с изучением курса "Теория и методика преподавания предмета" читался бы специальный модульно-интегрированный курс для систематизации всех полученных ранее знаний "Образовательные технологии в образовательном учреждении".

Кроме того, важное место должно отводиться психолого-педагогической практике, так как именно здесь знания становятся функционирующими. В период всех педагогических практик студенты выполняют творческие исследовательские работы, направленные на интеграцию знаний, умений решать учебно-профессиональные задачи.

На аналитическом этапе осуществляется оценка развития у студентов умения решать учебно-профессиональные задачи.

Указанное умение оценивается на практических занятиях по педагогике, психологии, в период педагогической практики, при выполнении исследовательских заданий, при прохождении государственных квалификационных испытаний.

Кроме того, задачи, предлагаемые студентам, должны быть направлены на отработку основных групп задач, встречающихся в практике специалистов дошкольного и начального образования: видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут; строить процесс обучения, направленный на достижение обучающимися целей образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школ и ДОУ и использовать их возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В качестве интегративного критерия в общепрофессиональной подготовке будущего специалиста выступает умение студентов решать учебно-профессиональные задачи, которые можно оценить, используя следующие показатели: интегративный характер знаний, используемых при решении учебно-профессиональных задач; умение студентов предлагать несколько способов решения учебно-профессиональной задачи; умение студентов выбирать и

обосновывать вариант решения учебно-профессиональной задачи; самостоятельность решения задачи.

Изменения, происходящие в современной школе и ДОО, определяют особенность общепрофессиональной подготовки будущего специалиста дошкольного и начального образования.

Наша кафедра педагогики и психологии начального обучения как ядро общепрофессиональной подготовки, интегрируя с другими кафедрами, позволяет выявить новые функциональные роли специалиста – психолога, проектировщика, менеджера.

Выступая в функциональной роли психолога, будущий педагог выполняет диагностическую функцию; функциональная роль проектировщика предполагает выполнение будущим педагогом обучающей, воспитательной, экспертной и созидательной функций; функциональная роль менеджера позволяет выполнять управленческую функцию.

При этом важно отметить, что для каждого этапа освоения образовательной программы выступают разные типы задач:

- на ориентационном этапе, – задачи аналитического характера, направленные на развитие умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;

- на теоретико-методологическом этапе, – задачи проектировочного характера, посредством которых у будущего специалиста формируется умение выступать в различных функциональных ролях: видеть ребенка в образовательном процессе (роль психолога); строить образовательный процесс с учетом целей образовательного учреждения, создавать и использовать образовательную среду (роль проектировщика); устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса (роль менеджера); на деятельностном этапе: задачи исполнительского характера, предполагающие самостоятельное решение будущим педагогом в ходе психолого-педагогического практикума учебно-профессиональных задач, способствующих овладению будущим педагогом приоритетными функциональными ролями.

Таким образом, в процессе обновления целей и содержания высшего педагогического образования, в профессиональном становлении студентов ведущую роль играют кафедра педагогики и психологии начального обучения, методики преподавания русского языка, математики, эстетического цикла, координирующая и интегрирующая деятельность преподавателей по овладению студентами умений решать учебно-профессиональные задачи, что является основой профессиональной компетентности будущего специалиста дошкольного и начального образования.

---