

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Актуальность теоретической разработки структурно-функционально-содержательной модели педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья (ФизЗ) определяется тем обстоятельством, что, только имея адекватный теоретический конструкт, можно системно и научно подойти к решению целого ряда теоретических, методических и практических проблем и затруднений в физическом воспитании школьников. В частности с его помощью возможна разработка требований к современному уроку ФизЗ, разработка системы оценки педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика, а также разработка схемы педагогического анализа урока и многое другое. Немаловажно и то, что теоретические представления помогают процессу осмысления учителем ФизЗ сущности (онтологии) своей профессиональной деятельности, что положительно сказывается на ее эффективности.

Целью нашего теоретического исследования была разработка структурно-функционально-содержательной модели педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья. При этом было необходимо решить ряд задач:

- разработать и предъявить интеллектуальный инструментарий, с помощью которого достигалась цель исследования;
- разработать структуру педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика на уроке ФизЗ;
- разработать примерное содержание педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика на уроке ФизЗ;

- указать на возможность решения некоторых проблем теоретико-методического обеспечения процесса физического воспитания школьников с использованием разработанных нами теоретических представлений.

В процессе исследования мы использовали такие методы теоретического познания, как анализ и синтез, теоретическое моделирование, мысленный эксперимент.

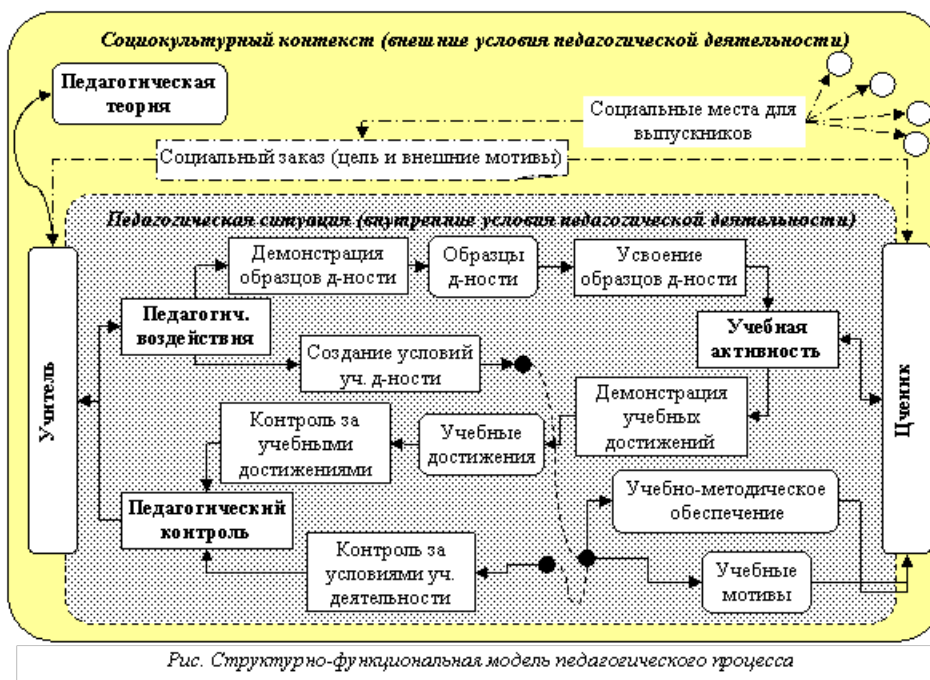
Определяя состав, структуру и содержание деятельности учителя и ученика на уроке ФизЗ, мы исходили из теоретической модели педагогического процесса, педагогической и учебной деятельности [1; 2; 3].

Педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность учащегося представляют собой разные, но органически взаимосвязанные виды деятельности. Причем учебная деятельность является основной, а педагогическая – сервисной относительно нее деятельностью. В основе учебной деятельности лежит процесс копирования культурных форм (способов деятельности), а в основе педагогической деятельности лежит процесс демонстрации этих культурных форм.

Структурно-функциональная модель педагогического процесса (как процесса трансляции культуры) системно объединяет педагогическую деятельность учителя и учебную деятельность ученика (рис.).

Схема основана на классической теории управления и включает в себя учителя и ученика, которые соединены прямой (педагогические воздействия) и обратной (педагогический контроль) связями. Цель деятельности рассматриваемой системы задается социокультурным контекстом, который определяет социальные места для ее выпускников и может быть определена как социальный заказ. Реальный социальный заказ задает систему объективных мотивов, как педагогической деятельности учителя, так и учебной деятельности ученика.

Педагогический процесс буквально погружен в социокультурный контекст жизни, и оба его субъекта одновременно находятся и в педагогической ситуации и в широком социокультурном контексте. Но в отличие от последнего, педагогическая ситуация зависит от педагогических воздействий учителя, который посредством ее трансформации стремится создать оптимальные внутренние условия для успешной учебной деятельности ученика: организует систему искусственных квазиучебных мотивов учебной деятельности, предоставляет учебно-методическое обеспечение. Однако, в первую очередь, педагогическая деятельность предполагает демонстрацию учителем образцов способов деятельности, которые он выкладывает в педагогическую ситуацию и которые подлежат копированию учащимися. Образцами способов деятельности могут выступать образцы мышления, знаний умений и навыков. Кроме того, учитель ведет перманентный контроль за учебными достижениями ученика и внутренними условиями педагогической деятельности с целью своевременной и адекватной корректировки своих педагогических воздействий.



Что касается ученика, то он в зависимости от силы внешней (объективной) и внутренней (субъективной) мотивации проявляет большую или меньшую учебную активность: воспринимает и усваивает образцы деятельности, копирует их и демонстрирует (выкладывает в педагогическую ситуацию) учебные достижения, корректирует свои копии с целью подгонки под оригинал.

Итак, педагогическая деятельность учителя физкультуры включает в себя:

- демонстрацию культурных образцов деятельности;
- контроль над параметрами педагогической ситуации и параметрами учебной деятельности учащегося;
- коррекцию системы педагогических воздействий;
- создание оптимальных внутренних условий, необходимых для успешной учебной деятельности учащегося.

В свою очередь, учебная деятельность ученика включает в себя:

- восприятие и усвоение образцов деятельности;
- копирование и демонстрацию образцов деятельности;
- контроль и коррекцию копий образцов деятельности с целью подгонки под оригинал.

Что же представляет собой в содержательном отношении педагогическая деятельность учителя физкультуры на уроке? Попытаемся ответить на этот вопрос, предъявив примерное содержание каждого из вышеназванных подвидов педагогической деятельности учителя физкультуры [4].

*Демонстрация учителем культурных образцов деятельности предполагает:*

- демонстрацию способов физкультурного мышления (предметного, двигательного, тактического...);

- демонстрацию физкультурных знаний теоретического методического и практического уровней;
- демонстрацию двигательных, методических, интеллектуальных умений и навыков;
- демонстрацию уровня физической подготовленности;
- демонстрацию различных видов физкультурной деятельности.

*(Пояснение. Демонстрация предполагает как физически реальную, так и виртуальную формы и может выступать, например, в виде учебного задания.).*  
*Контроль учителя физкультуры над параметрами педагогической ситуации и учебной деятельности учащегося предполагает:*

- контроль над параметрами учебных достижений учащегося, что предусматривает проведение учителем педагогического наблюдения, тестирования с помощью двигательных и психологических тестов, простейших физиологических проб, и даже педагогического эксперимента;
- контроль над внутренними педагогическими условиями учебной деятельности учащегося, что предусматривает проведение учителем педагогического наблюдения, опроса, психологического тестирования, простейших гигиенических проб.

*Коррекция учителем физкультуры системы своих педагогических воздействий предполагает:*

- владение педагогической теорией (ТМФВ), поскольку именно исходя из нее должны приниматься управленческие решения учителя;
- наличие профессионального мышления, что совершенно необходимо для осуществления педагогической рефлексии, анализа, синтеза, дедукции, индукции, абстрагирования, обобщения, различения, компарации и других мыслительных операций;
- осознание и удержание цели своей педагогической деятельности.

*Создание учителем физкультуры оптимальных внутренних условий, необходимых для успешной учебной деятельности учащегося предполагает:*

- создание системы искусственных квазиучебных мотивов учебной деятельности учащегося;
- разработку и предоставление учащемуся учебно-методического обеспечения учебной деятельности;
- предоставление учащемуся оптимальных материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности.

Теперь предьявим основное содержание учебной деятельности учащегося, обратившись к содержательному рассмотрению каждого из подвидов его учебной деятельности.

*Восприятие и усвоение учащимися культурных образцов деятельности предполагает:*

- наблюдение, поддержание внимания, осмысление, понимание, запоминание, мысленное воспроизведение;
- формирование идеального семантического образа копируемого образца.

*Копирование и демонстрация учащимися культурных образцов деятельности предполагает:*

- идеомоторное проектирование процесса копирования;
- реальное воспроизведение копий культурных образцов деятельности;

*Контроль и коррекция учащимися копий образцов деятельности с целью подгонки под оригинал предполагает:*

- самоконтроль параметров воспроизводимых копий;
- сравнение воспроизводимой копии с идеальным семантическим образом копируемого образца;
- выявление несогласованности между параметрами копии и идеального образца;
- идеомоторная корректировка параметров копирования с использованием мышления учащегося и его теории учебной деятельности;
- демонстрация скорректированной копии культурного образца деятельности.

Рассмотрев структурно-функциональную модель педагогического процесса, а также структуру и содержание педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика в их системной взаимосвязи, нам следует указать на то, что представленные теоретические конструкции могут быть использованы не только для осмысления сущности (онтологии) своей профессиональной деятельности учителем физкультуры, но и для разработки системы оценки педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика, разработки требований к современному уроку физкультуры, а также для разработки схемы педагогического анализа урока физкультуры.

Чтобы не быть голословными, в качестве примера, укажем на то, что исходя из предьявленных нами теоретических оснований, при разработке системы оценки профессиональной деятельности учителя на уроке следует учитывать (оценивать) следующие компоненты его деятельности:

- качество демонстрации учителем культурных образцов деятельности, которые подлежат копированию учениками;
  - всесторонность и качество организованного учителем педагогического контроля над параметрами педагогической ситуации и параметрами учебной деятельности учеников;
  - своевременность и адекватность принимаемых учителем коррекций системы своих педагогических воздействий;
  - создание учителем оптимальных внутренних условий, необходимых для успешной учебной деятельности учеников.
- Соответственно, при разработке системы оценки учебной деятельности ученика на уроке следует учитывать (оценивать) следующие ее компоненты:
- качество восприятия и усвоения учеником образцов деятельности;
  - качество копирования и демонстрация образцов деятельности;

- качество самоконтроля параметров учебной деятельности;
  - своевременность и адекватность коррекции учеником копий образцов деятельности с целью подгонки под оригинал.
- Аналогичным образом, при разработке схемы педагогического анализа урока Физ следует исходить из указанных выше структурно-функционально-содержательных представлений об онтологии педагогического процесса на уроке.

Проделанная нами работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность учащегося представляют собой разные, но органически взаимосвязанные виды деятельности, поскольку в основе учебной деятельности лежит процесс копирования культурных форм (способов деятельности), а в основе педагогической деятельности лежит процесс демонстрации этих культурных форм.
2. Педагогическая деятельность учителя физкультуры включает в себя демонстрацию культурных образцов деятельности, контроль над параметрами педагогической ситуации и параметрами учебной деятельности учащегося, коррекцию системы педагогических воздействий, создание оптимальных внутренних условий, необходимых для успешной учебной деятельности учащегося.
3. Учебная деятельность учащегося включает в себя восприятие и усвоение образцов деятельности, копирование и демонстрацию образцов деятельности, контроль и коррекцию копий образцов деятельности с целью подгонки под оригинал.
4. Разработанные теоретические конструкции могут быть использованы разработки требований к современному уроку Физ, разработки системы оценки педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика, а также разработки схемы педагогического анализа урока.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Старчанка У.М. *Натуральныя ўмовы педагагічнага працэсу* / У.М. Старчанка // Педагагічная спадчына акадэміка І.Ф. Харламава і сучасныя праблемы навучання і выхавання вучнёўскай і студэнцкай моладзі (да 85-годдзя з дня нараджэння): матэрыялы рэспублік. навукова-практыч. канферэнцыі. – Гомель: ГГУ ім. Ф. Скорины, 2005. – У 2-х ч. – Ч.1. – С.139-144.
2. Старчанка У.М. *Тэарэтычная схема педагагічнай дзейнасці выкладчыка ВУН* / У.М. Старчанка // Актуальныя пытанні навукова-метад. і учебна-арганізацыйнай работы: развіццё вышэйшай школы на аснове кампетэнтнага подходу: зборнік артыкулаў юбілейнага навукова-метад. канферэнцыі. – Гомель: ГГУ ім. Ф. Скорины, 2009. – В 3 ч. – Ч.1. – С. 256-259.
3. Старчанка У.М. *Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагагічнай дзейнасці* / У.М. Старчанка // *Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы: материалы республ. навукова-практыч. канферэнцыі.* – Гомель: ГГО "ГОИРО", 2010. – В 5 ч. – Ч.5. – С. 24-29.
4. Старченко В.Н. *Структура и содержание деятельности учителя и ученика на уроке физкультуры и здоровья* / В.Н. Старченко // *Здоровье для всех материалы международной научно-практической конференции.* – Пинск: ПолесГУ, 2010. – В 2 ч. – Ч.2. – С. 267-270.

Подано до редакції 24.05.10

## РЕЗЮМЕ

Исходя из теоретических моделей педагогического процесса, педагогической и учебной деятельности, разработана структура и примерное содержание деятельности учителя и ученика на уроке физкультуры и здоровья.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, учебная деятельность, теоретическая модель, структура и содержание деятельности, урок физкультуры и здоровья.

**В.М. Старченко**

## ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА УРОК ФІЗКУЛЬТУРИ Й ЗДОРОВ'Я

## РЕЗЮМЕ

Автор, виходячи з теоретичних моделей педагогічного процесу, педагогічної й навчальної діяльності, розробив структуру й зразковий зміст діяльності учителя й учня на уроці фізкультури й здоров'я.

**Ключові слова:** педагогічна діяльність, навчальна діяльність, теоретична модель, структура й зміст діяльності, урок фізкультури й здоров'я.

**V.M. Starchenko**

## THEORETICAL MODEL OF PEDAGOGICAL PROCESS AT PHYSICAL CULTURE AND HEALTH CLASSES

## SUMMARY

Basing on theoretical models of pedagogical process, pedagogical and educational activity the author develops a structure and rough contents of activity of the teacher and schoolchild at physical culture and health classes.

**Keywords:** pedagogical activity, educational activity, theoretical model, structure and contents of activity, physical culture and health classes.

\_\_\_\_\_