

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ – РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Студенчество, являясь специфической группой населения, активно реагирует на процессы, происходящие в обществе. Снижение качества их жизни, постоянная психологическая напряженность требуют от студентов мобилизации психофизиологических сил для адаптации к изменившимся условиям проживания и обучения, формирования новых межличностных отношений, высокой умственной нагрузке, что возможно только при оптимальном уровне психического здоровья.

Вместе с тем, многие важные аспекты проблем психического здоровья студентов получили явно недостаточное научное осмысление, а в литературе практически отсутствуют данные о массовых исследованиях этой проблемы в конкретных регионах России.

Однако, оценка психического здоровья, ранняя диагностика клинических и субклинических форм пограничной нервно-психической патологии, а также прогнозирование риска ее развития, позволят эффективно решать задачи профилактики, лечения, реабилитации. Необходимым условием успеха этих мероприятий является детерминированность факторов психического здоровья статистически достоверной и адекватной высоко информированной научной основой.

Цель работы: определить влияние психического здоровья на успеваемость студентов – религиоведов 1 курса ВлГУ. Гипотеза: Мы предполагаем наличие взаимосвязи психического здоровья и успеваемости студентов – религиоведов 1 курса ВлГУ. Объект: жизнедеятельность студентов – религиоведов 1 курса ВлГУ. Предмет: психологические особенности психического здоровья студентов, личностные особенности, сформировавшиеся в процессе жизнедеятельности и влияющие на регуляцию поведения. Методы: наблюдение, беседа, экспертная оценка (n = 18 чел.), анализ продуктов деятельности, опросник мини-мульти (ММРП), методы математической статистики: корреляционный анализ, t-ст.

Влияние успеваемости первого курса на успеваемость представлена в таблице 1.

Таблица 1

Ранг показателей психического здоровья 1 курса

Название или шифр шкал	Число связей	Сумма значимых связей	Среднее арифметическое значимых связей	Ранг
8	7	6,35	0,90	1
2	8	6,94	0,86	2
4	9	7,44	0,83	3
3	7	5,75	0,82	4
F	7	5,67	0,81	5
1	8	6,46	0,80	6
9	9	7,08	0,79	7
6	1	0,78	0,78	8
7	8	6,21	0,77	9
K	4	2,91	0,72	10
L	4	2,71	0,67	11

Таблица показывает, что все показатели психического здоровья тесно взаимосвязаны. Это подтверждает концепцию психического здоровья, как целостной характеристики. По тесноте корреляционной связи максимальную нагрузку несет показатель "Шизофрения", шкала 8. Средний балл значений коэффициента составляет  $r = 0,90, p < 0,01$ . При кр. =  $0,76, p < 0,01$ . На втором месте показатель "Депрессия"  $r = 0,86, p < 0,01$ . На третьем показатель "Психопатические отклонения" коэффициент корреляции составляет  $0,83, p < 0,01$ . Ранжирование позволяет вычислить значимость показателей психического здоровья для студента религиоведа и первоепенную несущую психическое здоровье, изменения которой позволят изменить остальные, т.е. указывает направление коррекционной работы: раскрепощение в межличностном отношении, обучение приемам творческой деятельности будет способствовать повышению уверенности и удовлетворенности собой, вследствие чего исчезнет тревожность, беспокойство.

Между показателями психического здоровья и успеваемости прямой непосредственной корреляционной связи у студентов религиоведов первого курса не выявлено. Следовательно, можно было бы полагать, что успеваемость 1 и 2 рейтингов на состояние психического здоровья студентов – религиоведов влияния не оказывает. Но корреляционное взаимодействие наблюдаются между отдельными дисциплинами, преподаваемыми различными кафедрами.

Успеваемость по предмету "История" в первом рейтинге коррелирует с общей успеваемостью на уровне  $r = 0,87, p < 0,01$ . На этом уровне  $p < 0,01$  наблюдается корреляция с математикой,  $r = 0,86$  в 1 рейтинге,  $r = 0,78$  - во втором рейтинге. С предметом "Психология" корреляция имеется на уровне  $r = 0,67, p < 0,05$ . Следовательно, по результатам оценок по истории можно судить об успеваемости по математике, психологии и, в целом, успеваемости студента первого курса. Данная мысль подтверждается коэффициентом корреляции между показателями "Общей успеваемости" и "Математики", которые равны в первом рейтинге  $r = 0,88, p < 0,01$ , во втором рейтинге -  $r = 0,92, p < 0,01$ . Указывает на данное положение и корреляционное взаимодействие числовых значений успеваемости отметок по психологии  $r = 0,80, p < 0,01$ .

Опосредованное влияние на успеваемость происходит у дисциплин, читаемых другими кафедрами. Так, дисциплины, читаемые кафедрой социологии влияют на общую успеваемость и взаимосвязь с успеваемостью с другими дисциплинами, психологией  $r = 0,87, p < 0,01$ , историей  $r = 0,68, p < 0,05$ , КСЕ в первый рейтинг  $r = 0,89, p < 0,01$  и  $r = 0,64, p < 0,05$  во втором рейтинге. Причем, взаимосвязь обратная, т.е. чем выше стремление религиоведов лучше учиться по социологии, тем хуже дела обстоят по КСЕ.

Успеваемость по предметам, читаемых выпускающих кафедрой влияет на общую успеваемость опосредованно, что подтверждают коэффициенты корреляционного взаимодействия: философии и истории  $r = 0,80, p < 0,01$ ; религиоведения и математики  $r = 0,71, p < 0,01$  в первый рейтинг - контроль и  $r = 0,64, p < 0,05$  во второй рейтинг - контроль по КСЕ и психологией. Причем в первый рейтинг контроль взаимосвязь была обратная, т.е. чем лучше учились по КСЕ, тем хуже по психологии. Во втором рейтинге ситуация изменилась корреляционное взаимодействие стало прямым  $r = 0,73, p < 0,05$ . Это можно объяснить адаптацией и выработкой данных требований.

Изучение дисциплин, читаемых выпускающей кафедрой, влияет на показатели психического здоровья. Они не имеют тесного корреляционного взаимодействия между собой,  $r > 0,05$ . Следовательно, можно предположить разноплановую требовательность у преподавателей кафедр: опытных, работающих более 30 лет, молодых доцентов и ассистентов.

Другими словами, не наблюдается преемственности поколений, что отражается на успеваемости и учебно-воспитательном процессе в целом.

Влияние усвоения материала по дисциплинам, излагающим преподавателями кафедры, имеют непосредственное влияние на компоненты психического здоровья. Усвоение материала философии типизирует ответы первокурсников, т.е. чем больше изучаешь философию, тем социально конформным является в повседневной жизни. Эту мысль подтверждает коэффициент корреляции равный  $-0,89$  при  $p < 0,01$  между показателями шкалы F (СМОЛ) и показателем усвоения философии. Показатель усвоения религиоведения прямо коррелирует с данными шкалы K,  $r = 0,79, p < 0,01$ . Это означает, изучение материала способствует проявлению социально адекватных форм поведения, эмоциональной уравновешенности, критичности к себе, уважению старших, опытных, авторитетных лиц, застенчивости и других компонентов воспитанности.

На показатель "ипохондрия" шкалы 1 показывает влияние учебной информации поступающая от трех предметов: философии, религиоведении, истории. Причем, максимальное влияние, оказывает успеваемость по философии, что подтверждается коэффициентом корреляции  $r = -0,99, p < 0,01$ . На втором месте успеваемость по истории, коэффициент корреляции со шкалой 1 составляет  $r = -0,85, p < 0,01$ . На третьем месте по оказанию влияния находится успеваемость по предмету религиоведение,  $r = -0,63, p < 0,05$ . Все три компонента влияющих на показатель "ипохондрия", имеют обратное влияние, т.е. коэффициенты корреляции отрицательные. Следовательно, изучение материала учебных дисциплин философии, религиоведении, истории снижает тревожность, уменьшает психосоматику, способствует самопониманию, повышает настроение, что приводит к эффективности жизнедеятельности.

На показатель психического здоровья "Депрессия" по шкале 2 (СМОЛ) оказывают воздействие успеваемость по двум учебным дисциплинам: истории, философии. Причем, воздействие усвоения истории несколько, но незначимо превышает влияние усвоения философии, что подтверждается коэффициентами корреляции  $r = -0,91, p < 0,01$  и  $r = -0,83, p < 0,01$ , соответственно. Обратное корреляционное воздействие показывает, что усвоение учебного материала по данным предметам снижает напряженность, тревогу, способствует повышению самоуважению активной жизненной позиции.

4 фактора – успеваемость по 4 дисциплинами обуславливает уровень показателя психического здоровья "Истерия", что подтверждает значимые коэффициенты корреляции успеваемости истории, психологии, философии и КСЕ с шкалой 3 методики ММРП, краткий вариант,  $r = -0,93, p < 0,01, r = -0,65, p < 0,05, r = -0,91, p < 0,01, r = 0,65, p < 0,05$ . Максимальное влияние оказывает успеваемость по истории  $r = -0,93$ , на втором месте усвоении философии  $r = -0,91$  и третье место разделили показатели усвоения материала КСЕ и психологии  $r = 0,65$  и  $r = -0,65$ . Обратная корреляционная связь, знак минус показывает, что успеваемость по предметам снижает проявление истерических реакций в стрессовых состояниях, способствуют повышению конформности. Студенты первого курса, усваивая учебный материал, демонстрируют придерживание обычаев, руководство логикой в различных ситуациях. В то время как прямая

связь показателей шкалы 3 и успеваемости КСЕ показывает, что усвоение материала КСЕ способствует избеганию ответственности, увеличению беспокойства, прибеганию к хитрым способам привлечения внимания и любви. Однако противодействием является усвоение массива информации по истории, философии, психологии.

Прямая значимая корреляционная связь между показателем шкалы 3 ММРП и пропусками без уважительной причины,  $r = 0,63$ ,  $p < 0,05$ , указывает на нарушение саморегуляции, увеличение проявлений истерических реакций в стрессовых ситуациях, которые прогнущики сами себе создают.

На фактор психического здоровья "Психопатические отклонения" оказывает влияние изучение истории и философии. Коэффициенты корреляции составляют - 0,84 при  $p < 0,01$  и - 0,76 при  $p < 0,01$ . Следовательно, изучение материала снижает проявления психопатических отклонений: асоциальности, аморальности. Способствует формированию у студентов конформности, послушности, не напористости.

Влияние трех факторов: религиоведения, философии, психологии на показатель "Паранойя" психического здоровья, определяемой шкалой 6 методики ММРП, сокращенный вариант, указывают коэффициенты корреляции 0,82 при  $p < 0,01$ , 0,78 при  $p < 0,01$ , 0,67 при  $p < 0,05$ , соответственно. Это означает, что усвоение материала предметов способствует развитию чувствительности, ориентации на мнение окружающих, что способствует адаптации в социуме.

Усвоение материала философии и истории снижает числовой показатель психического здоровья "Психастения", на что указывает коэффициенты корреляции шкалы 7 и успеваемости по истории и философии, которые равны - 0,80 при  $p < 0,01$  и - 0,84,  $p < 0,01$ . Это означает, что успеваемость по данным дисциплинам развивает уверенность в себе, расширяет круг интересов, способствует формированию ответственности у студентов религиоведения.

На снижение числового показателя психического здоровья "Шизофрения" оказывает усвоения материал истории и философии, о чем свидетельствуют коэффициенты корреляции между показателями шкалы 8 методики СМОЛ и успеваемостью по этим учебным дисциплинам -0,89, -0,90 при  $p < 0,01$ . Другими словами, изучение истории философии способствует адаптированности к УВП, формированию ответственности у студентов религиоведов, уважение авторитетов, проявлению дружелюбности в отношениях с однокурсниками.

Снижению раздражительности, излишней возбудимости, конфликтности и проблемности в различных сферах жизнедеятельности студентов 1 курса, определяемых показателем психического здоровья "Гипомания" по шкале 9 методике СМОЛ, способствует изучение философии. Это подтверждается значением коэффициента корреляции на уровне  $p < 0,05$  и равным  $r = - 0,74$ .

Учет пропусков по неуважительным причинам при выставлении рейтингов происходит по следующим предметам: психологии, социологии, религиоведения, КСЕ. Это подтверждается значимыми коэффициентами корреляции между числом пропусков и успеваемостью предметов. Они равны - 0,83 при  $p < 0,01$ , - 0,88 при  $p < 0,01$ , - 0,66 при  $p < 0,05$ , + 0,77 при  $p < 0,01$ . Это означает, что увеличение количества пропущенных занятий без уважительной причины явно снижает числовое значение рейтинга. Прямая корреляционная связь между показателями - успеваемостью по КСЕ и числом пропусков без уважительной причины в рейтинг - указывает на обратное, на повышение отметок, при увеличении количества прогулов. Вероятно, по дисциплине КСЕ акцентируются иные факторы, например, результат самостоятельной работы или подготовка электронных пособий и т.д.

Таким образом, влияние на психическое здоровье оказывает изучение философии, психологии, религиоведения, истории как стабилизирующих факторов, способствующих адаптации УВП, снижению тревожности, повышению ответственности, саморегуляции в целом. Дестабилизирующее влияние на показатель "Истерия" психического здоровья оказывает усвоение предмета КСЕ. Отрицательное влияние маскируется усвоением мощной информации по выше указанным предметам.

Развитие дисциплинированности происходит по предметам психологии, социологии, религиоведения.

Подано до редакції 10.02.2010

## РЕЗЮМЕ

Статья посвящена изучению влияния текущей успеваемости на компоненты психического здоровья студентов первокурсников, обучающихся во Владимирском государственном университете по специальности – религиоведение. Работа актуальна вследствие сложившейся критической ситуации в нашей стране по здоровьесбережению. Только лишь оптимальный уровень психического здоровья позволяет студентам мобилизовать психофизиологические силы для адаптации к изменившимся условиям жизни и обучения, к высокой умственной нагрузке. Достоинством является то, что, успеваемость представлена совокупностью рейтинговых баллов, которые приняты в ВлГУ. Другими словами, показано влияние психического здоровья на текущую успеваемость.

**Ключевые слова:** психическое здоровье, психологическая напряженность, успеваемость, саморегуляция, адаптация.

**С.А. Великова**  
**ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я Й УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ФАХОМ – РЕЛІГІЗНАВСТВО**

## РЕЗЮМЕ

Стаття присвячена вивченню впливу поточної успішності на компоненти психічного здоров'я студентів першокурсників, що навчаються у Владимирському державному університеті за фахом - релігієзнавство. Робота актуальна внаслідок сформованої критичної ситуації в нашій країні по здоров'язбереженню. Тільки лише оптимальний рівень психічного здоров'я дозволяє студентам мобілізувати психофізіологічні сили для адаптації до умов, що змінилися, життя й навчання, до високого розумового навантаження. Достойнством є те, що, успішність представлена сукупністю рейтингових балів, які прийняті у ВлГУ. Інакше кажучи, показаний вплив психічного здоров'я на поточну успішність.

**Ключові слова:** психічне здоров'я, психологічна напруженість, успішність, саморегуляція, адаптація.

**S.A. Velykova**  
**PECULIARITIES OF INTERRELATION BETWEEN PSYCHIC HEALTH AND PROGRESS OF THE FIRST-YEAR STUDENTS OF A SPECIALTY "RELIGION STUDIES"**

## SUMMARY

The article analyzes influence of current progress on components of psychic health of the first-year students of Vladimir State University in a specialty – "Religion studies". The investigation is urgent due to the critical situation in our country concerning health preservation. Only the optimum level of psychic health allows students to mobilize psycho-physiological forces for adaptation to modified conditions of life and training, to high intellectual loading. To advantage is that progress is measured by a set of rating points accepted in VSU. In other words, the article demonstrates influence of psychic health on current progress.

**Keywords:** psychic health, psychological tension, progress, self-control, adaptation.