

СОЦИАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессиональное самоопределение – это активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса; это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии [1, с. 105-109]. Согласно содержательно-процессуальной модели Н.С. Пряжникова, человек как личность, реализуясь в профессиональном пространстве, определяется в конкретных трудовых постах и функциях, в специальности, профессии и жизни. Далее как профессионал он утверждает и развивает "образ Я" и вносит вклад в культуру.

Многоуровневая самореализация личности в профессии охватывают возрастные этапы от стадии дошкольного детства до пожилого возраста, или стадии наставничества. "Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации" [6, с. 17].

На каждом уровне и стадии профессионального самоопределения человек сталкивается с ситуациями, порождающими разрешимые и неразрешимые психологические проблемы и индивидуально-личностные противоречия. В тех случаях, когда эти противоречия приводят к "консервации резервов духовно-психологического потенциала или блокировке реализации" личности и индивидуальности, говорят о социальных и социально-психологических барьерах [4].

Препятствия и осложнения в функционировании психики, вызванные индивидуально-личностными свойствами и состояниями, в том числе, особым образом воспринимаемыми обстоятельствами, называют психологическими барьерами.

Рассматривают "барьеры" различного вида и выделяют их по различным основаниям. Например, по виду деятельности (когнитивная, речевая, творческая и др.) или по виду состояния (например, нервно-психическое напряжение ведёт либо к утомлению, либо апатии и пр.) [4, 5].

Социальными барьерами будем считать те, которые обнаруживаются как некие границы, связанные с актуальным положением дел, достигнутым уровнем развития и возможностями общества.

Полагают, что функция психологических, социально-психологических и социальных барьеров состоит, с одной стороны в защите личности от информационных влияний, несовместимых с её уровнями компетенций. С другой стороны, эти барьеры являют собой сигналы о личностных ограничениях, показывают возможные направления развития личности и индивидуальности.

Авторы в статье аналитически выделяют некоторые виды социальных и социально-психологических барьеров, с которыми в современных условиях сталкивается субъект профессионального самоопределения на стадии обучения профессии в вузе. Для анализа использовались результаты ряда собственных исследований:

- о психолого-экономическом значении и смысле профессионально-трудовой деятельности [7,8],
- об организационно-психологических проблемах работающих студентов [9],
- о таких аспектах профессионального самоопределения, как осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки, ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда, информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства [3].

Теоретико-методологическими основаниями исследования являются концепции развития (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и др.) и идеи динамического подхода к изучению личности (К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой и др.), системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Б.Г. Ананьева и др.) и положения психологии профессиональной деятельности (Е.А. Климова, А.К. Марковой, Д. Сьюпера, Г.С. Никифорова, Дж. Голланд и др.), а также теория психосоциальных кризисов развития Э. Эриксона.

Проблема профессионального самоопределения рассматривалась в трудах как отечественных, так и зарубежных психологов (Е.И. Бодров, М.Р. Гинзбург, П.А. Шавир, А.А. Крылов, Г.С. Никифоров, Л.А. Головей, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, А.А. Реан, В.И. Степанский, А. Маслоу, П.Г. Щедровицкий, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников и др.).

В психолого-эмпирических исследованиях, результаты которых представлены ниже, использованы фрагменты тех материалов, которые получены преимущественно методом опроса по специально разработанным схемам с последующим качественным и количественным анализом в обработке данных. Проверка достоверности различий проводилась методом расчета ϕ -коэффициент Фишера на выбранном уровне значимости $\leq 0,05$.

На выбор профессионального самоопределения в специальном учебном заведении влияет множество факторов (мнение родителей и друзей, социальное положение, состояние рынка труда, его величество случай), но последнее слово обычно остается за самим человеком. Ниже изложенные результаты позволяют утверждать, что профессиональный выбор чаще всего оказывается связанным с мечтами и желаниями о профессии в детстве.

В части исследования, посвященного изучению психолого-экономического значения и смысла профессионально-трудовой деятельности, выборка составляла 339 человек студентов высших учебных заведений (156 юноши и 183 девушки) гуманитарного и технического профиля специальности. Методом являлся опрос в форме анкеты "Профид" ("Профессиональная деятельность – источник дохода", из девяти пунктов) [8]. Один из вопросов анкеты формулировался следующим образом: "Вспомните, как обычно спрашивают детей: "Кем ты хочешь быть?" Чтобы Вы сейчас ответили на это, представив себя на мгновение ребёнком?".

В ходе сравнительного анализа полученных ответов респондентов было сопоставлено совпадение или рассогласование той профессии, которой участники выборки обучаются в настоящем, с той профессией, которая обозначалась ими как желаемая в детстве. Параметрами анализа профессий были приняты тип (по предмету труда), класс (цель труда), отдел

(орудия труда), группа (условия труда), то есть критерии классификации профессий по Е. А. Климову [2].

В результате при сопоставлении характера изменений между профессией в детских мечтах и настоящей, актуальной профессией, достоверно значимо установлено, что "сместился" предмет труда. Например, группа профессий типа "человек – человек", выбираемая в детстве чаще, уступила место профессиям типа "человек – техника". В настоящем, по сравнению с детской мечтой, цели труда изыскательные и познавательные сменились преобразующими целями. Если в детстве назывались профессии, связанные с ручными и автоматизированными средствами труда, то в настоящем у испытуемых они осуществились как функциональные и механизированные. В детских мечтах испытуемых чаще отмечались профессии необычные (по условиям труда) (космос, под водой и др.), на воздухе (лесник, футболист и др.), с повышенной моральной ответственностью (хирург, спецназ и др.). В настоящем мечты детства у участников актуализировались в профессиях, определяемые бытовыми условиями, (инженер – строитель, экономист и др.).

Студенты автомобильно-дорожного факультета детские мечты связывали с профессиями гонщика, спортсмена. Если анализировать, какие индивидуально-психологические свойства требовались бы к профессии, о которой мечтали в детстве эти участники, с теми, которые актуальны в осуществленной профессии, то очевидно следующее. Эти участники в профессии в мечтах детства и в настоящем сохранили такую индивидуально-психологическую ориентацию в профессии, как связь её с двигательным анализатором, моторными способностями.

Студенты специальности "лингвистика в области экономики", по воспоминаниям детства, указывали профессии переводчика, актрисы, кинорежиссера, художника, писателя. Таким образом, у этих участников сохранилась индивидуальная ориентация, которая заключена в требовании, прежде всего, к имагинитивным (образность, воображение), мыслительным и речевым способностям.

Студенты инженерно-экологического института часто в детстве мечтали о профессиях врача, пожарника, водолаза, ветеринара. Специальность, которой они обучаются в настоящем, связана с необходимостью познания природных объектов. Оказывается, и у них сохранилась индивидуальная ориентация, берущая начало в мечтах о профессии в детстве. Эта "преемственность" прослеживается в том, что их "профессии детства" также были связаны с природными объектами. Индивидуально-психологические свойства, требуемые в экологических специальностях, определяются, в первую очередь, способностями сенсорными и наблюдательности.

Таким образом, из сравнительного анализа мечты участников о профессии в детстве с актуальной профессией в настоящем, мы пришли к следующему выводу. Романтический образ профессии, существующий как замысел или мечта в детстве, сменяется образом утилитарного приложения профессии. Вместе с этим остается постоянной ориентированность индивидуума на то, чтобы в "романтически смещенной" профессии и актуальной реализовывались одни и те же индивидуально-психологические свойства, или способности.

С какими же проблемами сталкиваются студенты, обучаясь в вузе, в который большинство из них всё-таки пришли в согласии с самими собой или в соответствии со своими индивидуально-психологическими способностями?

В исследовании организационно-психологических проблем работающих и неработающих студентов выявились препятствия, которые мы принимаем за аналоги ситуаций, в которых актуализируются социальные и социально-психологические барьеры. Выборку составили 217 студентов (109 юношей и 108 девушек) различных высших учебных заведений г. Санкт-Петербурга. Работающих студентов было среди них 43%, неработающих – 57% [9].

Из всех опрошенных студентов 23% отмечали нехватку времени, 10% – непонимание материала, 9% – лень, 7% – непонимание со стороны преподавателей, 6% – долги и сессию.

Среди прочих проблем студенты выделили некорректное и неудобное расписание занятий, неорганизованность учебного процесса и не квалифицированность отдельных преподавателей, недосып, несправедливую оценку знаний, маленькую стипендию, не интерес к обучению и к отдельным предметам, оплата за обучение и дефицит необходимой литературы в библиотеке, а также ущемление прав студентов.

Студенты технических специальностей отмечали, что необходимо ориентировать обучение на современную элементную базу, новые современные методики.

Выяснилось, что 30% работающих студентов имели конфликты в учебном заведении с преподавателями или дома, возникающие из-за работы. Работа для студента, как известно, в настоящих социально-экономических условиях зачастую является вынужденной необходимостью как средство денежного дохода.

Специалисты выделили несколько причин, по которым юноши и девушки выбирают свой путь. Многие, прислушиваясь к голосу сердца, идут в ту сферу, в которую стремились с детства. Чаще всего такие молодые люди уже имеют представление о содержании будущей работы и практический опыт (полученный в тематических кружках или при подработке на каникулах), поэтому последующего разочарования не происходит. Конечно, сейчас по призванию профессию выбирают гораздо реже, чем в советское время. Нынешние студенты стремятся черпать знания о рынке труда из средств массовой информации и из жизни (наблюдая за родителями, родственниками, соседями), а при выборе некоторые из них руководствуются более приземленными мотивами.

Вместе с этим есть еще несколько существенных моментов, отрицательно сказывающихся на выборе профессионального пути. К сожалению, молодые люди очень редко задумываются над тем, пользуется ли данная профессия спросом у работодателей, не перенасыщен ли рынок труда такими специалистами. Такое положение дел приводит к тому, что затрачиваются и усилия и огромные средства на обучение специалистов, впоследствии не работающих по избранной профессии.

В программе ещё одного исследования отдельных аспектов профессионального самоопределения в пилотажном опросе участвовали 27 студентов Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, 13 юношей и 14 девушек в возрасте от 17 до 23 лет. Участники были разделены по подгруппам в зависимости от года обучения (10 чел. первого курса, 12 чел. третьего курса, 5 чел. четвертого курса) и профиля специальности (экономический – 9 чел. и технический – 18 чел.).

Сравнительный анализ полученных данных этого пилотажного опроса обнаружил следующее.

Значимым для студентов 1-го и 3-го курса в связи со своей профессией является возможность общения с интересными людьми. Значимым для студентов 1-го и 4-го курса в связи со своей профессией является возможность материального благополучия, карьера, познание нового, общение с интересными людьми. Значимым для студентов 3-го и 4-го курса в

связи со своей профессией является возможность материального благополучия, карьера, познание нового, уверенность в завтрашнем дне. Большинство студентов третьекурсников выражали неуверенность в том, что будущая работа будет связана со специальностью.

Значимым для девушек и юношей всех курсов в связи со своей профессией является возможность познание нового общения с интересными людьми. Большинство юношей выражали неуверенность в том, что будущая работа будет связана со специальностью.

Значимым для студентов технических специальностей в связи со своей профессией является известность и популярность. Эти студенты также выражали неуверенность в том, что будущая работа будет связана со специальностью.

Значимым для студентов всех возрастов в связи со своей профессией является возможность общения с интересными людьми.

Предварительное обсуждение результатов показало, что на вопрос: "Назовите профессию, которая, по вашему мнению, после окончания вуза станет для Вас основной?" студенты экономической специальности ответили: 44,4% - "экономистами", 22,2% - "инженерами", 11,1% - "геологами", 11,1% - "агентами", 11,1% - "не знаю". Студенты технической специальности на этот вопрос ответили: 88,8% - "инженер-строитель", 5,5% - "менеджер по продажам", 5,5% - "работа в страховой компании".

На вопрос: "Как давно вы знаете о специальности, по которой обучаетесь?" студентов экономистов дали следующие ответы: 44,4% знают со школы, 22,2% - "узнал, когда поступил", в 5 лет-22,2% - "в 5 лет", 22,2% - "в 4 года". Ответы студентов технической специальности: 33,3% - "давно", 27,7% - "когда поступил", 11,1% - "со школы", 11,1% - "в 10-12 лет".

Ответы на вопрос: "Кем бы вы хотели стать (профессия) через 20-30 лет?" показали, что 44,4% студентов экономистов хотят стать директорами, 33,3% – экономистами, 11,1% – геологами, 11,1% - не знают. Студенты технической специальности на этот вопрос ответили: 33,3% "директор", 22,1% - "инженер", по 5,5% - "бизнесмен", а также "никем", "время покажет", "много достигшим человеком".

Анализ результатов обсуждаемого выше пилотажного исследования позволил прийти к следующим выводам.

1. Студенты всех специальностей на первое место в связи с профессией поставили цель известность и популярность. На втором-третьем месте по важности у студентов находятся стремление овладеть профессией и уверенность в завтрашнем дне. Менее важным им представляются такие цели, как продвигнуться по карьерной лестнице, иметь собственное дело, иметь хороших друзей, добиться положения в обществе и стабильность.

2. В целом есть различия между представлениями студентов разных специальностей о том, какие проблемы в жизненном пространстве для них являются наиболее актуальными. Для студентов технических специальностей проблема наличия денег стоит на первом месте – 33,3%, работа – 27,7%, будущее – 11,1%, образование – 5,5%. Для студентов экономистов: деньги – 33,3%, для себя – 22,2%, стабильность, карьера, цель, успех – по 11,1%.

3. Одним из социально-психологических барьеров последующих стадий профессионального определения студентов – участников нашего исследования следует считать состояния неуверенности в том, что будущая работа будет связана со специальностью. Подобное состояние испытывают порядка 20–30% участников выборки.

В итоге обзора результатов ряда приведенных выше исследований авторы выделили следующие барьеры, которые встречают студенты в процессе профессионального самоопределения в период обучения в вузе.

Индивидуально-психологические барьеры связаны с отсутствием способностей к отдельным учебным предметам. Механизмом преодоления барьера служит компенсация, или усиленное развитие имеющихся способностей, самовоспитание. Продуктивному включению в обучение профессии может препятствовать состояние неуверенности в том, что будущая работа окажется связанной со специальностью, которой обучаются. Опосредующим механизмом преодоления этого социального и социально-психологического осложнения могут явиться мероприятия широкого информирования студентов в вузе о состоянии рынка труда и занятости.

Отмечаются также барьеры, связанные с блоком педагогической системы "преподаватель-студент", а именно, барьер "непонимания со стороны преподавателей". В этом случае возможно усовершенствование преподавателей посредством их обучения методом психолого-педагогического и социально-психологического тренинга. Наконец, социальным барьером следует считать организацию условий обучения (расписание, квалификация персонала, новые методики обучения, информационное и техническое обеспечение дисциплин).

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Фонд "Мир", 2006.
2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1990. – 158 с.
3. Монгуш, Ч.Н. Особенности профессионального самоопределения студентов технических и экономических специальностей / Ч.Н. Монгуш / Вестник Балтийской Педагогической Академии. – СПб., 2009. – Вып.90. – С.93–96.
4. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие / Б.Д. Парыгин. – СПб. : СПбГУП, 2003. – 616 с. – С.191–206.
5. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П. Платонов. – СПб. : Речь, 2004. – 624 с. – С.167–178.
6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М. – Воронеж, 1996.
7. Троицкая, И.В. Психология отношения к экономическим явлениям / И.В. Троицкая // СПб. : СПб-ГАСУ, 2004. – 198 с.
8. Троицкая, И.В. Представление о способах повышения дохода от профессиональной деятельности в сознании субъекта труда / И.В. Троицкая / Прикладная экономическая психология: сб. ст. / редкол.: проф. С.Г. Ковалев [и др.]. – СПб. : СПбГУЭиФ, 2006. – С. 157–165.
9. Тупицына, Н.И. Организационно-психологические проблемы работающих студентов / Н.И. Тупицына, Д.С. Анахина, В.М. Клобертанс / "Экономическая психология: современные проблемы и перспективы развития" 24-26 ноября 2008 г.: Материалы конференции. – СПб. : Изд-во НИЦ иНВШ-СПБ.–С. 294-297.

Подано до редакції 08.04.09

РЕЗЮМЕ

Авторы на основе ряда собственных исследований в области психологии профессионально-трудовой деятельности аналитически выделяют некоторые виды социальных и социально-психологических барьеров, с которыми в современных

умовлях стaлкiвaється суб'єкт професiонального самоопределення на стадiї обучення професiї в вузе.

Ключеві слова: психологія професiонально-трудоваї діяльності, соціальні і соціально-психологічні бар'єри, суб'єкт професiонального самоопределення.

I.V. Troitskaya, Ch.N. Mongush

СОЦІАЛЬНІ Й СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ

РЕЗЮМЕ

Автори на основі ряду власних досліджень у галузі психології професiно-трудоваї діяльності аналітично виділяють деякі види соціальних і соціально-психологічних бар'єрів, з якими в сучасних умовах стикається суб'єкт професiноного самовизначення на стадії навчання професiї у ВНЗ.

Ключові слова: психологія професiно-трудоваї діяльності, соціальні й соціально-психологічні бар'єри, суб'єкт професiноного самовизначення.

I. V. Troitskaya, Ch.N. Mongush

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION"

SUMMARY

In the process of empiric psychological research the authors point out some kinds of social and social-psychological barriers which students come across with during the process of professional self-determination at university.

Keywords: psychology of professional and labor activity, social and social-psychological barriers, a subject of professional self-determination.
