

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Важнейшим компонентом субъективного мира, с которым человеку приходится иметь дело постоянно, является представление о самом себе. Поскольку весь осознаваемый субъективный мир человека формируется прижизненно в процессе совместной деятельности с другими людьми и общения с ними как с субъектами, то и формирование представления о самом себе происходит в этом же контексте.

Человек описывает самого себя в категориях, предоставляемых ему социальным окружением, так же, как он делает с любым другим объектом.

В переживании Я как объекта можно выделить психологический и логический концепты. К психологическому концепту как совокупности обобщенных непосредственно переживаемых ощущений и образов восприятия, образующих целостную перцептивную структуру, можно отнести то, что Т. Шибутани назвал "органическими основами Я-концепции" [4]. В нее входит, прежде всего, так называемая схема тела, ощущения, исходящие от тела в данный момент, а также восприятие своего тела посредством зрения. Логический концепт Я представляет собой понятие Я, то есть систему описаний различных аспектов Я в общепринятых категориях.

Двухкомпонентная структура Я воспроизводится и в другой теоретической схеме – теории личности К. Роджерса [4]. Придерживаясь феноменологического подхода в понимании личности человека, Роджерс рассматривал Я как часть феноменологического поля, которое являет собой систему индивидуальных представлений о мире. Следовательно, Я-концепция по Роджерсу – это то, как себе себя представляет человек. Роджерс пришел к выводу, что движущий силой развития личности является ее стремление к более совершенному с ее точки зрения Я, которое он назвал Я-идеальным. Таким образом, Я приобрело двухкомпонентную структуру, состоящую из Я-реального и Я-идеального, каждое из которых представляет собой субъективное представление о себе.

Более сложную структуру Я-концепции предложил Р. Бернс [4]. В его теоретической схеме глобальная Я-концепция распадается на Я – сознающее и Я – как – объект. Те, в свою очередь, порождают соответственно самооценку или принятие себя и Образ Я. Взаимодействие между всеми перечисленными компонентами структуры Я в конечном итоге порождает "Я концепцию как совокупность установок на себя". Установки на себя проявляются в трех модальностях – реальном, идеальном и зеркальном Я. Последние характеризуют личность в четырех аспектах Я – физическом, социальном, умственном и эмоциональном.

Молодежь представлена сегодня почти во всех социальных слоях и группах современного общества, будучи его важнейшим структурным элементом. Студенческая молодежь – это специфическая социально – демографическая группа, в которой проявляются сущностные свойства и черты различных классов и слоев, занимающаяся накоплением информации для профессиональной деятельности, с определенным общественным положением, ролью и статусом, активно участвующая в различных формах жизнедеятельности, с социальным опытом конструирования и реализации своих жизненных стратегий. Рассмотрение молодежи как особой социально – демографической группы, определяемой не только возрастными границами, но и особенностями сознания и поведения, получило свое отражение в трудах таких ученых, как С.В. Алещенок, А.С. Залесецкий, Ю.А. Зубок, А.И. Ковалева, В.А. Луков, Л.Э. Митев, М.Ф. Черныш, В.И. Чупров, В.Г. Шапко, В.Н. Шубин и др.

Значительный вклад в понимание тенденций формирования ценностного сознания молодежи внесли работы О.В. Вовченко, Т.В. Гневко, Л.П. Куновицкой, П.А. Кулакова, Н.А. Свиридова, Е.А. Хибовской.

О.В. Рудакова [6] отмечает, что механизм формирования жизненных стратегий современного студенчества включает в себя анализ, конструирование и реализацию самих жизненных стратегий посредством механизмов идентификации, типизации и индивидуализации. Также обосновано, что ценностные ориентации студенчества являются основанием для конструирования жизненных стратегий, поскольку это идеальные, символически опосредованы и выходящие по своему воздействию за пределы сознания человека образования, которые реализуются в практической жизнедеятельности в качестве ориентиров и приоритетов, выделены модели жизненных стратегий, основанные на прагматической, статусно-престижной, социокультурной и профессиональной направленности.

Е.П.Кораблина определяет, что процесс обучения студентов происходит нелинейно и гетерохронно. В большей степени изменяются программирующие свойства личности: мотивационные и интеллектуальные особенности [3]. В исследовании социальной дифференциации студентов в процессе профессиональной социализации под влиянием социально – деятельностных установок Л.С. Буркиной [1] подчеркивается, что на профессиональную социализацию студенчества воздействуют: макрофакторы (социально – экономические и социально – политические процессы в обществе), макроизменения повлекли за собой изменения на индивидуальном уровне – в мышлении, поведении, мотивах, предпочтениях; мезофакторы (система образования, компоненты образовательного процесса), микрофакторы (студенческая группа, преподавательский состав).

А.М. Сербиновская [7] утверждает, что социальная идентичность современного студенчества формируется под влиянием, с одной стороны, глобальных тенденций, требующих от специалиста все более высокого уровня образования и творческой самореализации в сочетании с компьютерной грамотностью и высоким уровнем иноязычной компетенции, и локальных тенденций, с другой, выраженных в потребности социально – культурной идентификации себя с национальным обществом.

В нашем исследовании объектом являются группы студентов второго и третьего курса механико-технологического техникума г. Сызрани, обучающиеся по различным специальностям. В исследовании принимали участие 80 человек. Возрастной диапазон обследуемых – 16-18 лет.

Целью анализа данных является изучение особенностей формирования Я-концепции в социализации студентов.

Для исследования были выбраны следующие методики:

1. Тест СЖО по Д.А. Леонтьеву [2] – определение смысловознательной ориентации, включающие пары противоположных утверждений в виде таблицы со шкалами, это: цели в жизни, процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией, локус контроля – Я (ЛК – Я) (Я – хозяин жизни), локус контроля – жизнь или управляемость жизнью (ЛК – жизнь).

2. Опросник К.В. Малышева [3] – определение типа личности по Дж. Голланду с целью прогнозирования благоприятных и неблагоприятных типов профессиональной среды, состоящий из шести блоков, в каждом из которых по пять утверждений.

В результате диагностики получаем профиль профориентации: социальность, артистичность, предприимчивость, интеллектуальность, конвенциональность, реалистичность.

3. Вопросник В. Гарбузова [2] – выявление доминирующего инстинкта, который определяется по позициям тестов: 1). Тесты "Цифра", "Дерево", "Символ", "Фигура" - ассоциативные тесты указывают на определение доминирующего инстинкта, представленный в бессознательном человека.

2). Результаты опросника, состоящего из 35 проблемных утверждений – показывают доминирующий инстинкт, представленный в сознании человека.

Из доминирования того или иного инстинкта вытекает первичное различие людей по своему типу. Можно выделить 7 типов людей по доминированию инстинкта: эгофильный (инстинкт самосохранения), генофильный (инстинкт продолжения рода), альтруистический (инстинкт альтруизма), исследовательский (инстинкт доминирования), либертофильный (инстинкт свободы), дигнилофильный (инстинкт сохранения достоинства). Исследование проводилось групповым методом, процедура исследования в каждой группе длилась 60 – 90 мин. Полученные данные обрабатывались с помощью корреляционного и факторного анализов для выявления связи между факторами и обобщением данных. Данный способ статистической обработки полученного материала выявил общие и специфические факторы для студентов разных групп (рис. 1).

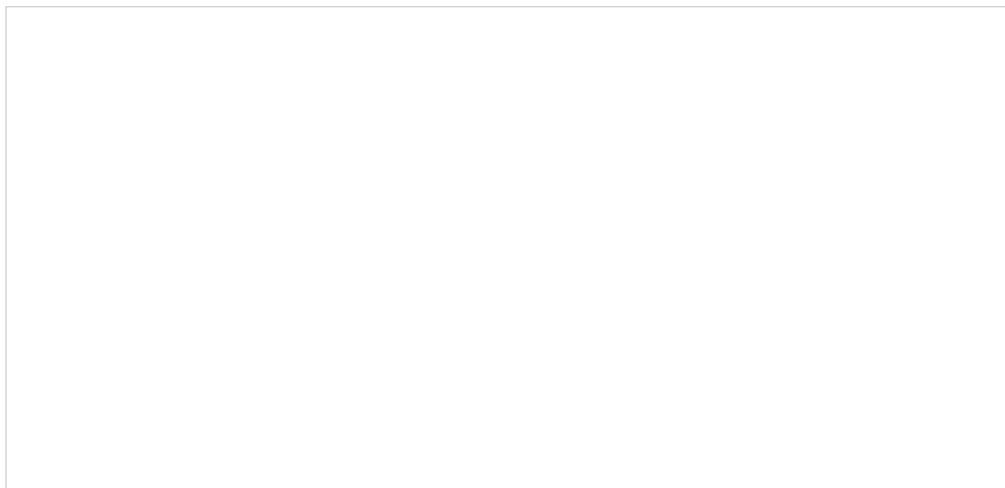


Рис. 1. Средние баллы СЖО по всем группа испытуемых

Таким образом, исходя из общего анализа результатов, полученных с помощью теста смысловознательных ориентаций (СЖО), можно сделать вывод о том, что наиболее значительным на данном этапе обучения являются наличие в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Однако, низкие баллы по шкалам: локус контроля – Я (ЛК - Я) (Я – хозяин жизни) и результативность жизни или удовлетворенность самореализацией характеризуют отсутствие реальной опоры в настоящем, которая не подкрепляется личной ответственностью за реализацию жизненных планов, а также неверие в свои силы контролировать события собственной жизни, ощущение непродуктивности прожитого. Тем не менее, результаты по шкалам: процесса жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, а также Локус контроля – жизнь или управляемость жизнью (ЛК - жизнь), показывают, что студенты воспринимают свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную, наполненную смыслом. Они убеждены в том, что им дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

В сфере прогнозирования благоприятных и неблагоприятных типов профессиональной среды для студентов, выявленный с помощью опросника К.В. Малышева, определились артистический, социальный и конвенциональный типы личности по Дж. Голланду (рис. 2).

Следовательно, наиболее благоприятный тип профессиональной среды – артистический - предполагает предпочтение занятиями творческого характера, где художественные способности преобладают над математическими. Артистический тип характеризуется исключительными способностями восприятия и моторики, высоким жизненным идеалом, в общении с окружающими опирается на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение.

Также относительно благоприятны показатели социальной профессиональной среды, целями и задачами которых является установление тесного контакта с окружающей социальной средой. Чертами характера данного типа являются: социальность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, активность, зависимость, умение приспосабливаться, общительность. Артистический тип личности обладает вербальными и относительно слабыми математическими способностями. Конвенциональный тип, характеризуется четко структурированной деятельностью, из окружающей среды выбирает цели, задачи, ценности, исходящие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Подход к проблемам

носит стереотипный, конкретный характер, решения зависят от окружающих людей – относится к неблагоприятному типу профессиональной среды для испытуемых.

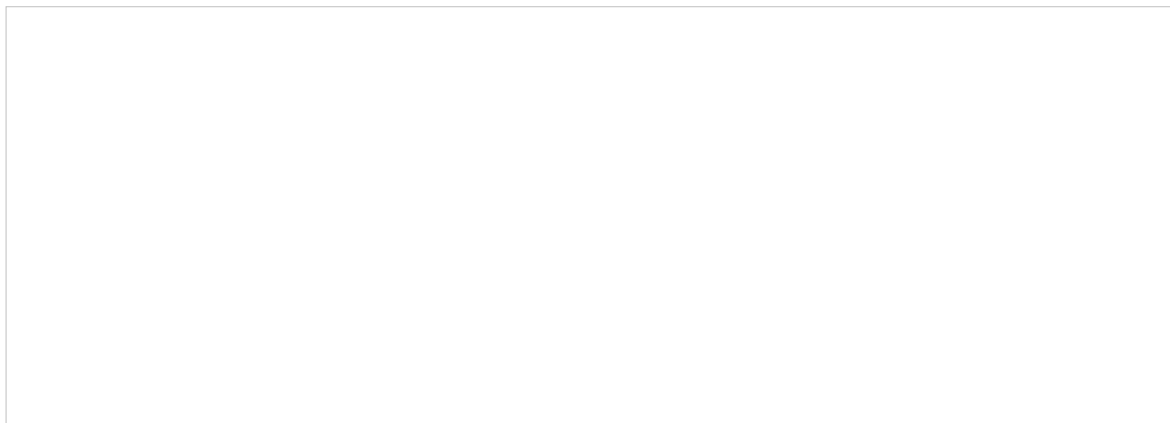


Рис. 2. *Определение типа личности по Дж. Голланду, средние значения по всем группам испытуемых*

По выявлению доминирующего инстинкта, представленного в бессознательном у студентов, с помощью опросника В. Гарбузова были получены следующие результаты. (рис. 3).

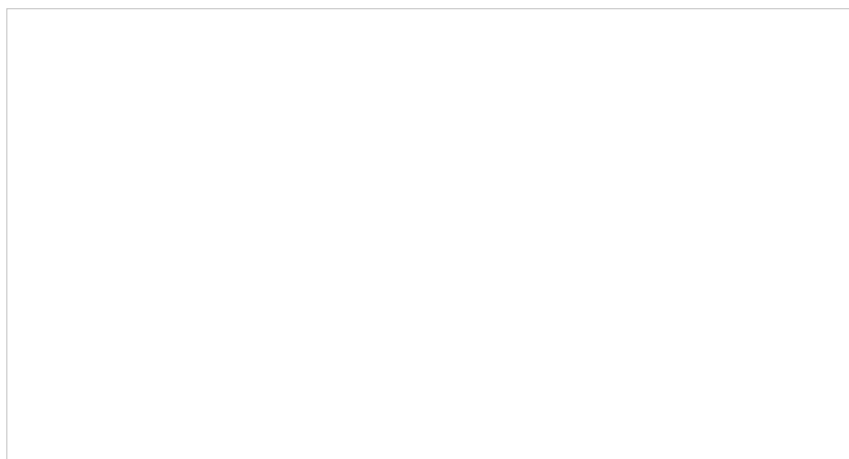


Рис. 3. *Средний процент проявления каждого типа инстинкта*

Таким образом, мы видим доминирующие в сознании генофильный и дигниофильный типы инстинкта, для которых характерны: инстинкт продолжения рода, фиксация на семье (генофильный тип) и инстинкт сохранения чести и достоинства, нетерпимость к унижению (дигниофильный тип).

Анализируя результаты доминирующего инстинкта, представленного в бессознательном испытуемых, можно проследить тенденцию, где лидирующие места занимают дигниофильный и исследовательский типы (рис. 4).

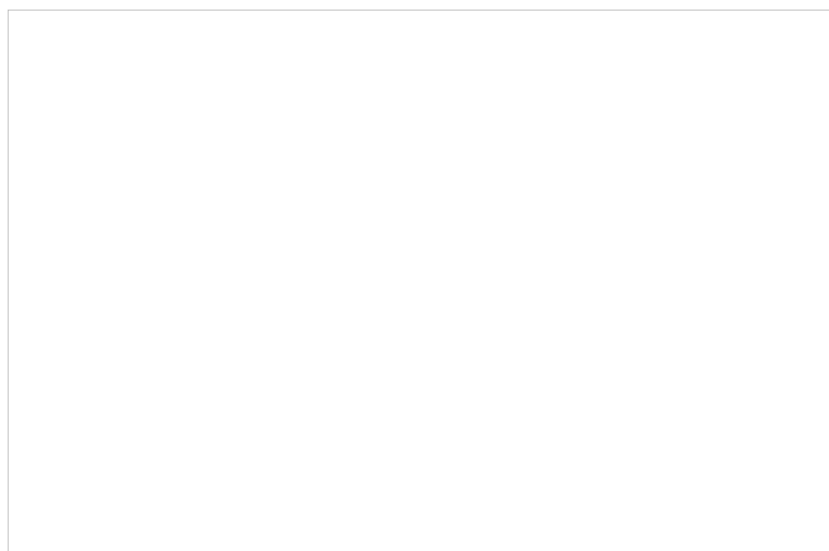


Рис. 4. *Процентное соотношение встречающихся типов инстинктов во всех группах к общему числу испытуемых*

Исследовательскому типу свойственна повышенная любознательность, стремление во всем добраться до сути, для него творчество и прогресс – превыше всего.

Вывод. На основании анализа полученных данных можно составить краткое описание особенностей формирования Я-концепции в социализации современного студенчества.

Смысложизненные ориентации студентов достаточно противоречивы, так как, с одной стороны, наиболее значительным для них являются наличие в жизни целей в будущем, на фоне восприятия эмоционально насыщенной, наполненной смыслом жизни, с другой, отсутствие в жизни реальной опоры в настоящем, неверие в свои силы контролировать события собственной жизни, хотя они убеждены в том, что им дано контролировать свою жизнь и влиять на нее.

Наиболее благоприятными типами профессиональной среды для студентов, относительно типов личности, оказались артистический и социальный, характеризующиеся исключением большой физической силы, предпочтением занятиями творческого характера, вербальными способностями, высоким жизненным идеалом, гуманностью, общительностью.

Из анализа показателей доминирующего инстинкта, представленного в сознании и в бессознательном испытуемых, необходимо отметить тот факт, что на бессознательном уровне выявлены: повышенная любознательность, склонность к творчеству, нетерпимость к унижению, важность сохранения чести и достоинства; тогда как в сознании доминантой становится инстинкт продолжения рода, фиксация на семье.

Функция сознания по отношению к бессознательному в психологии определена – это контроль. А функция бессознательного, таким образом, реконструируется как неограниченное и бесконтрольное расширение всех видов ментальной деятельности. Если сознание "удваивает" действительность, создавая ясный образ физического мира, то бессознательное, в свою очередь, "удваивает" и его, интегрируя в себе неясные и неявные восприятия, идущие от глубинных структур психики, т. е. природы человека [7].

Следовательно, можно предположить, что потребностью на бессознательном уровне психики студентов, наиболее важной, глубокой, является фактор развития собственной личности, т. е. Я-концепция как совокупность установок на себя, которая характеризует личность в физическом, социальном, умственном и эмоциональном аспектах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буркина Л.С. Социальная дифференциация студентов технических вузов в контексте профессиональной социализации : автореф. дис. на соискание научной степени канд. социол. наук / Л.С. Буркина. – Новочеркасск, 2004.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев [2-е изд.] – СПб. : Питер, 2006.
3. Кораблина Е.П. Становление психологической готовности к инженерной деятельности у студентов технического вуза : автореф. дис. ... канд. псих. наук / Е.П. Кораблина. – Л., 1990.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. – М. : "Академия", 2004.
5. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб. : Речь, 2006.
6. Рудакова О.В. Жизненные стратегии современного российского студенчества : автореф. дис. на соискание научной степени канд. социол. наук / О. В. Рудакова. – М., 2004.
7. Сербиновская А.М. Влияния процессов глобализации на современное российское студенчество : автореф. дис. на соискание научной степени канд. социол. наук / А.М. Сербиновская. – Новочеркасск, 2004.

Подано до редакції 25.02.09

РЕЗЮМЕ

Рассматриваются особенности формирования Я-концепции современного студенчества в физическом, социальном, умственном и эмоциональном аспектах. Дан теоретический анализ структуры Я-концепции человека и студенческой молодежи как социально-демографической группы.

Ключевые слова: Я-концепция современного студенчества, социально-демографические группы, социализация современного студенчества.

Т.В. Солодова

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СТУДЕНТСТВА

РЕЗЮМЕ

Розглядаються особливості формування Я-концепції сучасного студентства у фізичному, соціальному, розумовому й емоційному аспектах. Дано теоретичний аналіз структури Я-концепції людини й студентської молоді як соціально-демографічної групи.

Ключові слова: Я-концепція сучасного студентства, соціально-демографічні групи, соціалізація сучасного студентства.

T. V. Solodova

PECULIARITIES OF FORMING I – CONCEPT IN TERMS OF SOCIALIZATION OF MODERN STUDENTS

SUMMARY

The article demonstrates peculiarities of forming I – concept of modern students in physical, social, mental and emotional aspects; analyzes the structure of I – concept of a person and student youth as a social and demographic group.

Keywords: I – concept of modern students, social and demographic groups, socialization of modern students.