

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Говоря о психологическом сопровождении субъекта профессиональной деятельности, нельзя не обратить внимания на такую важную составляющую развития личности профессионала как самоактуализация. На наш взгляд, развитие самоактуализации профессионала – одна из важных составляющих психологического сопровождения его деятельности. Именно в профессиональной деятельности, как основной деятельности личности, самоактуализация может развиваться наиболее бурно.

Проблема самоактуализирующегося или идеального человека на протяжении многих лет интересовала различных исследователей и философов. Конфуций считал, что для правильного формирования личности необходимо "... преодоление себя и возвращение к благопристойности". Говоря о необходимости самосовершенствования человека, его души, Кант подчеркивал: "Развивай свои душевные и телесные силы так, чтобы они были пригодны для всяких целей, которые могут появиться, не зная при этом, какие из них станут твоими". Так же эта проблема звучала в трудах таких ученых и философов как Ницше, Толстой, Соловьев.

Самоактуализация, как известно, включает в себя всестороннее развитие личности (и профессиональное в том числе). Под термином "самоактуализация" обычно понимают реализацию личностью своих потенциалов. Проблему потенциала личности и её развития разрабатывали такие зарубежные и отечественные учёные как К.Гольдштейн, А.Маслоу, К.Роджерс, Б.Г.Ананьев, И.А. Витин, Б.Ф.Ломов, В.Н.Мясищев и др.

Мотивационный статус здорового человека состоит прежде всего в стремлении к самоактуализации, понимаемой как свершение своей миссии, постижение призвания, судьбы. Самоактуализация предполагает выход глубинной природы человека на поверхность, примирение с внутренней самостью, сердцевинной личности, ее максимальное самовыражение, то есть реализацию скрытых способностей и потенциальных возможностей, "идеальное функционирование".

Самоактуализация – чрезвычайно редкое явление. Ее достигают, по мнению А. Маслоу, менее одного процента людей, поскольку большинство просто не знает о собственном потенциале, сомневается в себе, боится своих способностей.

Согласно А. Маслоу самоактуализация – желание стать всем, чем возможно; потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала. Ее путь труден и связан с переживанием страха неизвестности и ответственности, но он – путь к полноценной, внутренне богатой жизни.

В процессе самоактуализации осознаётся и формируется система ценностных ориентаций личности, которые являются составляющими основы саморегуляции и социального поведения. Развивается социально-конструктивная позиция ответственности личности за свою жизнь, отношение к окружающим не как к средствам достижения собственных целей, а как к субъектам жизни, имеющим свои ценности и цели в жизни. Также в процессе самоактуализации формируется компетентность во времени, которая предполагает такое единство временной перспективы в сознании личности, где прошлое воспринимается лишь как источник опыта, настоящее – как общее доступное для активности временное измерение, а будущее – как сфера целеполагания.

А.Маслоу писал, что люди, которые самоактуализируются, все без единого исключения, вовлечены в некое дело, которое выходит за рамки их шкурных интересов. Актуализироваться – значит становиться действительным, фактически осуществлять свои потенциальные возможности. Под "самостью" или "Я" человека А.Маслоу подразумевал ядро, сущностную природу человека (темперамент, уникальные вкусы и ценности). Таким образом, самоактуализация – научение "сонастраиваться" с собственной внутренней природой, сущностью.

Б.Г. Ананьев, продолжая развивать комплексный системный подход к человеку, выделял субподрядные (иерархические) уровни психологической организации человека. В понятие потенциала Б.Г. Ананьев включал развитие человека как личности и как субъекта деятельности; отмечал, что во взаимосвязях этих особенностей, обусловленных природными свойствами индивида, и состоит "глубина" личности. [2]

Длительный период жизни человека связан с выбором, овладением и выполнением определенной профессиональной деятельности. Вхождение в новую социальную среду и подготовка к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности предполагает формирование и развитие ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности, освоение и перестройку профессиональных ценностей. На наш взгляд, это важная задача периода обучения в вузе, как центрального периода становления личности.

Во второй половине XX ст. в отечественной и зарубежной психологии стал особенно актуальным вопрос о развитии личности в процессе профессионального обучения и воспитания. В это время в зарубежной психологии продолжали развиваться новые динамические теории: структурная (С.Аксельрод, Д. Миллер, Д.Сьюпер и др.), мотивационная (В.Врум), теории индивидуальности (Л.Тайлер, Дж.Холланд). Эти теории еще больше укрепляют положения о том, что личность, – сложная и постоянно развивающаяся система. Известно, что большое значение в развитии и формировании личности принадлежит процессу ее профессионального развития и становления. Достаточно значимым в процессе профессионального становления является период учебы в высшем учебном заведении.

Проблема личностно профессионального развития в процессе учебы в высшем учебном заведении рассматривается в трудах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, В.М. Бехтерев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Д. Шадриков, Д.Б. Ельконин и др.; А. Адлер, К. Бюлер, А.Валлон, А.Гезелл, А. Маслоу, Ж. Пиаже, К. Роджерс, В. Штерн, Е. Ериксон и др.)

В исследованиях многих ученых (Б.Г. Ананьев, М.Д. Дворяшина, В.Т.Лисовский, В.А. Сластенин и др.) показано, что студенчество – это особая социально психологическая категория, которая характеризуется интенсивным психическим и личностным развитием.

Б.Г. Ананьев обращает внимание на "интенсивное преобразование" в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности, и формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности. [2]

Задачи учебной и профессиональной деятельности должны быть не только понятыми, но и внутренне принятыми. Внутренняя позиция становится тем внутренним условием, через которое по С.Л. Рубинштейну, преломляются внешние воздействия.

Личностно-профессиональное развитие студентов в вузе напрямую зависит от тех смыслов и ценностей, которые они находят в профессиональной деятельности. В процессе профессионального обучения выделяется задача активизации стремления к самопознанию. Осознание своих качеств, способностей, возможностей развития способствует содержательному насыщению учебной деятельности и обогащению смысловых связей. Через самопознание студент начинает ориентироваться в ценностно-смысловом содержании своего сознания. Наличие и осознание значимой цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессиональной направленности – важное условие профессионального и личностного развития студента.

Период ранней зрелости (в который и включается период учебы в вузе) характеризуется переходом к независимости от родителей в экономических отношениях. В этот же период личность получает новый статус, который состоит из обязанностей и прав человека в разных сферах жизнедеятельности. Также, статус личности изменяется в зависимости от меры активности данной личности. Она может осознать свое положение в обществе и стремиться закрепить его или

наоборот – отнестись к нему пассивно. [6]

Для исследования самоактуализации будущих специалистов нами была выбрана методика "Измерения уровня самоактуализации личности" (САТ) модификация опросника личностных ориентаций (РОИ), созданного в 1963 году Э.Шостером, разработанная отечественными психологами Л.Я.Гозманом и М.В.Крозом. [1; 234 – 250] Также в исследовании была использована методика "Жизненное предназначение" (О.И. Мотков). [7; 8-9]

Методика САТ включает в себя 126 пунктов, в каждом из которых необходимо выбрать одно из двух утверждений. Содержит 2 основные шкалы - шкала поддержки (Под) и шкала компетентности во времени (Вр), а также 12 дополнительных шкал: ценностных ориентаций (ЦО), гибкости поведения (Г), сензитивности к себе (Сз), спонтанности (Сп), самоуважения (Су), самопринятия (Спр), представлений о природе человека (П), синергии (Си), принятия агрессии (Аг), контактности (Ко), познавательных потребностей (Пп), креативности (Кр).

Методика "Жизненное предназначение" разработана О.И. Мотковым для изучения жизненных ориентаций личности, а также особенностей их осуществления в процессе жизни. Под жизненными предназначениями автор подразумевает изначально заданные природные ориентации личности, её направленность, которая выражается в предрасположенности к определённому типу функционирования и отношения к себе, людям и миру в целом и пр. Обычно у человека существует целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач, которые могут актуализироваться последовательно или одновременно. Чаще всего на передний план в определённый период жизни выходит одна-две наиболее актуальные жизненные задачи.

Методика "Жизненное предназначение" позволяет выявить содержание и характер осуществления жизненных предназначений. Она включает в себя следующие шкалы: исполнитель (И), творец (Т); руководитель (Р), подчинённый (П); поддержка других (ПД), поддержка себя (ПС); ситуативная ориентация (СО), духовная ориентация (ДО). Также методика показывает уровень действительности жизненных предназначений (Джп) и уровень гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений (Гожп). [6; 8-9]

В нашем исследовании участвовали 200 студентов различных вузов Одессы и Санкт-Петербурга. Выборка была разделена на 2 равные группы в зависимости от направленности получаемой студентом профессии – на группу "гуманитариев" и "техников".

Все результаты, полученные нами в ходе исследования, мы обработали статистически при помощи критерия Стьюдента.

Результаты, которые мы получили в ходе исследования этих двух групп, представлены в таблицах 1 и 2, где №1 и 2 – группа "гуманитариев" и "техников" соответственно, а t – значение t критерия Стьюдента.

Из таблицы 1 мы видим, что значимая разница в результатах, полученных по методике САТ между группами есть по шкалам: поддержки (Под); сензитивности к себе (Сз) и спонтанности (Сп), которые составляют блок ощущений; представления о природе человека (П); познавательных потребностей (Пп).

Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что студенты гуманитарных специальностей более, чем студенты технических специальностей независимы в своем поведении и избранных ценностях, более склонны к спонтанному проявлению своих чувств и лучше осознают их, лучше понимают природу человека и имеют большую потребность в познании окружающего мира. Все эти отличия можно объяснить направленностью гуманитарных специальностей на взаимодействие с другими людьми, на общение.

Таблица 1

Средние значения по методике САТ у "техников" и "гуманитариев"

№	ВР	Под	ЦО	Г	Сз	Сп	Су	Спр	П	Си	Аг	Ко	Пп	Кр
1	43	51	52	52	56	55	58	52	51	48	54	51	44	49
2	43	48	49	49	52	50	56	51	48	46	51	50	40	47
t	0,66	2,2*	1,8	1,6	2,6*	3,5*	1,6	1,2	2*	1,6	1,6	0,5	2,8*	1,7

Примечание. \* - корреляция статистически достоверна на уровне  $p < 0,05$

Таблица 2

Средние значения по методике "Жизненное предназначение" у "техников" и "гуманитариев"

№	И	Т	Р	П	ПД	ПС	СО	ДО	Джп	Гожп
1	2,84	3,5	3,75	2,35	3,63	2,92	3,05	3	3,34	3,79
2	3,39	2,76	3,72	2,34	3,56	2,82	3,47	2,83	3,46	3,71
t-критерий	4,89*	5,08*	0,3	0,07	0,65	0,85	2,98*	0,98	0,73	1,02

Примечание. \* - корреляция статистически достоверна на уровне  $p < 0,05$

Исходя из результатов, представленных в таблице 2, мы видим, что студенты технических специальностей более склонны к роли исполнителя, а студенты гуманитарных профессий более склонны к творческому подходу при выполнении дел. Также, студенты технических профессий более склонны ориентироваться на решение ситуативных задач (бытовых, рабочих, учебных и др.).

Поскольку в исследовании принимали участие в основном студенты 1-3 курсов, мы разделили группы 1 и 2 на подгруппы по возрастному признаку:

- 1.1 и 2.1 – студенты возрастом 17-19 лет;
- 1.2 и 2.2 – студенты возрастом 20-25 лет.

Таким образом, мы получили четыре приблизительно равных группы испытуемых. Это поможет нам провести более тонкий анализ: мы сможем посмотреть есть ли существенные различия в "старших" и "младших" подгруппах.

Таблица 3

Средние значения подгрупп 1.1 и 2.1 по методике САТ

№	1	ВР	Под	ЦО	Г	Сз	Сп	Су
1.1	2	40,9	50,19	51,71	50,09	55,24	54,48	58,16
2.1	3	41,44	44,89	47,96	45,31	51,04	46,98	54,96
t-критерий	4	0,372	2,753*	1,917	2,384*	2,384*	4,05*	1,895

Продолжение таблицы 3

1	Спр	П	Си	Аг	Ко	Пп	Кр
2	51,31	48,36	47,26	53,98	50,67	43,07	48,88
3	48,09	47,47	45,31	48,44	47,07	39,07	45,04
4	1,64	0,495	1,098	2,807*	1,887	1,966	2,427*

**Примечание.** \* - корреляция статистически достоверна на уровне  $p < 0,05$

Статистически значимая разница по методике САТ у подгрупп 1.1 и 2.1 наблюдается по таким шкалам: поддержки (Под), гибкости поведения (Г), сензитивности к себе (Сз), спонтанности (Сп), принятия агрессии (Аг) и креативности (Кр). Из этого мы можем сделать вывод, что в возрасте 17-19 лет студенты гуманитарных специальностей больше, чем студенты технических специальностей, независимы в поведении от влияния извне, лучше и быстрее реагируют на изменения окружающего мира, более спонтанны в выражении своих чувств, лучше понимают, что именно чувствуют и в чём нуждаются, понимают, что агрессия является проявлением человеческой природы и имеют более творческую направленность личности. Наличие большей творческой направленности у гуманитариев можно объяснить тем, что студенты-техники часто не имеют возможности проявить творческий подход (при решении математической задачи обычно существует некий общепринятый способ её решения).

В таблице 4 представлены результаты средних значений методики "Жизненное предназначение" в "младших" подгруппах студентов, получающих технические и гуманитарные специальности.

Таблица 4

*Средние значения подгрупп 1.1 и 2.1 по методике "Жизненное предназначение"*

№	И	Т	Р	П	ПД	ПС	СО	ДО	Джп	Гожп
1.1	2,71	3,5	4,08	2,07	3,57	2,94	3,03	2,93	3,35	3,74
2.1	3,53	2,66	3,62	2,39	3,69	2,66	3,37	2,95	3,22	3,63
t-критерий	5,488*	4,188*	3,54*	1,78	0,81	1,77	1,66	0,08	0,55	1,06

**Примечание.** \* - корреляция статистически достоверна на уровне  $p < 0,05$

Результаты, изложенные в таблице 4, показывают нам наличие статистически достоверных различий в подгруппах по шкалам "Исполнитель", "Творец" и "Руководитель" методики "Жизненное предназначение".

Из этого мы можем сделать вывод, что студенты возраста 17-19 лет, которые получают техническое образование, более склонны к роли исполнителя, а студенты гуманитарных специальностей более склонны к творческому выполнению любой работы. Также, студенты, которые получают гуманитарное образование, более склонны к управлению другими (роли руководителя). Это мы объясняем тем, что большинство студентов-гуманитариев, которые принимали участие в нашем исследовании, учатся в вузах педагогической направленности.

Далее мы переходим к анализу результатов студентов "старших" подгрупп – 20-25 лет, которые были нами обозначены как 1.2 (гуманитарии) и 2.2 (техники).

Таблица 5

*Средние значения в "старших" подгруппах по методике САТ*

№	1	ВР	Под	ЦО	Г	Сз	Сп	Су
1.2	2	46,74	52,45	52,52	53,81	56,07	56,05	58,33
2.2	3	43,58	50,49	50,6	52,4	53,25	52,69	57,22
t-критерий	4	1,968	0,941	0,817	0,633	1,455	1,508	0,592

*Продолжение таблицы 5*

1	Спр	П	Си	Аг	Ко	Пп	Кр
2	53,79	54,24	48,9	53,36	50,64	45,57	48,88
3	52,71	48,73	46,36	53,84	52,4	40,98	48,53
4	0,525	2,874*	1,413	0,22	0,81	2,37*	0,18

**Примечание** \* - корреляция статистически достоверна на уровне  $p < 0,05$

Значимая разница результатов в методике САТ по t-критерию Стьюдента в "старших" подгруппах (1.2 и 2.2) наблюдается лишь по двум шкалам: представление о природе человека (П) и познавательных потребностей (Пп).

Таким образом, мы можем предположить, что у студентов гуманитарных специальностей интенсивнее происходит рост познавательных потребностей и понимание природы человека, чем у студентов технических специальностей, поскольку значимой разницы по этим шкалам в "младших" подгруппах мы не выявили.

Мы объясняем это тем, что с начала процесса учебы гуманитарии больше и глубже, чем студенты технических вузов, изучают разнообразные социальные науки. Какие к тому же непосредственно касаются их будущей профессии, тогда как для студентов-техников эти науки кажутся неинтересными и не касаются сферы их будущей профессии.

Таблица 6

*Средние значения подгрупп 1.2 и 2.2. по методике "Жизненное предназначение"*

№	И	Т	Р	П	ПД	ПС	СО	ДО	Джп	Гожп
1.2	3,02	3,49	3,3	2,74	3,7	2,89	3,07	3,1	3,33	3,85
2.2	3,26	2,85	3,79	2,3	3,45	2,95	3,55	2,73	3,66	3,76
t-критерий	1,46	2,99*	2,59*	2,1*	1,61	0,278	2,41*	1,54	1,37	0,71

**Примечание** \* - корреляция статистически достоверна на уровне  $p < 0,05$

Из таблицы 6 мы видим, что студенты гуманитарных специальностей более склонны к ролям творца и подчиненного, а студенты, которые получают техническое образование, – руководителя. Мы допускаем, что это может быть связано с тем, что в возрасте 20-25 лет студенты-гуманитарии начинают понимать, что руководить людьми не так легко, как казалось

раньше: если мы вернемся к результатам, полученным по этой методике у студентов 17-19 лет, то там мы увидим, что в первом срезе больший показатель по шкале "руководитель" был у студентов гуманитарных специальностей. Поскольку гуманитарии имеют больший опыт взаимодействия с людьми (обычно, эти студенты уже имели возможность попробовать свои силы на практике, что является частью учебной программы для будущего специалиста в высшем учебном заведении), они лучше студентов-техников понимают те проблемы, с которыми должен столкнуться руководитель в своей работе. По-видимому, именно это влияет на то, что с возрастом показатели по шкале "руководитель" у гуманитариев уменьшаются.

В возрасте 20-25 лет наблюдается склонность студентов технических специальностей ориентироваться на решение ситуативных задач (бытовых, рабочих, учебных, пр.).

Таким образом, наше исследование самоактуализации студентов с различной профессиональной направленностью показало статистически значимые различия между "техниками" и "гуманитариями", а также между "старшими" и "младшими" группами студентов получающих гуманитарное и техническое образование. При этом больше различий в профиле самоактуализации мы видим между подгруппами со студентами 17-19 лет, а в "старших" подгруппах различий меньше. Интересны результаты, полученные нами по методике "Жизненное предназначение": в "младших" группах были получены различия только по шкалам "Исполнитель", "Творец" и "Руководитель"; в "старших" группах значимые различия получены по шкалам "Творец", "Руководитель", "Подчинённый" и "Ситуативная ориентация". Студенты, получающие гуманитарное образование, имели более выраженные показатели по шкале "Руководитель" в первой (младшей) подгруппе и менее выраженный, чем у "техников", во второй (старшей) подгруппе; также значимо возросли показатели "гуманитариев" по шкале "Подчинённый" и "Ситуативная ориентация".

Результаты проведенного нами исследования показывают, что существуют различия в процессе самоактуализации студентов технических и гуманитарных факультетов. Проблема различий в процессе самоактуализации студентов различных факультетов высших учебных заведений является малоизученной и требует дальнейших исследований.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Акопов Г.В.* Социальная психология образования / Г.В. Акопов. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2000. – 296 с.
2. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев (в 2 т.). – М., 1980. – Т. 1. – 230 с.
3. *Балл Г.А.* Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии / Г.А. Балл. – К.; Донецк, 1993. – 32 с.
4. *Болотова А.К., Макарова И.В.* Прикладная психология / А.К. Болотова, И.В. Макарова. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
5. *Вахромов Е.Е.* Развитие теории самоактуализации в отечественной педагогике и психологии / Е. Е. Вахромов // Потенциал личности: комплексная проблема. Материалы второй Всероссийской Internet-конференции / [отв. ред Е.А. Уваров]. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – С. 345-351.
6. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев : АН УССР, ин-т философии, 1986. – 142 с.
7. *Мотков О.И.* Методика "Жизненное предназначение" / О.И. Мотков // Школьный психолог. – 1998. – №36. – С. 8 – 9.

*Подано до редакції 23.03.09*

## РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются различия в процессе самоактуализации студентов разных специальностей.

**Ключевые слова:** самоактуализация, студенты разных специальностей.

**О.О. Ігнатенко**

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

### РЕЗЮМЕ

У статті розглядаються розходження в процесі самоактуалізації студентів різних спеціальностей.

**Ключові слова:** самоактуалізація, студенти різних спеціальностей.

**O.A. Ignatenko**

## PECULIARITIES OF THE PROCESS OF SELF-ACTUALIZATION OF STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES

### SUMMARY

The article demonstrates some differences in the process of self-actualization of students of various professions.

**Keywords:** self-actualization, students of various professions.

---