

**Ірина Пальшкова,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри педагогічних технологій початкової освіти,  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,  
вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6710-5232>

## ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ЧИННИК ІННОВАТИЗАЦІЇ ЇХ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Стаття розкриває результати аналізу наукового фонду з формування природничо-наукового світогляду майбутніх учителів початкової школи в проєкції інноватизації їх професійно-педагогічної діяльності. Доведено, що формування у майбутніх учителів початкової школи природничо-наукового світогляду активізує доказове та переконливе розкриття ролі людини у пізнанні феноменології «природи» та цілісність її сприйняття. Визначено, що формування природничо-наукового світогляду майбутніх учителів початкових класів закладає фундамент формування природничого світогляду і наукового стилю мислення учнів. За результатами опрацювання наукових джерел встановлено, що з-поміж провідних ідей Концепції Нової української школи є активізація інноваційного характеру та підготовка педагогів початкового навчання до інноваційної педагогічної діяльності, увиразнення передових інноваційно-методологічних підходів, законів і закономірностей, технологій та методик навчання, які продукують розвиток навичок самостійного креативного та творчого мислення школярів, потенціал нових відкриттів та розв'язання проблеми з принципово новою перспективою, стимулювання їхньої ініціативності, бажання змінювати довколишній світ. Доведено, що інноваційність підготовки майбутніх учителів початкової школи має бути посилена формуванням їх природничо-наукового світогляду, адже потужний потенціал знань про природу та довколишній світ є механізмом формування правильної світоглядної позиції учнів про цінність природи, землі, екології та сталого розвитку суспільства.*

*Природничо-науковий світогляд учителя початкової школи розтлумачено як синтетичний конструкт, що вирізняється складним динамічним характером; упорядковує та синтезує системну обізнаність педагога у галузі методології початкового навчання, його здатність послуговуватись механізмами природничої дидактики та методологічними принципами наукового пізнання; віддзеркалює здатність до рефлексійного самотворення в інтелектуально-розумовій діяльності, забезпечує формування стійких навичок критичного аналізу явищ педагогічної дійсності в розрізі природничої дидактики; увиразнює синтез інтеріоризованих знань з природничих наук та природознавства як загальнокультурних цінностей. За результатами діагностувального зрізу було зафіксовано значний інтерес здобувачів освіти спеціальності 013 (Початкова освіта) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до природничо-наукового світогляду. Разом із цим, активно виявилась і мотивація студентів до розуміння ролі цілісної природничо-наукової картини світу як власної, так і учнів початкової школи.*

**Ключові слова:** інновації, інноваційна педагогічна діяльність, інноватизація освітнього простору, природознавство, природничі науки, природничі галузь знань, природничо-наукова картина світу, природничо-науковий світогляд, учні початкових класів, учителі початкової школи, початкова освіта, професійно-педагогічна діяльність учителя початкової школи, Концепція НУШ.

**Вступ та сучасний стан досліджуваної проблеми.** Фундаментом для концептуального розуміння та синергійно-системного дослідження планети є теза про те, що вигляд Землі, її атмосферний склад, ландшафти, хімія водної товщі та хімічний склад є предметом вивчення природничих наук. Отже, в системі природничої дидактики синтез поглядів учнів на довколишню дійсність фундаменталізує системний блок цілісних наукових орієнтацій, що продукують розвиток світорозуміння в учнів початкової школи. Саме системне світорозуміння природознавчого характеру є пріоритетом у професійно-педагогічній діяльності вчителя початкових класів.

Досліджуючи природу в її загальнопланетарному значенні, учні початкових класів набувають здатності цілісно й системно сприймати й осягати довколишній світ. Водночас, багато років у системі початкового

навчання спостерігався ідеологічний «розрив» між зусиллями школи у формуванні цілісного природничого світогляду учнів та недостатнім рівнем сформованості природничо-наукового світогляду самих учителів початкової школи. Майбутніх педагогів почасти зорієнтовували на використання дидактичного інструментарію так званого «природознавства», уникаючи при цьому синергії базових уявлень з фізики, біології, екології, астрономії.

Інноваційні реформи у розробленні системи сцієнтизації підготовки молодших школярів спродукувало увведення в Новій українській школі (НУШ) інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Отже, майбутні педагоги початкового навчання мають демонструвати сформований природничо-науковий світогляд, що дозволить переорієнтувати пріоритети природознавчої дидактичної галузі, чітко сформулювавши послідовність та

часові рамки вивчення її компонент в середовищі НУШ, активізувати праксеологічно-інтегративний характер його змістового наповнення, його планетарно-гуманітарну орієнтацію (Пальшкова, 2021). Відтак, на нашу думку, саме формування у майбутніх учителів початкової школи природничо-наукового світогляду активізує доказове та переконливе розкриття ролі людини у пізнанні феноменології «природи» та цілісність її сприйняття. Отже, формування природничо-наукового світогляду майбутніх учителів початкових класів закладає фундамент формування природничого світогляду і наукового стилю мислення учнів.

Феноменологія природничо-наукового світогляду педагога багато років є предметом дослідницького інтересу вчених. Дослідники І. Січко, В. Повідайчик, І. Варга висвітлили природничий світогляд з позиції системного підходу та виявили його функційну роль в системі удосконалення наукової підготовки вчителів. Наукині О. Галіцян, І. Бартенєва сфокусували увагу на параметрах природничо-наукового світогляду вчителів природничо-математичного профілю. У розмислах Ю. Зелінги, О. Галіцян знаходимо ґрунтовну інформацію про сутність і структурне наповнення наукового світогляду майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей. Специфіканти підготовки майбутніх учителів початкової школи досліджують І. Пальшкова, В. Балакірева та інші науковці. Над параметрами інновацізації освітнього простору нашої країни замислювалась І. Шиман, І. Дичківська та інші вчені.

Наявний науковий фонд не містить фундаментальних наукових розвідок із проблеми формування природничо-наукового світогляду майбутніх учителів початкової школи.

**Мета та завдання дослідження.** Метою дослідження є висвітлення природничо-наукового світогляду майбутніх учителів початкової школи як чинника інновацізації їх професійно-педагогічної діяльності.

**Завдання дослідження:** 1) схарактеризувати категорію «інновацізація освітнього простору» в контексті дидактики початкової школи; 2) проаналізувати наукові джерела, в яких розкрито феноменологію природничо-наукового світогляду вчителя; 3) сформулювати сутнісні характеристики природничо-наукового світогляду вчителя початкової школи як інтегративного феномена; 4) довести інноваційний вплив формування природничо-наукового світогляду майбутніх учителів початкової школи на активізацію природничо-наукової спрямованості системи початкового навчання; 5) здійснити первинний (пілотний) експеримент із визначення обізнаності майбутніх учителів початкових класів із феноменом «природничо-науковий світогляд учителя» та з'ясування ставлення майбутніх педагогів до його феноменологічних ознак.

**Методи дослідження.** Дослідження здійснено за допомогою теоретичних та емпіричних методів наукового пошуку. Теоретичні методи: аналіз наукової літератури та узагальнення наукової думки провідних

учених галузі природничо-математичної дидактики та дидактики початкового навчання про феноменологію природничо-наукового світогляду; систематизація наукової інформації з метою формулювання сутності та специфіканти природничо-наукового світогляду вчителів початкової школи. Емпіричні методи: анкетування майбутніх учителів, що навчаються на факультетах початкового навчання Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (м. Одеса) та Криворізького державного педагогічного університету (м. Кривий Ріг).

**Результати та обговорення.** У загальнонауковому контексті поняття «інновація» з'явилося у науково-педагогічному дискурсі на початку ХХ століття. Слово «інновація» (переклад англійського іменника «*innovation*») означає «уведення принципово нового в будь-яку практику». У сучасному дискурсі категорію переважно розуміють як певне «нововведення» – тобто реалізація в практику певної діяльності новітніх методик (форм роботи, алгоритмів прийомів, способів), за допомогою яких здійснюються системні, і обов'язково, позитивні зміни і досягається бажаний ефект посилення продуктивності (Шиман, 2020, с. 171). Названі інноваційні нововведення апіорі виступають результатом трансляції та розв'язання потреб суспільства у певних реформах, інноваційних перетвореннях, пошуках та отриманні принципово нових результатів. Отже, інновації в загальнонауковому контексті розуміємо як позитивні нововведення, що впроваджуються в межах певної системи шляхом активізації її власних ресурсів. Назване в повній мірі стосується і системи освіти.

В останні десятиліття наукові пошуки вчених переважно зосереджені на встановленні певної «ієрархії» рівнів так званого «педагогічного досвіду» як параметра інновацізації професійної діяльності педагога та педагогічної креативності й творчості. Логічний «ланцюжок» у становленні названої ієрархії розпочинається категорією «раціоналізація», що симетрично зв'язується із процесами удосконалення, синергійно-логічного узагальнення, параметричного комбінування і системного доповнення загальновідомих алгоритмів роботи в освітніх закладах, що активізують ефективність і продуктивність професійної діяльності педагога вдосконалюють базово-нормовану систему показників якості освітнього процесу. Наступною категорією, що віддзеркалює певний рівень інновацізації можна назвати «модернізацію», що найчастіше пов'язують із розробленням, розповсюдженням і застосуванням на коректних методологічно-дидактичних засадах інноваційних педагогічних моделей (методик, технологій, систем) для максимально повного задоволення вже відомого соціального «запиту» в конкретному педагогічному та освітньому співтоваристві. Останньою ланкою в логіці інновацізації слід назвати безпосередньо «новаторство», що відображається створенням принципово нових моделей педагогічної діяльності, що доповнюються прогресивними змінами в наявній соціокультурній й освітній галузі. Завершується тер-

мінологічно-феноменологічний аналіз позицією так званого «винахідництва», що маркується генеруванням інноваційних педагогічних ідей та концепцій, науковим «відкриттям» раніше невідомих фактів і феноменів, що функціонують на рівні узагальненої системи освіти і можуть сприяти загальному соціальному прогресу.

Приєднуємось до думки О. Муращенко, яка дослідила шляхи інноватизації системи підготовки майбутніх учителів початкових класів. На думку авторки, з-поміж провідних ідей Концепції Нової української школи є активізація інноваційного характеру та підготовка педагогів початкового навчання до інноваційної педагогічної діяльності, увиразнення передових інноваційно-методологічних підходів, законів і закономірностей, технологій та методик навчання, які продукують розвиток навичок самостійного креативного та творчого мислення школярів, потенціал нових відкриттів та розв'язання проблеми з принципово новою перспективою, стимулювання їхньої ініціативності, бажання змінювати довколишній світ, прагнути принципів «навчання впродовж життя» (Муращенко, 2023, с. 18).

Приймаємо думку О. Муращенко про те, що саме інноваційна педагогічна діяльність учителів початкової школи є своєрідним різновидом педагогічної діяльності, магістральною метою якої є розвиток у молодших школярів компетентностей, що сфокусовані на відтворення гармонійних передумов для формування інноваційності учнів; зорієнтована на доцільний вибір потенційних можливостей вільного самовираження та активного самотворення особистості шляхом генерування та відтворення інноваційних педагогічних ідей та оновлення педагогічної науки та освітньої практики (Муращенко, 2023, с. 19).

На нашу думку, інноваційність підготовки майбутніх учителів початкової школи має бути посилена формуванням їх природничо-наукового світогляду, адже потужний потенціал знань про природу та довколишній світ є механізмом формування правильної світоглядної позиції учнів про цінність природи, землі, екології та сталого розвитку суспільства.

Актуальність формування природничо-наукового світогляду майбутніх учителів початкової ланки освіти детермінується модернізаційними перетвореннями всіх ланок сучасного соціуму, що продукуються надмірною «рухливістю» та «нелінійністю» усіх властивих його природі явищ, форм, процесів та систем. Отже, спроможність фахівців-соціологів, зокрема педагогів, розуміти та переосмислювати зміни та «перетворення» у суспільстві значення.

Одночасно, поширення сучасних інноваційних технологій продукує подальшу фрагментацію інформаційного простору і, як результат, усього соціуму – збільшенню кількості не пов'язаних одна з одною суспільних груп, що раніше синтезувались органічним культурно-інформаційним середовищем спільних соціально-культурних дій-практик та нормативно-традиційних, «класичних» паперових та віртуально-елек-

тронних засобів масової інформації. Отже, активізація проблеми «фрагментації» соціуму та виникнення нових комунікаційних «бар'єрів» продукується реалізацією появи нових джерел інформації. На нашу думку, «руйнівний вплив фрагментації суспільства» (Зелінга, 2023) здійснює негативний вплив на загальний світоглядний профіль суспільства. Запобігти названому покликаний сформований природничо-науковий світогляд молоді.

Проблематика природничо-наукового світогляду розкривається сучасними дослідниками в різних ракурсах. Розуміння сутності природничо-наукового світогляду особистості базується на тому, що цілісна наукова картина світу вчителя є найвищою формою інтеграції знань, адже наукова картина світу формується в індивіда шляхом усвідомлення та рефлексії ним набутих інформаційних одиниць шляхом упорядкування та узагальнення знань, використовуючи механізм «світовідчуття», «світорозуміння» та «світосприйняття» (Січко, 2013, с. 171). У свою чергу, становлення наукової картини світу особистості відбувається з опорою на послідовно-логічну систематизацію й узагальнення попередньо набутих та засвоєних фундаментальних поняттях та категоріях, законах, теорій у системно-локальні наукові картини світу. Подальша інтеграція локальних картин світу, синтезуючись із методологічними принципами природознавства та природничих наук, трансформується в єдину органічну природничо-наукову картину світу (Повідайчик, Варга, 2019, с. 48).

Приєднуємось до думки Ю. Зелінги про те, що природничо-науковий світогляд педагога є синтетичним мультимодальнісним конструктом, що продукується сформованістю інноваційно-професійної культури вчителя, його системним і логічним мисленням, розвинутою рефлексійністю (Зелінга, 2023, с. 195). Природничо-науковий світогляд, на думку Ю. Зелінги, базується на сформованих дослідницьких та аналітичних уміннях і синтезується із методичною та методологічною культурою (Зелінга, 2023, с. 196).

Нам імпонує думка Ю. Зелінги про те, що саме природничо-науковий світогляд педагога забезпечує розуміння фахівцем холистичного характеру природничих та фахових знань.

На думку І. Бартеневої, природничо-науковий світогляд, будучи еволюційним продовженням сформованої природничо-наукової картини світу, є результатом інтегрування знань людини в усіх природознавчих галузях науки і базується на концептуальних термінологіях та законах, принципах природознавства (Бартенева, 2024, с. 509). Приймаємо думку дослідниці про те, що природничо-науковий світогляд учителя дозволяє розуміння та бачення реального світу на ґрунті засвоєних людиною синтетично-узагальнених (проаналізованих та систематизованих) природничих та наукових знань про системно-холистичний характер природи, людини як гармонійної складової природи, місце і функційну роль людини в довколиш-

ньому світі; активізує уявлення фахівця про науковий характер природничого знання як базису забезпечення органічної життєдіяльності кожної окремої людини та соціуму (Бартенєва, 2024, с. 511).

З опорою на зазначене вище сформулюємо наше розуміння сутності природничо-наукового світогляду вчителів початкової школи.

Природничо-науковий світогляд учителя початкової школи розуміємо як синтетичний конструкт, що вирізняється складним динамічним характером; упорядковує та синтезує системну обізнаність педагога у галузі методології початкового навчання, його здатність послуговуватись механізмами природничої дидактики та методологічними принципами наукового пізнання; віддзеркалює здатність до рефлексійного само творення в інтелектуально-розумовій діяльності забезпечує формування стійких навичок критичного аналізу явищ педагогічної дійсності в розрізі природничої дидактики; увиразнює синтез інтеріоризованих знань з природничих наук та природознавства як загальнокультурних цінностей.

З метою встановлення рівня обізнаності майбутніх учителів початкової школи із феноменологією природничо-наукового світогляду та виявлення їх реального ставлення до необхідності акцентування уваги на необхідності формування природничо-наукового світогляду в системі вищої педагогічної освіти було здійснено пілотне (експериментальне) опитування. У діагностувальному опитуванні взяли участь 27 здобувачів освіти 1 року навчання за спеціальністю 013 Початкова освіта (бакалавр) Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського та 30 здобувачів освіти 1 року навчання за спеціальності 013 Початкова освіта (бакалавр) Криворізького державного педагогічного університету.

Діагностувальна анкета складалась із таких запитань: 1) Чи знайомі ви із поняттям «природничо-науковий світогляд учителя»? 2) Чи вважаєте ви необхідним доповнити системну професійно-педагогічну підготовку в педагогічному університеті інформацією про функційну роль природничо-наукового світогляду педагога? 3) Чи вагомим є значення природничо-наукового світогляду вчителя початкової школи для формування цілісної природничо-наукової картини світу учнів початкових класів?

За результатами опитування було отримано такий результат. На перше запитання анкети здобувачі надали відповідь «так, обізнаний»: 67% здобувачів освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського; 61% здобувачів освіти Криворізького державного педагогічного університету. Результат «ні, не обізнаний» надали 33% здобувачів освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського та 39% здобувачів освіти Криворізького державного педагогічного університету.

На друге запитання анкети було отримано такий результат: 94% здобувачів освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського та 93% здобувачів освіти Криворізького державного педагогічного університету відповіли ствердно.

Щодо третього запитання то баланс у відповідях виявився таким: «так» / «ні» – 94% / 6% здобувачів освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського; 95% / 5% здобувачів освіти Криворізького державного педагогічного університету.

**Висновки.** Проаналізувавши результати аналітичної роботи щодо сутності та функційного призначення природничо-наукового світогляду вчителів початкової школи дійшли висновків: у науковому дискурсі феноменологія формування природничо-наукового світогляду вчителів різного профілю є вельми актуальною, проте, специфіканти формування названого конструкту в системі підготовки вчителів початкової ланки освіти висвітлені недостатньо.

Водночас, за результатами діагностувального зрізу було зафіксовано значний інтерес здобувачів освіти спеціальності 013 (Початкова освіта) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до феноменології природничо-наукового світогляду. Разом із цим, активною виявилась і мотивація студентів до розуміння ролі цілісної природничо-наукової картини світу як власної, так і учнів початкової школи.

Отже, вважаємо сформований природничо-науковий світогляд учителів початкової школи чинником інновацізації їх професійно-педагогічної діяльності.

Перспективами подальших наукових розвідок у даному напрямі вважаємо розроблення спеціальної технології формування природничо-наукового світогляду майбутніх учителів початкової школи.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бартенєва І., Галіцан О. Природничо-науковий світогляд учителя в проєкції його професійної підготовки. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. 8. С. 504–512.
2. Зелінга Ю. Сучасна наукова інтерпретація феномена «науковий світогляд» у педагогічній інтроспекції. *Інноваційна педагогіка*. 2023. 57 (1). С. 194–198.
3. Муращенко О. Сутність і структура інноваційної педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів. *Наука і освіта*. 2023. № 4. С. 17–22. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2023-4-3>.
4. Повідайчик О., Варга Н. Дослідницькі вміння фахівців соціально-педагогічної сфери : сутність і класифікація. *Наукова спадщина*. 2019. 31. с. 47–51.
5. Січко І. Конструкції формування природознавчого світогляду в умовах сучасного освітнього середовища. *Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського (Педагогічні науки)*. 2013. 1 (40). С. 170–174.
6. Шиман І. А. (2020). Підготовка майбутніх учителів до інновацій в освітньому процесі: *Інноваційна педагогіка: науковий журнал*. Випуск 30 Одеса, 2020. С. 170–173.
7. Palshkova I. O., Balakirjeva V. A., Skoromna M. V., Shpaliarenko Y. A. Analysis of the problem on preparing future primary school teachers for the organization of pupils' labor training. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 2021. 14(33), e16091.

## REFERENCES

1. Barteneva, I., Halitsan, O. (2024). Pryrodnycho-naukovyi svitohliad uchyтеля v proiektzii yoho profesiinoi pidhotovky [Natural and scientific worldview of the teacher in the projection of their professional training]. *Nauka i tekhnika sohodni – Science and technology today*, 8, 504–512 [in Ukrainian].
2. Zelinha, Yu. (2023). Suchasna naukova interpretatsiia fenomena «naukovyi svitohliad» u pedahohichnii introspektsii [Modern scientific interpretation of the “scientific worldview” phenomenon in pedagogical introspection]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative Pedagogy*, 57 (1), 194–198 [in Ukrainian].
3. Murashchenko, O. (2023). Sutnist i struktura innovatsiinoi pedahohichnoi diialnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv [The essence and structure of innovative pedagogical activity of future primary school teachers]. *Nauka i osvita – Science and education*, 4, 17–22. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2023-4-3> [in Ukrainian].
4. Povidaichyk, O., & Varha, N. (2019). Doslidnytski vminnia fakhivtsiv sotsialno-pedahohichnoi sfery : sutnist i klasyfikatsiia [Research skills of specialists in the socio-pedagogical sphere: essence and classification]. *Naukova spadshchyna – Scientific heritage*, 31, 47–51 [in Ukrainian].
5. Sichko, I. (2013). Konstruktsii formuvannia pryrodnavchoho svitohliadu v umovakh suchasnoho osvithnoho seredovyshcha [Constructions of the formation of a naturalistic worldview in the conditions of a modern educational environment]. *Naukovyi visnyk Mykolaiivskoho natsionalnoho universytetu im. V. O. Sukhomlynskoho (Pedahohichni nauky) – Scientific Bulletin of Mykolaiv National University named after V. M. Sukhomlynskyi (Pedagogical Sciences)*, 1 (40), 170–174 [in Ukrainian].
6. Shyman I. A. (2020). Pidhotovka maibutnikh uchyteliv do innovatsii v osvithnomu protsesi [Training future teachers for innovations in the educational process]. *Innovatsiina pedahohika: naukovyi zhurnal – Innovative pedagogy: scientific journal*, 30, 170–173 [in Ukrainian].
7. Palshkova, I. O., Balakirieva, V. A., Skoromna, M. V., & Shpaliarenko, Y. A. (2021). Analysis of the problem on preparing future primary school teachers for the organization of pupils' labor training. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 14(33), e16091 [in English].

**Iryna Palshkova,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,*

*Professor at the Department of Pedagogical Technologies of Primary Education,*

*The state institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky",*

*26, Staroportofrankivska Str., Odesa, Ukraine, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6710-5232>*

## FORMATION OF THE NATURAL AND SCIENTIFIC WORLDVIEW OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AS A FACTOR OF INNOVATING THEIR PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

*The paper reveals the results of the analysis of the scientific fund on the problem of forming the natural and scientific worldview of future primary school teachers in the projection of innovating their professional and pedagogical activity. It has been proven that the formation of a natural-scientific worldview among future primary school teachers activates the evidential and convincing disclosure of the role of man in the cognition of the phenomenology of “nature” and the integrity of its perception. It has been determined that the formation of the natural and scientific worldview of future primary school teachers lays the foundation for the formation of students’ natural worldview and scientific thinking style. According to the results of the study of scientific sources, it was revealed that the activation of the innovative character and the preparation of teachers of primary education for innovative pedagogical activity, the expression of advanced innovative and methodological approaches, laws and regularities, technologies and teaching methods that produce development skills of independent and creative thinking of schoolchildren, the potential for new discoveries and problem solving with a fundamentally new perspective, stimulation of their initiative, desire to change the world around them are among the leading ideas of the Concept of the New Ukrainian School. It has been proven that the innovativeness of the training of future primary school teachers should be strengthened by the formation of their natural and scientific worldview, because the powerful potential of knowledge about nature and the surrounding world is a mechanism for forming the correct worldview position of students about the value of nature, land, ecology and sustainable development of society.*

*The natural-scientific worldview of a primary school teacher is interpreted as a synthetic construct, distinguished by a complex dynamic character; which organizes and synthesizes the teacher’s systematic knowledge in the field of primary education methodology, their ability to use the mechanisms of natural didactics and methodological principles of scientific cognition; reflects the ability for reflective self-creation in intellectual and mental activity, ensures the formation of stable skills of critical analysis of the pedagogical reality phenomena in the context of natural didactics; emphasizes the synthesis of internalized knowledge from the natural sciences as general cultural values. According to the results of the diagnostic testing, a significant interest of the students of the specialty 013 (Primary education) of the first (bachelor) level of higher education in the natural and scientific worldview was recorded. At the same time, students’ motivation to understand the role of a holistic natural and scientific picture of the world, both their own and that of primary schoolchildren, turned out to be active.*

**Key words:** *innovations, innovative pedagogical activity, innovation of educational space, natural science, sciences, natural branch of knowledge, natural-scientific picture of the world, natural-scientific worldview, primary schoolchildren, primary school teachers, primary education, professional and pedagogical activity of a primary school teacher, Concept of NUS.*