

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ИНКЛЮЗИИ

В статье раскрывается актуальность подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной деятельности в процессе внедрения инклюзии, так как инклюзия как образовательная и социально-гуманистическая парадигма, является сегодня наиболее прогрессивной формой социального взаимодействия членов общества с разным уровнем возможностей психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзия, подготовка специалистов, инновационные процессы, технологии, дошкольное образование, лица с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия как образовательная и социально-гуманистическая парадигма, является сегодня наиболее прогрессивной формой социального взаимодействия членов общества с разным уровнем возможностей психофизического развития.

Однако степень внедрения ее в различные сферы социальной жизни общества в разных странах пока еще крайне неравномерна. Так, в странах западной социально-гуманистической парадигмы инклюзия сформировалась как особая мировоззренческая позиция, которая отражает общедемократические устремления человечества к равенству и свободе выбора. В тоже время в странах, ранее входивших в состав Советского Союза, инклюзия является сравнительно новой формой социального взаимодействия, которая, завоевывая все новых и новых приверженцев, активно внедряется в одну из наиболее социально важных сфер жизни общества в его образовательную систему.

Украина не является исключением из общего правила. Стратегия реформирования образовательной системы на ближайшее время и на перспективу предполагает обеспечение всех необходимых условий для непрерывного инклюзивного образования лиц с нарушениями психофизического развития на всех ступенях образования, в том числе подготовку будущих воспитателей к данному виду работы, что интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу, приводит к инновационным процессам в дошкольной образовательной практике.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка, особенно ребенка с особыми образовательными потребностями.

Анализ современных научных источников свидетельствует, что в теории и практике внедрения инклюзивного образования накоплен значительный опыт, который может стать основой усовершенствования подготовки будущих специалистов дошкольного образования в вопросах инклюзии. Так, вопросы обеспечения нормативной базы внедрения инклюзивного образования, готовности педагогов и специалистов к реализации инклюзивной модели образования, оказания учебно-консультативной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями, необходимости использования информационных технологий в условиях инклюзивного образования, вопросы организации ресурсных консультативно-методических центров, как факторы реализации инклюзивного образования в Украине рассматриваются в работах И. А. Белозерской, С. С. Гавришь, А. А. Колупаевой, С.В. Литовченко, Б. С. Мороз, В. П. Овсяник и др.

Проблема изучения потенциалов и ресурсов включения детей с нарушениями психофизического развития в систему общего образования отражена в работах А. А. Колупаевой, П. М. Придатченко. Авторы также указывают на необходимость новых экспериментальных разработок в области инклюзивного образования, которые обусловлены логикой развития социально-педагогических знаний как комплекса, обеспечивающего процессы социализации, инкультурации и самореализации личности с особыми образовательными потребностями [2].

Б. С. Мороз, В. П. Овсяник считают, что ключевыми факторами на пути к прогрессивному воплощению инклюзивной модели является соответствующая профессиональная подготовка специалистов для работы с детьми с особыми потребностями, наличие соответствующих методик коррекционно-развивающего направления и программ, которые бы обеспечивали поддержку учащихся с особыми возможностями в общеобразовательном пространстве [3].

Вопросам инновационных подходов к процессу внедрения инклюзивного образования посвящены работы С. В. Пехарева, Г. В. Фадиной.

Так, Г. В. Фадина отмечает, что инновационные технологии включают систему методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствоваться. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности [5].

С. В. Пехарева выделяет следующие причины появления инноваций в дошкольном образовании: научные исследования; социокультурная среда; потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах; творческая вариативность педагогов; заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей с особыми образовательными потребностями [4].

Цель статьи: показать роль инновационной деятельности в развитии инклюзивного пространства дошкольного образования в Украине.

На наш взгляд решение проблем развития инклюзивного дошкольного образования требует внедрения инновационных подходов, а также теоретического их осмысления и реализации в коррекционной и реабилитационной

практике дошкольных учреждений.

Обеспечение права на образование людей с инвалидностью стало особенно актуальным после ратификации нашим государством 16 декабря 2009 года Конвенции ООН о правах инвалидов. Внедрение ее принципов требует привнесения международных обязательств в национальные программы для осуществления изменений, что, согласно статье 4 Конвенции, включает и инновационные мероприятия, развитие, актуализацию инновационной деятельности.

В рамках выполнения Плана действий по внедрению инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на 2009-2012 годы в Украине актуальным на наш взгляд является открытие новых экспериментальных площадок инклюзивного образования, на ряду с существующими. Инновационная работа предполагает систематическое совершенствование содержания и методов подготовки будущих специалистов дошкольного образования с учетом особенностей воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивного образования, а также инновационную организацию психолого-педагогического просвещения родителей по данному вопросу. Будущий педагог, как правило, участвуя в инновационной деятельности, открывает и изобретает что-то свое, инновационная деятельность становится средством развития и помогает привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения проблем современного дошкольного образования.

Как показал анализ, проведенный в рамках украинско-канадского проекта "Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине", существующая законодательная и нормативная база Украины в сфере образования людей с инвалидностью не отвечает в полной мере стандартам Конвенции ООН о правах инвалидов. Она свидетельствует о необходимости разработки новых нормативно-правовых актов, внесения изменений в уже существующие, которые бы законодательно закрепили инновационные тенденции в образовании, в том числе, и во внедрении инклюзивного обучения в дошкольном образовании.

Источником распространения инновационных технологий выступают методические советы дошкольных инклюзивных образовательных учреждений, научно-практические конференции на базе высших учебных учреждений по вопросам инклюзии, средства массовой информации [4].

Инновационные технологии в инклюзивном дошкольном образовании должны быть направлены на интенсивное развитие процессов познавательной деятельности, формирование психологических механизмов адаптации ребёнка с особыми образовательными потребностями к современным социокультурным условиям, на дифференциацию структурных компонентов личности: появление социальных мотивов, потребности в общении, познании, достижении успеха.

Также инновации в рамках инклюзивного образования будут иметь коррекционную направленность, что особенно отражается в содержании и методах работы специалистов дошкольного образования. Коррекционная функция дошкольного инклюзивного образовательного учреждения проявляется:

- в коррекционно-развивающих мероприятиях, связанных с преодолением элементов недоразвития во всех сферах психики;

- в повышении адаптационных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;

- в реализации потенциальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями [3].

Инновации в инклюзивном образовании предполагают приспособление учебных учреждений, а также их общей образовательной философии и политики к потребностям всех детей как одарённых, так и тех, которые имеют особенные потребности. Инклюзия требует перемен на всех уровнях образования, поскольку эта особенная система обучения, которая охватывает весь разнообразный контингент детей и дифференцирует образовательный процесс, отвечая на потребности детей всех групп и категорий.

Инновационное инклюзивное образование:

- это признание того, что все дети могут учиться;

- это работа со всеми детьми, независимо от их возраста, национальности, языка, происхождения, особенностей развития;

- это усовершенствование образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;

- это динамический процесс, который постоянно развивается;

- это система образовательных услуг, которые базируются на принципе обеспечения основного права детей на образование и права учиться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного заведения;

- это подход, который помогает адаптировать образовательную программу и среду обучения к потребностям учеников, которые отличаются своими учебными возможностями;

- это часть большой стратегии по созданию инклюзивного общества [2].

В процессе планирования инноваций в ходе внедрения инклюзивного образования необходимо не только определить их общую концепцию, но также составить соответствующий реалистичный план действий. Опыт успешной реализации инноваций в рамках инклюзивного образования показывает, что есть три основные составляющие, которые должны приниматься во внимание для внедрения инновационных подходов в инклюзивном образовании:

1. Прочной основой инновационного инклюзивного образования является система ценностей, убеждений, принципов и индикаторов успеха. Эта система будет формироваться и развиваться в процессе реализации инновационного инклюзивного образования, и не нужно заранее доводить ее "до совершенства". Однако, если у людей, участвующих в организации инклюзивного образования, абсолютно разное понимание инновации, или если эти инновации четко не определены и не осознаны, то система инклюзивного образования может легко разрушиться.

2. Реализация в местных условиях и культурной среде инклюзивного образования не должно разовым проектом. Опыт показывает, что решения должны разрабатываться с учетом инновационных особенностей при полном использовании всех инновационных ресурсов, в противном случае такие решения не будут обоснованными.

3. Мониторинг инклюзивного образования. Инклюзивное образование не будет успешным, если оно будет лишь

мертвой структурой. Это динамичный процесс, и чтобы сделать его "живым" требуется постоянный совместный мониторинг, с привлечением всех участников к критическому анализу и оценке действий. Основным принципом инклюзивного образования является гибкость данного вида образования и его способность реагировать на постоянные изменения, которые невозможно спрогнозировать, инклюзивное образование должно постоянно поддерживаться инновациями.

4. Создание прочной основы, основным компонентом которой являются инновационные подходы.

Инновационная основа может быть обеспечена личностями, "защитниками инновационных принципов", но она становится еще стабильнее, когда участникам удастся прийти к единому мнению относительно этой инновационной основы. Ее базой должен стать инновационный подход к проблеме образования лиц с особыми образовательными потребностями.

В рамках выполнения Плана действий по внедрению инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на 2009-2012 годы в Украине актуальным средством решения проблем внедрения инклюзивного образования, обозначенным в работах А. А. Колупаевой, Ю. М. Найды, Н. З. Софий является использование инновационных подходов в внедрении инклюзивного образования в учебных учреждениях, всех ступеней образования.

На наш взгляд, результатом инновационных внедрений в рамках дошкольного инклюзивного образования должно стать развитие самих дошкольных учреждений образования, проводящих эксперимент, а целенаправленная работа по внедрению инноваций инклюзивного образования, описанная в виде методики, будет полезна всем дошкольным учреждениям образовательного пространства Украины и на основе использования творческого потенциала педагогических коллективов будет способствовать эффективному внедрению данного вида образования в дошкольные учреждения.

Необходимо активно разворачивать инновационную апробацию полученных результатов с одновременным продолжением экспериментальной деятельности и развитием пространства дошкольного инклюзивного образования.

Инновационное пространство инклюзивного образования, характеризуется своими элементами и связями между ними. Так, Министерство образования и науки Украины (далее МОН); Академия педагогических наук Украины (далее АПН), институт инновационных технологий и содержания образования, общественные организации; институт специальной педагогики АПН Украины; Украинский научно-методический центр практической психологии и социальной работы; Министерство образования и науки АР Крым, управления образования и науки областные, Киевской и Севастопольской городских государственных администраций; областные институты последипломного педагогического образования (далее ОИППО); Всеукраинский международный фонд "Шаг за шагом"; центры практической психологии и социальной работы, республиканские, областные, районные и городские психолого-медико-педагогические консультации – все это тоже элементы инновационного пространства (приказ МОН Украины № 855 от 11. 09. 2009 года), которые призваны осуществлять управленческое или содержательное руководство ходом экспериментальной работы [2].

Попытка уточнения функций тех элементов инновационного пространства, которые призваны осуществлять управленческое и содержательное руководство ходом эксперимента, предпринята еще в начале эксперимента по внедрению инклюзии. Но нерешенность ряда общих проблем не позволяет, и сейчас, произвести это уточнение. Отсюда и сложности в установлении соответствия надлежащему уровню работы по внедрению инноваций в дошкольном образовании и определенному функционированию всех элементов экспериментального инклюзивного пространства.

Очевидно, что за ходом внедрения инклюзии как инновации дошкольного образования необходим содержательный мониторинг для сохранения концептуальных рамок, заявленных в начале [4].

Так, сохраняется необходимость:

- установления соответствия содержания инклюзивной педагогической деятельности дошкольного учебного учреждения заявленным целям и ожидаемым результатам;

- соотнесения целей, форм, методов работы по внедрению инклюзивного образования различными дошкольными учебными учреждениями, работающими на сходный (сопоставимый) продукт экспериментальной деятельности и их объединение;

- определения содержания деятельности и взаимодействия всех элементов экспериментального пространства по внедрению дошкольного инклюзивного образования.

Как показывает анализ научных исследований, современные педагогические университеты осуществляют профессиональную подготовку студентов на основе инновационных подходов. Одновременно в данном процессе прослеживается цепочка несоответствий, преодоление которых является собой значительный теоретический и практический интерес. Так, необходимым является разрешение противоречий между:

- наличием достаточной нормативной базой и определением содержания, направлений, методов и форм дошкольного инклюзивного образования, а также контингента детей, который может быть охвачен данным видом образования, определением статуса педагогов, участвующих в дошкольном инклюзивном образовании;

- существующим почти пустым информационным пространством и необходимостью поддержки эксперимента по внедрению дошкольного инклюзивного образования, создания благоприятного климата вокруг него в образовательном сообществе;

- требованиями экономической эффективности и результативности в организации и осуществлении работы по внедрению дошкольного инклюзивного образования, т.е. механизмами его развития и системой научно-методического сопровождения внедрения дошкольного инклюзивного образования, т.е. механизмами содержательного управления ходом эксперимента;

- системой мониторинга внедрения инклюзивного образования и исследованием спроса и предложения педагогических инноваций в области дошкольного инклюзивного образования;

- видовой инфраструктурой образовательных учреждений и развитием образовательного учреждения, как живого организма, осуществляющего экспериментальную работу в интересах развития дошкольной инклюзивной

образовательной системы;

– тенденциями усиления внимания к исследовательской деятельности и развитию педагогического мастерства будущих специалистов дошкольного образования в условиях внедрения инклюзии и реальным состоянием учебно-познавательной, научно-исследовательской подготовки, производственных и педагогических практик в высших педагогических учебных учреждениях.

Выводы. Необходимость решения обозначенных противоречий, объективная необходимость и социальная значимость процесса усовершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей к инновационной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, обеспечение непрерывного образования на протяжении всей профессиональной деятельности, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы подготовки будущих специалистов дошкольного образования к внедрению инклюзии в массовых дошкольных учреждениях на основе инновационных подходов обуславливают актуальность проблемы исследования теоретико-методологических основ подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом инновационных подходов.

Исходя из выше сказанного также можно сделать выводы, что в отечественной педагогике отсутствуют научные труды, в которых обосновывались методологические, общетеоретические аспекты организации внедрения инновационных подходов в дошкольном образовании через инклюзию. Реализация данных задач является важным показателем уровня психолого-педагогической готовности будущих специалистов дошкольного образования к инновационной деятельности, как в условиях высших учебных учреждений всех уровней аккредитации, так и в ходе профессиональной деятельности специалистов дошкольного образования в рамках инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гавриць С., Григоренко, Є.* Інформаційні технології у навчальній діяльності учнів допоміжної школи / С. Гавриць, Є. Григоренко // Газета "Дефектолог". – 2009. – № 11. – С. 18 – 20.
2. *Колупаєва А. А.* Інклюзивна освіта: реалії та перспективи / А. А. Колупаєва : Монографія. – К. : "Самміт-Книга", 2009. – 272 с.
3. *Мороз Б. С., Овсяник, В. П.* К вопросу о внедрении компьютерной технологии в специальное обучение детей с особыми образовательными потребностями / Б.С. Мороз, В.П. Овсяник / Науково-метод. зб. "Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі". – К : 2009. – С. 188 – 194.
4. *Пехарева С. В.* Управління інноваційним розвитком дошкільного навчального закладу як педагогічна проблема / С. В. Пехарева // Сучасні проблеми науки і освіти : матеріали 8-ї Міжнар. міждисц. наук.-практ. конф. (28 квітн. – 9 травня 2007 р., м. Алушта). – Х. : Укр. Асоціація " Жінки в науці та освіті", Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2007. – С. 247.
5. *Фадина Г. В.* и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фадина, И. Г. Андреева, Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2004. – 64 с.

Подано до редакції 13.06.11
