

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье проанализированы некоторые аспекты формирования профессионально-педагогической направленности будущего учителя. Выявлена модель личностной ситуации формирования профессионально-педагогической направленности с помощью английских текстов, определены компоненты и уровни профессиональной направленности.

В современных экономических условиях, в условиях быстро меняющейся образовательной ситуации как никогда остро стоит вопрос о подготовке инициативного, высококультурного, нестандартно мыслящего педагога – личности, способной ориентироваться в сложной социальной обстановке, стремящейся к профессиональному росту, профессиональной мобильности и саморазвитию. Сегодня такие учителя востребованы ещё и потому, что в образовательном пространстве Украины интенсивно развивается дифференцированная школьная система. Современный учитель должен быть готов к работе с детьми разного социального статуса, разного уровня информированности и воспитания; с детьми, владеющими не только компьютером, а порой и несколькими иностранными языками; уметь обучать их с использованием новейших методик.

Однако в последние годы, несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и подготовкой в высшей педагогической школе. Сегодня подвергается критике сама традиционная система вузовского обучения, с её жестким графиком учебного процесса, с жесткой методической, системой и малоэффективными организационными формами обучения; критикуются меняющиеся каждые два-три года Государственные образовательные стандарты высшего профессионально-педагогического образования, в частности, сокращение времени на изучение иностранного языка на лингвистических факультетах.

Не секретом является тот факт, что у большинства абитуриентов не сформированы профессионально-педагогические мотивы поступления в педагогический вуз. Только 36% абитуриентов указывают на педагогическую ориентацию; мотивы, характеризующие частичный интерес к педагогической деятельности 18% абитуриентов; мотивы, не отражающие интерес к будущей педагогической деятельности, указывают 46% респондентов.

Более того, высоко оценивая значимость труда учителя, многие студенты не связывают себя с ним в перспективе, а 3% опрошенных выступают вообще против педагогической ориентации. Приведенные материалы дают основание утверждать, что в педагогический вуз приходят молодые люди, не имеющие устойчивой склонности к педагогической деятельности. Поэтому уже с первых дней пребывания студента в вузе необходимо стремиться изменить отношение студентов к педагогической профессии, помочь первокурснику сформировать уверенность в правильности выбора профессии.

Для этого необходимо пересмотреть систему подготовки будущих учителей в вузе, в частности, при обучении иностранному языку на лингвистических факультетах.

Будущие педагоги отчетливо понимают, что достижение высокого образовательного уровня невозможно без изучения иностранного языка как средства познания, как элемента культуры и общения. Нами также выявлено, что профессионально-педагогическая направленность, если не задействованы все ресурсы учебных предметов, не активизированы личностные структуры студента, не может быть должным образом сформирована.

Профессионально-педагогическая направленность рассматривается как качественная характеристика личности, как положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку и возможность удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь деятельностью, которая значима. Профессионально-педагогическая направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящихся к ней идеалов, установок, убеждений, взглядов, любви к детям и т.д.

Таким образом, профессионально-педагогическая направленность – базовое, центральное качественное образование личности учителя. Именно личности учителя, и, следовательно, её формирование в большей степени возможно в условиях личностной парадигмы.

Анализ сущности и структуры формирования профессионально-педагогической направленности как явления многостороннего и многослойного показал, что структура профессионально-педагогической направленности выглядит следующим образом: ориентация на соответствующую систему ценностей; непосредственное влечение к педагогической деятельности и стремление заниматься ею; осознание объекта и содержания деятельности; потребность в избранной профессии; сопротивление трудностям; рефлексия, самосовершенствование.

Данная структура явилась основанием при создании модели формирования профессионально-педагогической направленности.

Для построения модели мы отследили эволюцию понятий "ситуация", "педагогическая ситуация", "личностная ситуация". В ходе анализа мы выяснили, что ситуацию трактуют и как временной фрагмент педагогического процесса, и как реальную обстановку в учебной группе, и как сложную систему отношений и взаимоотношений учащихся, и как объективное состояние педагогической системы, как отдельно взятый момент образовательного процесса, характеризуемый системой всевозможных взаимоотношений участников этого процесса.

Мы сочли возможным придерживаться следующих определений:

- ситуация есть совокупность условий, сложившихся на данный момент времени в процессе педагогической подготовки будущего учителя;

- педагогическая ситуация есть процессуальная характеристика фрагмента содержания образования, который имеет в качестве системообразующего такой ценностный компонент как иноязычный текст; личностная ситуация есть целостная система условий, "запускающих" механизм личностного развития профессионально-педагогической направленности.

1. При разработке модели личностной ситуации формирования профессионально-педагогической направленности мы исходили из следующих положений:

- ведущая идея формирования профессионально-педагогической направленности – идея парадигмальной множественности, объединяющая теорию личностно-ориентированного образования, контекстное обучение;

- иностранный язык как учебный предмет обладает огромными образовательными, развивающими и воспитательными возможностями. Поэтому его можно рассматривать как важное средство профессионально-ориентированного обучения студентов на нелингвистических факультетах педагогического вуза;

- учебный иноязычный текст, будучи основной языковой единицей, на базе которой идет наиболее продуктивное усвоение иностранного языка, выполняет мотивационные и информационные функции, обеспечивает культурное развитие студентов; педагогически ориентированный учебный иноязычный текст может способствовать формированию профессиональной направленности будущего учителя.

- вовлекая студента в ситуацию, прежде всего в личностную, актуализирующую мотив, ценностные ориентации и саморазвитие, мы объективно в его сознании моделируем то поведение, тот смысл, который будет для него иметь будущая педагогическая деятельность. Что касается работы в условиях личностной ситуации, то она продиктована выявлением педагогического содержания в иноязычных текстах. На основе вышеизложенного и с учётом дидактической динамики (работа с текстом → выявление педагогической ситуации в тексте → решение педситуации → профессиональная направленность), мы разработали личностную ситуацию формирования профессионально-педагогической направленности на занятиях по иностранному языку у студентов нелингвистических факультетов.

2. Создание личностной ситуации формирования профессионально-педагогической направленности как фрагмента процесса профессиональной подготовки включает: диагностику готовности студентов к работе с педагогическим иноязычным текстом; определение по результатам диагностики уровня мотивации, ценностной ориентации на работу с текстом; подбор текстов педагогического содержания, обеспечивающих не только научение иностранному языку, но самоанализ, рефлексии и творчество студентов; определение педагогических целей и задач по работе с иноязычным текстом данного содержания; выбор стиля и метода взаимодействия при работе со студентами в условиях личностного подхода.

3. В своей работе мы реализуем модель, которая включает:

1. Совместную со студентами постановку педагогической цели и формулировку задач, обеспечивающих поиск личностного смысла в работе по изучению иностранного языка на основе иноязычного текста.

2. Выбор текста студентами исходя из личностных предпочтений, приоритетов.

3. Методические рекомендации по работе с текстом и педситуацией.

4. Изучение текста.

5. Выбор творческого задания.

6. Анализ педагогической ситуации в соответствии с творческим заданием.

7. Определение проблемы в педагогической ситуации (определяется как индивидуально, так и с помощью преподавателя).

8. Определение целей и задач для решения проблемы.

9. Поиск путей решения проблемы и педагогической ситуации.

10. Краткий рассказ или аннотация по результатам работы с педагогически ориентированным текстом.

11. Контроль и самоконтроль.

4. Иноязычный текст представляет собой ведущее средство обучения иностранному языку, так как создает предпосылки для овладения его значениями, постижения авторского замысла и извлечения личностного смысла. Кроме того, учебный текст является продуктом и основой сотворчества преподавателя и студентов. Учитывая все это, мы взяли в качестве ведущего средства формирования профессиональной направленности учебный иноязычный текст педагогического содержания. Подобных текстов стандартная дидактическая база иностранного языка в педагогическом вузе не предусматривает, поэтому мы разработали тексты на английском языке, которые включают следующие блоки: I. Профессия учителя. Сложность и красота профессии учителя. Роль учителя. Качества, которыми должен обладать учитель. II. Личность. Ребенок. Ученик. Учитель. Великие педагоги. III. Школа. Задачи современной школы. Взаимоотношения: учитель – ученики; ученик – ученик; родитель – ребёнок. IV. Образование и культур. Система образования в Украине. Система образования в Англии. Культура Украины и Великобритании для каждого факультета по их специальности.

При отборе и конструировании корпуса текстов с педагогическим содержанием мы следовали не только требованиям педагогического характера, но и требованиям к аутентичности лексики, использованию фразеологии и грамматики, к связности текста, его информативной и эмоциональной насыщенности.

Для осуществления формирования профессиональной направленности в условиях личностной ситуации нами, прежде всего, был осуществлён диагностический мониторинг готовности студентов к выявлению педситуации в иноязычном педагогическом тексте. Это вызвано тем, что через понятие "готовность", его содержание и структуру можно выйти на процессуальные аспекты формирования профессиональной направленности.

Анализ результатов диагностики готовности по всем параметрам позволил сделать следующие выводы: студенты обладают достаточным уровнем иностранного языка, позволяющим использовать эти умения для работы с иноязычным текстом в качестве средства формирования профессионально-педагогической направленности. Студенты в подавляющем большинстве потенциально способны к восприятию педагогического содержания в иноязычном тексте.

Вместе с тем на низком уровне готовности к профессиональному саморазвитию находятся больше трети студентов I курса, что в значительной мере определяется недостаточной осознанностью себя, как значимой личности для будущей

профессии. Наиболее проблематичными являются те аспекты, которые определяются именно направленностью: склонность и готовность заниматься педагогической деятельностью, интерес к ней, интерес к педагогическому опыту и т.д.

Учитывая все это, можно утверждать, что база у студентов для формирования профессионально-педагогической направленности есть, но этой базы явно не достаточно.

Полученные данные и определили дальнейшее направление исследовательской работы в условиях формирующего эксперимента.

Основания формирования профессионально-педагогической направленности при изучении иностранного языка на лингвистических факультетах были определены на основе содержания компонентов готовности к выявлению педагогической ситуации в иноязычном тексте педагогического содержания: **мотивационный** – интерес к личности, к педагогической деятельности, к будущей профессии, к культуре и образованию в целом, к иностранному языку как средству профессионально-педагогической подготовки; **теоретический** – лингвистические знания; знания профессионально-педагогические (о профессии педагога, великих педагогах, школе, культуре); **практический** – интеллектуальные умения (гностические, проективные, конструктивные, коммуникативные, организаторские); **личностный** – познание себя и особенностей своей личности, саморазвитие, самосовершенствование, рефлексия.

Процесс формирования профессиональной направленности можно представить как продвижение личности от низкого уровня данной направленности к уровню высокому. В связи с этим нами разработаны и уровни: от низкого до высокого.

Низкий уровень профессиональной направленности. У студентов отсутствует мотивация к будущей профессии. Они не соотносят иностранный язык с педагогической деятельностью. Студенты слабо знают иностранный язык: умеют перевести и пересказать самые простые тексты, ответить на легкие вопросы и рассказать традиционные темы. Они порой не способны передать педагогическую информацию даже на родном языке. Студенты данного уровня не осознают значимости изучения иноязычных педагогических текстов для будущей деятельности, воспринимая их как рядовой текстовый материал. Новые знания и умения усваиваются формально. Студенты не проявляют инициативы ни в изучении языка, ни в работе с иноязычным текстом, ни в выявлении педситуации.

Средний уровень профессиональной направленности. Студенты этого уровня обладают гуманистической ценностной мотивацией относительно профессионально-педагогической деятельности, потребностью в работе с текстами на английском языке, имеющем педагогическое содержание. Студенты данного уровня проявляют активность на занятиях по иностранному языку. Умеют обнаружить педагогическую ситуацию в предложенном тексте, но собственная позиция в её интерпретации формируется с трудом, и проявляют формализм при работе с иноязычным текстом.

Владеют большинством базовых умений, но испытывают трудности в их использовании в нестандартных, новых текстах с педагогическим содержанием.

К высокому уровню профессиональной направленности мы считали правомерным отнести студентов, которые имеют чётко выраженную мотивационно-ценностную направленность, характеризуются наличием явно выраженных гуманных установок на личность и педагогическую деятельность и на изучение иностранного языка в контексте будущей профессии. Знания этих студентов по иностранному языку не только глубокие базовые, но и определены государственным стандартом. Студенты отличаются повышенной стойкой потребностью к творческой работе с иноязычными текстами, имеющими педагогическое содержание. Студенты владеют различными методами и приёмами в работе с педагогическими текстами. Умеют быстро ориентироваться в педагогических ситуациях, обнаруженных в тексте и находят нестандартные и оригинальные пути их разрешения через целесообразную интерпретацию, как на иностранном, так и родном языках.

Студенты, достигшие этого уровня, имеют тенденцию к осознанному аккумулированию знаний по иностранному языку для будущей профессиональной педагогической деятельности.

Следовательно, при формировании профессионально-педагогической направленности на основе модели личностной ситуации достигаются положительные продвижения в содержании всех компонентов при обучении студентов лингвистических факультетов средствами иноязычных текстов педагогического содержания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти і навчання в контексті європейської інтеграції / Н.Г. Ничкало // Педагогіка і психологія. – 2008. – №1(58). – С. 57-69.
2. О педагогическом наследии К. Д. Ушинского: Сб. статей под общей ред. проф. Б. Петровича. – К. – Одесса: Вища школа, 1980. – 93 с.
3. Курлянд З. Н. Основні підходи до формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів / З. Н. Курлянд // Виховання і культура. – Одеса. – №3-4. – С. 5-8.

Подано до редакції 15.11.2010
