

РОЛЬ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На рубеже тысячелетий в мире появился фактор, диктующий принципиально новые концептуальные подходы к организации всей системы образования. Этот фактор – бурное развитие систем передачи, хранения и переработки информации. Его возникновение и повсеместное распространение привело к тому, что требования к образованности населения в мире изменились коренным образом. Как отмечает В.Е. Кривоборский, "чему бы мы ни обучали студентов, какой бы уровень специальных знаний им дали выпускникам, они заведомо устареют в течение ближайших пятнадцати лет, а в будущем за еще более короткий срок, т.е. логика социального мышления людей будет меняться на протяжении жизни одного поколения, и даже не один раз. В этом и кроется радикальный вызов системе образования XXI века" [6, С. 3].

Жесткие тенденции рыночной экономики, такие как дефицит времени и материальных средств, конкуренция, бизнес, безработица выдвигают новые требования к подготовке специалистов и необходимость пересмотра условий организации образовательного процесса в вузе в контексте непрерывного образования. Сегодня речь идет о создании такой системы непрерывного образования, которая готовила бы человека к осознанию необходимости умения постоянно, в течение всей жизни повышать свой профессиональный уровень, учиться в течение всей жизни.

Цель статьи – охарактеризовать заочное образование в системе непрерывного образования.

Осознание необходимости изменений в содержании образования и принципах организации образовательной деятельности характерно для большинства стран мирового сообщества. Дискуссии о непрерывном обучении идут как в среде специалистов, так и среди широкой общественности.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути сегодня ни находился бы человек, он никогда не может считать себя окончательно завершенным ни как профессионал, ни как личность. В этом находит свое проявление важнейшая особенность развития личности, ее индивидуального опыта, самосознания и мышления. Еще К. Маркс обращал внимание на эту особенность развития личности. Он говорил, что человек в ходе своего развития "не воспроизводит себя в какой-либо одной определенности, а производит себя во всей своей целостности, он не стремится оставаться чем-то окончательно установившимся, а находится в абсолютном движении становления" [7, С. 110].

Следует отметить, что в психолого-педагогических работах понятие непрерывного образования первоначально возникло в связи с массовым развитием образования взрослых. Оно рассматривалось как средство связи и интеграции, позволяющее синтезировать ряд элементов в уже существующей системе образования и основополагающий принцип организационной перестройки различных звеньев системы образования.

Чаще всего непрерывное образование понимается как "совокупность путей, средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, социальной зрелости и профессиональной компетентности, воспитания эстетического отношения к действительности, обогащения культуры... людей в сети государственно-общественных учебных заведений и в процессе самообразования" [5, С. 13].

В.С. Готт отмечал, что непрерывное образование есть "деятельность, направленная на систематическое пополнение знаний в связи с развитием науки, техники и культуры, также связанная с удовлетворением возрастающих духовных потребностей" [4, С. 13].

С.Г. Молчанов непрерывное образование рассматривает как "поддержание на уровне, соответствующем все усложняющемуся социальному заказу знаний, умений и навыков работника, а также значимых черт его личности на протяжении всех этапов его профессиональной деятельности" [8, С. 7].

Непрерывное образование, по мнению В.Г. Онушкина и Ю.Н. Кулюпкина, является приоритетным направлением науки и обеспечивает "возможность общеобразовательной и профессиональной подготовки человека с учетом общественных потребностей и личных его запросов" [11, С. 88].

В.Н. Турченко писал, что непрерывное образование является системой "познания, обучения и воспитания населения, изменяющаяся в соответствии с требованиями научного и социального прогресса, основанная на соединении производственной, учебной, научно-поисковой и общественной деятельности, имеющая основной целью всестороннее и гармоническое развитие всех членов общества" [12, С. 68].

Н.К. Гончаров полагал, что непрерывное образование "следует рассматривать как принцип системы и методов удовлетворения интеллектуальных, общественно-политических, этических и эстетических потребностей человека, как принцип, пронизывающий всю систему народного образования, все каналы воспитательного воздействия" [2, С. 23].

Как видим, непрерывное образование выступает в качестве важнейшего социально-педагогического принципа, отображающего современную тенденцию построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности и составляющей условие социального прогресса. По существу, речь идет о новом взгляде на образование, о новом подходе к пониманию значения образования в современной жизни.

В исследованиях В.А. Горохова и Л.А. Кохановой [3] сформулированы следующие принципы организации непрерывного образования:

- всеобщность образования и его полная демократичность;
- органичная преемственность;
- гибкость образования, предоставляющая личности возможность выбора оптимальных условий для развития;
- индивидуализация образовательного процесса;
- связь образования с трудовой деятельностью;
- непрерывность обучения в течение всей жизни.

В добавлении к перечисленным принципам, А.М. Новиков [9] выделяет принципы проектирования непрерывного образования, исходя из трех объектов: личность, образовательный процесс, организационная структура образования.

Рассматривая этот подход более подробно, отметим, что само понятие непрерывного образования авторы относят:

- "к личности (смыслообразующим является тот факт, что человек учится постоянно – на протяжении всей своей жизни, независимо от того, протекает ли этот процесс в каком-либо образовательном учреждении, либо человек занимается самообразованием);
- к образовательным процессам (имеется в виду включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития);
- к организационной структуре образования (в данном случае в самой сети образовательных учреждений должен осуществляться принцип преемственности образовательных программ, который в свою очередь нацелен на удовлетворение всего многообразия образовательных потребностей)" [9, С. 43].

При этом в качестве ведущего принципа образовательных процессов выделен принцип преемственности образовательных программ. Ведущими принципами организационной структуры образования являются интеграция профессиональных структур и гибкость организационных форм профессионального образования [9].

В ряде других исследований называются не менее важные принципы: социальной справедливости; гарантированного удовлетворения профессиональных образовательных запросов; опережающего технологического развития направлений и уровней профессиональной подготовки; преемственности профессионального продвижения; открытости для удовлетворения профессиональных и непрофессиональных запросов населения и др.

На наш взгляд, все эти принципы могут быть объединены одним главным – свобода выбора личности. И эта свобода должна распространяться не только на временные рамки, определяющие конкретное время включения профессионала в образовательную деятельность на этапе вузовского и послевузовского обучения, но и выбор форм, методов, основных условий образовательной деятельности.

Именно эти научные обсуждения принципов непрерывного образования позволяют выделить признаки традиционного или поддерживающего образования, к которому относится и заочное образование. Стержнем такого образования выступает классический тип научной рациональности, сложившийся в XVII – XIX вв., акцентирующий внимание на объекте познания, на получении объективно истинного знания о мире. При этом формируется механическая и детерминистическая картина мира, определяющая и поддерживающая преимущественно технократическую культуру мышления. Наблюдается преобладание методов обучения, ориентированных на передачу готовых знаний и методов решения задач, имеющих преимущественно однозначные и заранее известные преподавателю ответы; искусственная или формальная соотнесенность социально-гуманитарной и научно-технической составляющих содержания образования, практическая разорванность духовности и профессионализма [1, С. 65].

Следует отметить, что заочная форма обучения прошла определенные этапы своего становления и развития. В основе ее возникновения лежит идея соединения обучения с производительным трудом, принципы политехнизма, доступности и самообразования. Заочная форма обучения была открыта первоначально как одна из дополнительных форм образования с целью обеспечения гарантии социального равенства прав на образование различных слоев общества. Постепенно заочная форма обучения приобрела статус равноправной со стационарной и сформировалась как самостоятельная образовательная система.

Сегодня можно говорить о том, что существующая система заочного образования не соответствует полностью новым требованиям времени, связанных с вхождением Украины в мировое образовательное пространство, особенно, если это рассматривать с позиций Болонского соглашения. В связи с этим огромное значение приобретает опыт и теоретические исследования, посвященные совершенствованию заочной формы организации учебного процесса. Эта форма важна, как и ранее, в связи с сильным расслоением общества и появлением значительного числа людей, желающих получить образование, но не имеющих на это средств и вынужденных совмещать обучение с производственным трудом.

Исследования, проведенные А.М. Новиковым [9], В.И. Овсвинниковым [10] и другими специалистами в области заочного обучения, подтверждают необходимость и важность заочной формы обучения как неотъемлемого звена в цепочке непрерывного образования взрослых.

Традиционная система заочного образования существует уже более 100 лет и имеет самую развитую в мире сеть образовательных учреждений. В процессе развития в ее состав вошли десятки государственных специализированных учебных заведений и тысячи университетов и кафедр, предоставляющих возможности для заочного обучения. За время своего существования она стала и продолжает быть образовательной системой, в которой обучается треть студентов нашей страны. Вместе с тем анализ существующей системы заочного образования свидетельствует, что она еще в большей мере, чем стационарная не отвечает современным требованиям.

При анализе перспективности и возможностей преобразования системы заочного обучения отмечается высокая популярность у населения данной образовательной системы, имеющей широкую учебную аудиторию и производящую подготовку трети специалистов с высшим образованием. При этом были выявлены следующие недостатки, присущие системе заочного обучения:

- формы представления содержания образования недостаточно приспособлены для быстрого и гибкого доступа к нему обучающихся;
- существующие технологии обучения не используются наиболее эффективным образом;
- практически отсутствует переписка учебного заведения, преподавателя со студентами с использованием почты;
- не развита быстрая и доступная по цене система доставки образования в сельские и отдаленные места;
- расстояние считается не достоинством, а главным недостатком, который должен быть преодолен посредством имитации обычного образования;
- низкая эффективность из-за высокой стоимости образования (от одной трети до половины стоимости расходов на выпускника дневного вуза).

Несмотря на то, что с момента выявления вышеизложенных недостатков прошло уже 10 лет, можно сказать о том, что на сегодняшний день все эти недостатки остаются актуальными, к ним еще можно добавить следующие:

- несистематичность учебного процесса;

- несвоевременное обновление учебно-методических пособий; отсутствие электронных учебных материалов;
- слабая включенность СНИТ в образовательный процесс.

Система заочного обучения в Украине по-прежнему требует серьезного совершенствования, так как, даже с учетом происходящих в ней позитивных изменений, она практически продолжает существовать и функционировать по образцу, заложенному в тридцатые годы прошлого столетия. Рождение данной системы было обусловлено государственным решением по повышению общего уровня образованности населения нашей страны. Изначально заложенная в нее самоокупаемость за счет студентов фактически подменялась государственным финансированием за счет средств государственных учреждений и предприятий, которые делегировали своих сотрудников на заочное обучение. Фактически все, кто обучался заочно, получали государственную финансовую поддержку в виде оплаты времени, когда они не выполняли своей профессиональной деятельности: учебных отпусков для предпринимателей, сдачи зачетов и экзаменов, выполнения дипломных работ. Государство было заинтересовано в повышении грамотности народа и квалифицированных специалистов и потому стимулировало образовательные потребности населения.

В настоящее время, существовавшая ранее система заочного обучения, работающих на государственных предприятиях за счет средств самого предприятия, разрушилась. Государственные учреждения предпочитают принимать на работу уже обученных специалистов. Вкладывать материальные средства в обучение персонала могут себе позволить только финансово-стабильные фирмы, заботящиеся о профессиональном росте и мотивации своих сотрудников. Необходимо отметить, что система государственного заказа на профессиональную подготовку и распределение специалистов также практически свелась к нулю.

Альтернативой традиционному образованию с его философией дифференциации способов цивилизованного освоения мира может быть только заочное образование с применением дистанционных форм обучения, в основе которого лежит интеграция различных способов освоения мира.

Анализ теорий и концепций заочного обучения, показывает, что эта форма обучения получила признание во всех странах мира как одно из главных направлений интеграции образования с производством и стала важнейшим компонентом системы непрерывного образования взрослых.

Принимая во внимание тенденцию свертывания профессионального обучения взрослых, включающих подготовку, переподготовку и повышение квалификации всех категорий специалистов и руководителей, следует отметить, что данное направление образования взрослых обеспечивает его непрерывность и преемственность между базовым и постбазовым образованием. Глубокий кризис, связанный с распадом прежних социально-экономических отношений, и переход к рыночной экономике изменили ситуацию в сфере образования взрослых. Эти изменения неоднозначны и проявляются, прежде всего, в свертывании некоторых направлений постбазового образования (вечерние, сменные школы, центры образования на производстве).

Учитывая возрастание спроса на заочное обучение, а так же возрастание контингента взрослых потенциально готовых и нуждающихся в повышении квалификации, можно сделать вывод, что именно заочная форма обучения становится самым важным звеном в концепции непрерывного образования взрослых.

Из этого следует, что необходим поиск путей совершенствования заочного обучения для возможности реализации:

- адаптации к изменяющимся условиям рынка труда региона;
- актуального обновления программ обучения;
- удовлетворения современному информационно-коммуникационному уровню образования;
- поддержания учебного процесса в условиях резкого увеличения контингента;
- реализации личностно-ориентированной парадигмы в образовании;
- повышения конкурентоспособности вуза для интеграции в мировое образовательное пространство.

Сегодня в условиях трудовой конкуренции и существующей безработицы потребности в получении образования в большей степени являются внутренними для человека, желающего иметь твердую жизненную позицию и социальную защищенность за счет своей конкурентоспособности и мобильности на рынке трудовой силы. Последние могут быть обеспечены путем непрерывного повышения квалификации и расширения поля профессиональной деятельности, а также получения второй (а иногда и более) профессии путем заочного образования.

Иными словами, образовательные потребности современного человека порождаются внешними, социально-экономическими, условиями страны, однако воспринимаются как внутренние, личные, жизненно необходимые, входящие в его систему ценностей. Как следствие, происходит заметное смещение фокуса интереса к получению образования с формальной стороны к фактическому овладению необходимыми знаниями и умениями; повышаются требования к качеству получаемого образования. В таком контексте удовлетворение образовательных потребностей вступает в противоречие с консервативной, и во многом административно-регламентированной организацией заочного образовательного процесса.

Разрешение противоречия возможно лишь на основе реализации личностно-ориентированного подхода в заочном обучении. Это диктует необходимость совершенствования заочного обучения путем не только предоставления учебными заведениями своим пользователям необходимого по содержанию и качеству образования, но и создание условий для качественного овладения им в концепции непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аношкина В.Л. Образование. Инновация. Будущее (методологические и социокультурные проблемы) / В.Л. Аношкина, СВ. Резванов. – Ростов-на/Д., 2001. – 220 с.
2. Гончаров Н.К. Система народного образования и непрерывное образование / Н.К. Гончаров // Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции. – М., 1981. – 286 с.
3. Горохов В.А. Основы непрерывного образования / В.А. Горохов, Л.А. Коханова. – М.: 1987. – 381 с.
4. Готт В.С. Роль непрерывного образования в формировании коммунистического мировоззрения / В.С. Готт // Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции. – М., 1981. – 286 с.
5. Концепция непрерывного образования. – М., 1988. – 13 с.
6. Кривоборский В.Е. Некоторые вопросы концептуальной педагогики / Кривоборский В.Е. // Санкт-Петербургские ведомости. – 2004. – № 123. – С. 3.
7. Маркс К. Собрание соч. / Маркс К., Энгельс Ф. – М., 1985. – Т. 46. – 476 с.
8. Молчанов С.Г. Концепция непрерывного профессионального образования / С.Г. Молчанов. – Челябинск: ИПРО, 1992. – 23 с.
9. Новиков А.М. Построение системы непрерывного образования / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр АПО, 2000. – 74 с.
10. Овсянников В.И. Исследование психолого-педагогических основ дистанционного образования / Овсянников В.И. // "Открытое образование". – 2004. – №2. – С.7-14.
11. Онушкин В.Г. Непрерывное образование — приоритетное направление науки / В.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулюткин // Советская педагогика. – 1989. – №2. – С. 86-90.
12. Турченко В.Н. Непрерывное образование как система / Турченко В.Н. // Проблемы непрерывного образования и современных условиях социального прогресса и научно-технической революции. – М., 1981. – 286 с.

Подано до редакції 26.05.10

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается место и роль заочного образования по отношению к непрерывному образованию. Выявлены недостатки и проблемы современного заочного обучения и возможности его совершенствования. Проведен анализ понятия и принципов непрерывного образования для определения условий совершенствования заочного обучения. Определена роль заочного обучения в концепции непрерывного образования.

Ключевые слова: заочное обучение, обучение взрослых, непрерывное образование, принципы непрерывного образования.

V.V. Nesterenko
РІЛЬ ЗАОЧНОЇ ОСВІТИ В КОНЦЕПЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

РЕЗЮМЕ

У статті розглядається місце і роль заочної освіти по відношенню до безперервної освіти. Виявлені недоліки і проблеми сучасного заочного навчання і можливості його вдосконалення. Проведений аналіз поняття і принципів безперервної освіти для визначення умов удосконалення заочного навчання. Визначена роль заочного навчання в концепції безперервної освіти.

Ключові слова: заочне навчання, навчання дорослих, безперервна освіта, принципи безперервної освіти.

V.V. Nesterenko
THE ROLE OF EXTRAMURAL EDUCATION IN TERMS OF CONTINUOUS EDUCATION

SUMMARY

The article specifies the place and role of extramural education in relation to continuous one. The author ascertains disadvantages and problems of modern extramural tuition as well as possibilities of its improvement. The article presents analysis of notions and principles of continuous education aimed at specifying improving conditions of extramural one; determines the role of extramural tuition in the concept of continuous education.

Keywords: extramural education, adults' training, continuous education, principles of continuous education.