

МОТИВАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И ИХ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Социологические исследования процесса обучения подтверждают, что наличие рядом другого человека влияет на психологическое познание обучающегося – меняются некоторые компоненты обучения, увеличивается или уменьшается его мотивация (Butkienė, Keralaitė, 1996).

Мотивация физической активности ученика является важным фактором, обуславливающим постоянство его занятий физической культурой. Потенциально каждый ученик является мотивированной личностью, влияние на которую оказывают как внутренние, так и внешние мотивы. Современный ученик, оказавшись в периоде сложных перемен общества, ощущает давление высоких требований и в тоже время неблагоприятного окружения. Именно поэтому всё более важное значение в системе воспитания учащихся приобретают средства, направленные на воспитание позитивного отношения к физической активности, своему здоровью и их мотивации (Kardelis ir kt., 2001).

Данным исследованием преследовалась цель провести анализ мотивации физической активности учащихся, их отношения с родителями, взаимосвязь между этими двумя переменными, и её зависимость от типа учебного заведения (школы).

Цель исследования: установить взаимосвязь между мотивацией физической активности учащихся старших классов и их отношений с родителями в зависимости от пола и типа школы.

Задачи исследования.

1. Установить особенности мотивации физической активности учащихся старших классов средней школы.
2. Установить их отношения с родителями.
3. Установить особенности мотивации физической активности и отношений с родителями в зависимости от пола и типа школы.
4. Установить взаимосвязь между мотивацией физической активности учащихся и их отношений с родителями.

Мотивация физической активности учащихся старших классов средней школы зависит от их отношений с родителями и различается по полу и типу школы.

Особенности мотивации физической активности учащихся старших классов средней школы и их отношения с родителями были установлены при помощи разработанного опросника, состоящего из 14 утверждений, составляющих мотивы физической активности и 10 вопросов об отношениях с родителями.

Исследуемую выборку составила группа из 234 учащихся (99 мальчиков и 135 девочек), из них 72 учащихся гимназий и 162 – общеобразовательных средних школ, подобранная случайным образом в 9-12 классах средних школ и гимназий города Каунаса.

Анализ математической статистики данных был выполнен с использованием программы SPSS 12.0.1. for Windows. Для оценки взаимосвязи между двумя переменными (особенностью мотивации физической активности учащихся и их отношениями с родителями) использовался коэффициент

корреляции Spearman'a (слабая когда $r_s < \pm 0,3$; средняя $r_s = \pm 0,3-0,7$; сильная $r_s > \pm 0,7$). Разница ответов в зависимости от пола и типа школы была установлена, используя критерий хи-квадрат (χ^2).

Анализ результатов исследования показал, что большинству учащихся старших классов нравится заниматься физически активной деятельностью и большинство из них согласны с утверждением "я всегда использую возможность заняться физически активной деятельностью" (68,8% и 73,5% соответственно). Кроме того большинство из них утверждает, что им нравятся уроки по физической культуре (82,5%), и они не согласны с утверждением "для меня заняться физически активной деятельностью и спортом – настоящая пытка" (58,1%).

Пытаясь установить, какие мотивы оказывают наибольшее влияние на желание учащихся старших классов заниматься физически активной деятельностью, было установлено (смотреть Рис.1, Рис.2):

- 86,6% исследуемых указали на желание быть сильным и здоровым, причём больше мальчики, чем девочки (88,9% и 74,7%; $p < 0,05$);
- 84,5% исследуемых указали на желание побеждать, больше мальчики, чем девочки (87,8% и 71,2%; $p < 0,05$);
- 82,3% исследуемых указали на понимание важности влияния физической активности на качество жизни, больше девочки, чем мальчики (86,4% и 69,7%; $p < 0,05$);
- 77,8% исследуемых указали на желание не отставать от друзей (как мальчики - 78,2%, так и девочки - 77,1%; $p > 0,05$);
- большая половина исследуемых (60,3%) указали на то, что физическая активность является обычной в их семьях ($p > 0,05$).

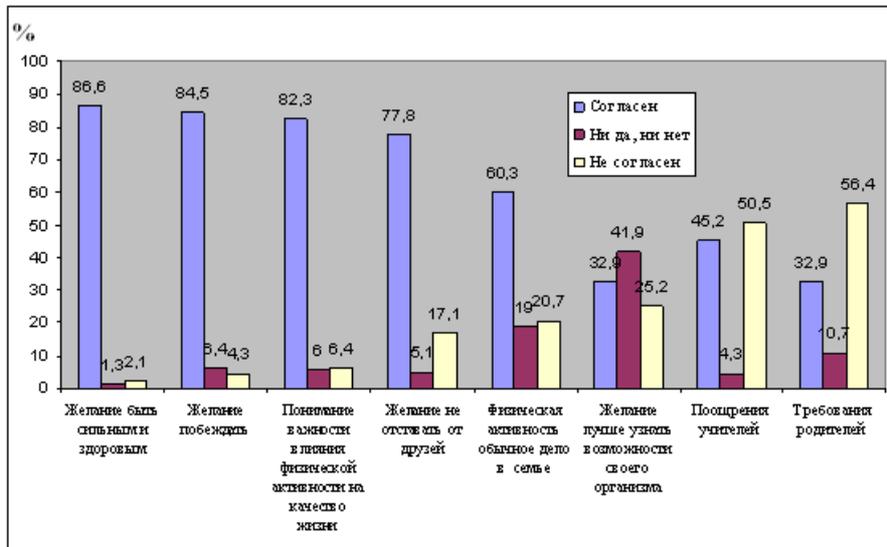


Рис. 1. Процентное распределение мнений исследуемых о мотивах, оказывающих влияние на их желание заниматься физически активной деятельностью

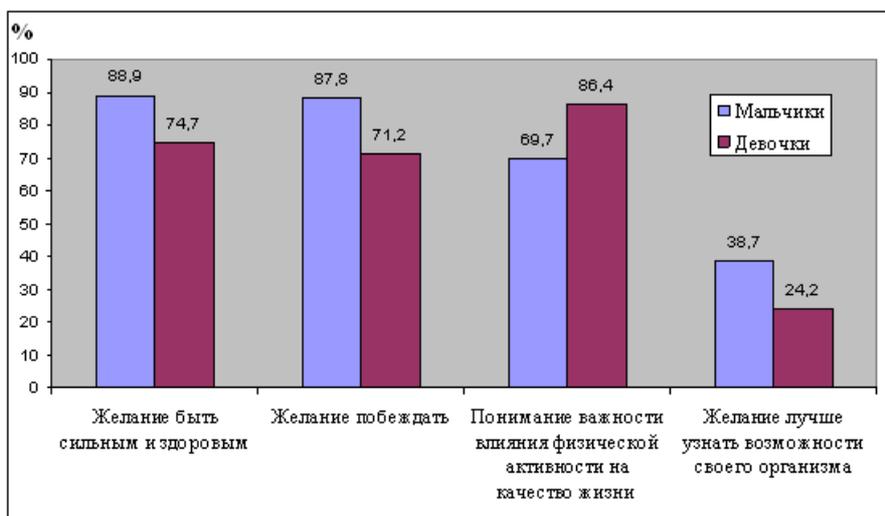


Рис. 2. Процентное распределение ответов исследуемых, которые согласны или полностью согласны с утверждением о том, что данные мотивы оказывают влияние на их желание заниматься физически активной деятельностью по половой принадлежности

Наименьшее влияние на желание учащихся заниматься физически активной деятельностью оказывают (смотреть Рис.1, Рис.2, Рис.3 и Рис.4):

- поощрение учителей (45,2%) и требования родителей (32,9%), причём требования родителей меньше мальчикам, чем девочкам (с утверждением "я занимаюсь физической деятельностью потому, что от меня этого требуют родители" совершенно согласны 13,2% мальчиков и 24,4% девочек; $p < 0,05$);
- желание познать возможности своего организма (32,9%), причём меньше девочкам, чем мальчикам (24,2% и 38,7%; $p < 0,05$) и учащимся средних школ, чем учащимся гимназий (21,6% и 31,5%; $p < 0,05$).

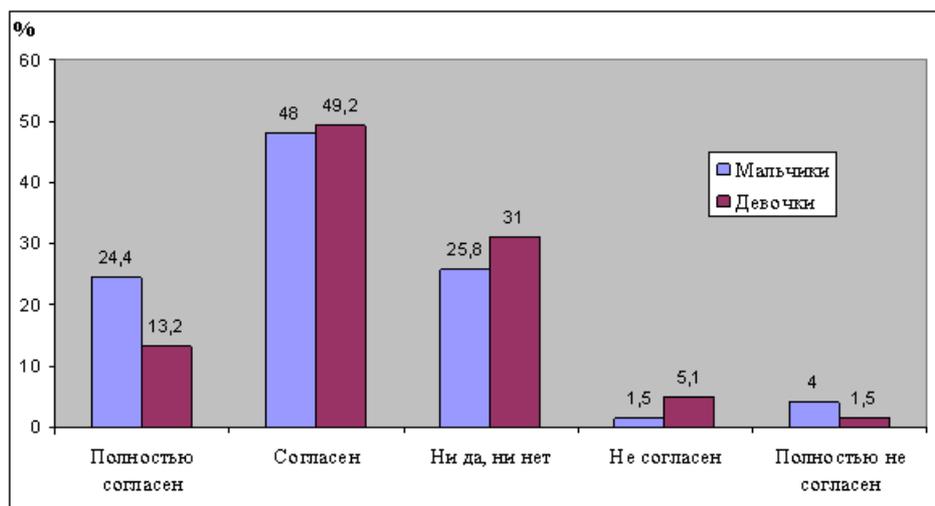


Рис. 3. Процентное распределение ответов исследуемых на утверждение "я занимаюсь физически активной деятельностью потому, что от меня этого требуют родители", по половой принадлежности

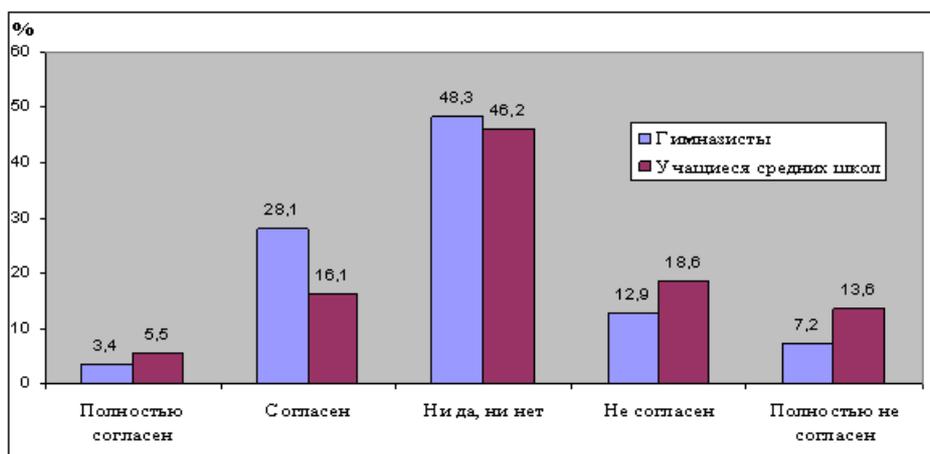


Рис. 4. Процентное распределение ответов исследуемых на утверждение "я занимаюсь физически активной деятельностью потому, что хочу лучше узнать возможности своего организма" по типу школы

Результаты исследования показали (смотреть Рис.5), что большинство учащихся старших классов свои отношения с родителями оценивают как хорошие (57,7%) и очень хорошие (17,1%). Большая часть их указали на то, что вместе проводят достаточно много времени (от 1 до 4 и более часов в течение дня). Только 9,5% считают, что они вместе с родителями проводят меньше одного часа в течение дня (смотреть Рис.6).

По мнению учащихся, родители не склонны наказывать своих отпрысков за слабые результаты в учёбе, на это указали 74,7% исследуемых. Большинство из них считают (смотреть Рис.7), что родители часто или иногда поощряют их к учёбе (79,1%) и физической активности (65,8%), хотя почти треть никакой поддержки со стороны родителей не ощущает. Как показали результаты исследования (смотреть Рис.8 и Рис.9) учащиеся гимназий, родители чаще, чем

учащиеся общеобразовательных средних школ поощряют их к физической активности (30,1% и 19,7%; $p < 0,05$), а последние считают, что чаще поощряются родителями за хорошие результаты в учёбе (48,2% и 34,6% соответственно; $p < 0,05$).

Результаты исследования показали (смотреть Рис.10, Рис.11), что у большинства учащихся (79,1%) успеваемость на уроках физической культуры хорошая или очень хорошая (отметки от 7 до 10 баллов), причём мальчики свою успеваемость оценивают выше, чем девочки (52,4% мальчиков указали на отметки 8-10 баллов и 19,1% девочек; $p < 0,05$) больше учащихся гимназий, чем учащихся средних школ (74,9% и 62,3%; $p < 0,05$), указали на отметки 7-9 баллов, а последние – 5-7 баллов (32,2% и 20,1% соответственно; $p < 0,05$).

Оценивая взаимосвязь между отношениями учащихся с родителями и мотивацией к физической активности с помощью коэффициента корреляции Spearman'a установлена слабая ($r_s < \pm 0,3$) или средняя ($r_s = \pm 0,3-0,7$) связь. Установлена корреляция между: поощрениями родителей к физической активности и желанием быть сильным и здоровым ($r_s = + 0,285$, $p = 0,006$); достаточным времяпровождением с родителями и пониманием важности влияния физической активности на качество жизни ($r_s = 0,381$, $p = 0,001$); то, что физическая активность является обычной в их семьях и пониманием важности влияния физической активности на качество жизни ($r_s = 0,370$, $p = 0,001$).

Мотивация чаще всего определяется как один из важнейших факторов, от которых зависит качество и успешность воспитания школьников (Goldber, 1994). Так как большинству исследуемых свойственна хорошая или очень хорошая (отметки от 7 до 10 баллов) успеваемость на уроках физической культуры, можно предполагать, что учащиеся старших классов свойственна достаточно высокая мотивация к учёбе и к физической активности.

Конечно, учащиеся старших классов – это почти взрослые люди, которые уже задумываются о своей дальнейшей жизни, и своими хорошими результатами в учёбе стараются гарантировать её успешность. Всё же большинству исследуемых нравится заниматься физически активной деятельностью, им нравятся уроки по физической культуре, они довольно часто используют возможность быть физически активными и они не согласны с утверждением, что спорт, физическая активность для них – настоящая пытка. Эти факты подтверждают то, что к этому возрасту у учащихся формируется потребность и мотивация к физической активности.

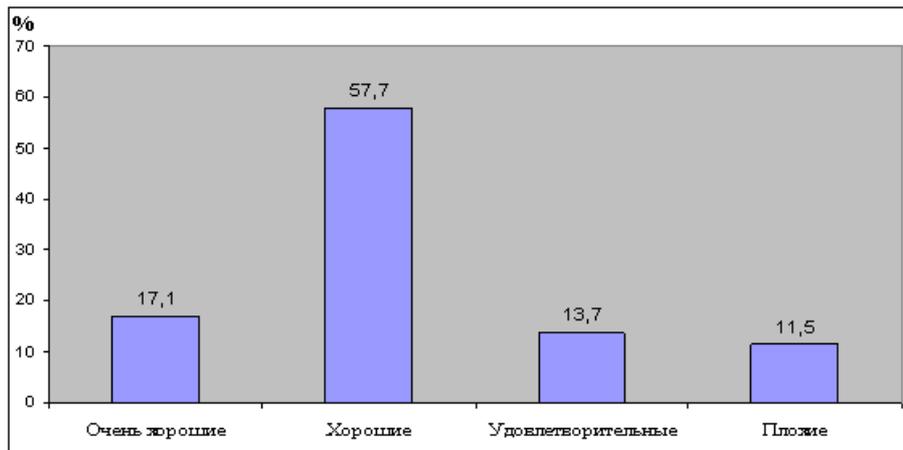


Рис. 5. Процентное распределение мнений исследуемых о своих отношениях с родителями

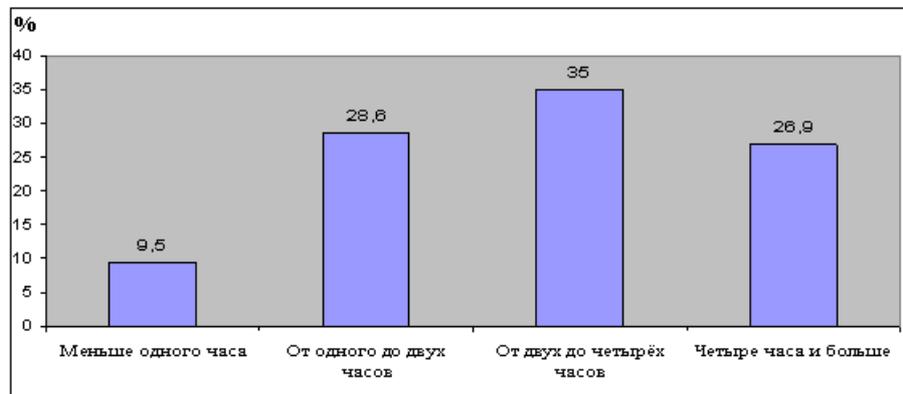


Рис. 6. Процентное распределение мнений исследуемых о времени, проводимом вместе с родителями в течение дня

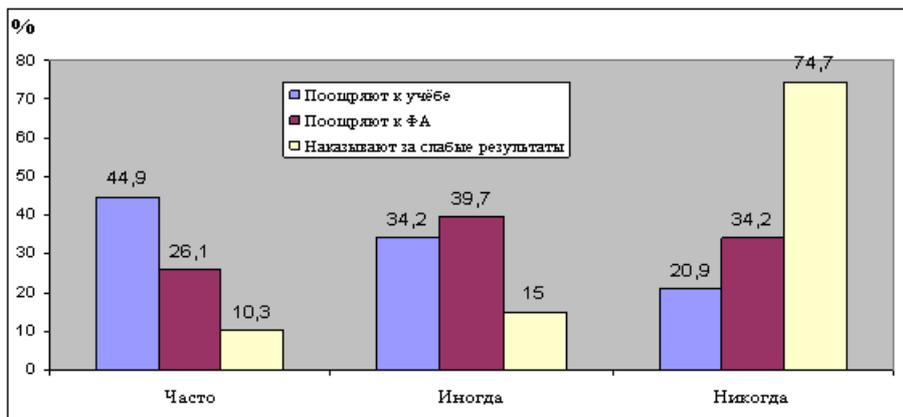


Рис. 7. Процентное распределение мнений исследуемых о воздействии, осуществляемом родителями по отношению к ним

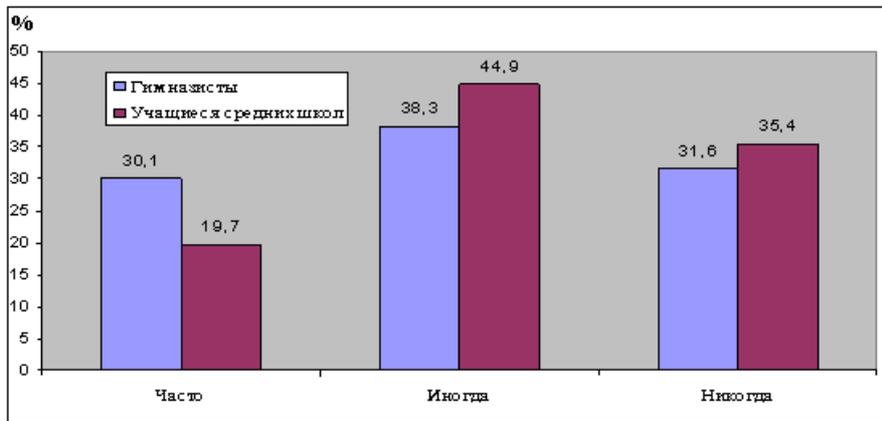


Рис. 8. Процентное распределение мнений исследуемых о частоте поощрения родителями к физически активной деятельности

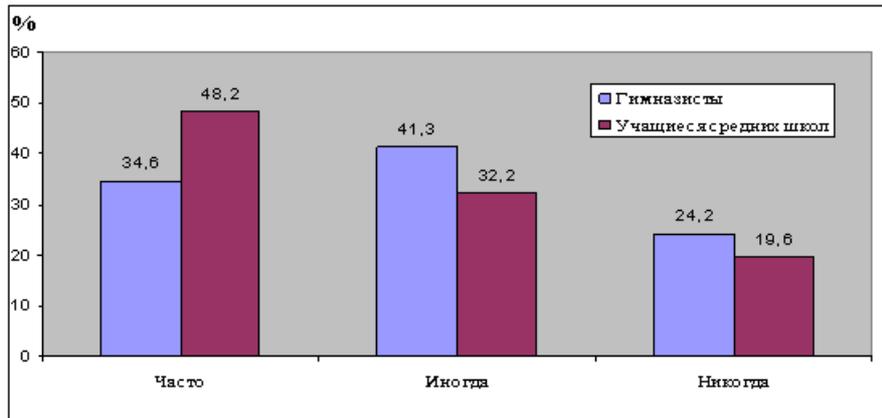


Рис. 9. Процентное распределение мнений исследуемых о частоте поощрения родителями за хорошие результаты в учёбе

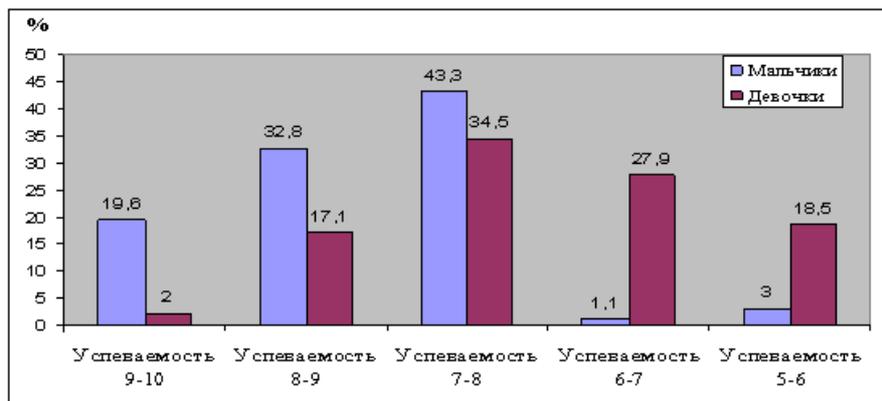


Рис. 10. Процентное распределение мнений исследуемых об оценке своей успеваемости по половой принадлежности

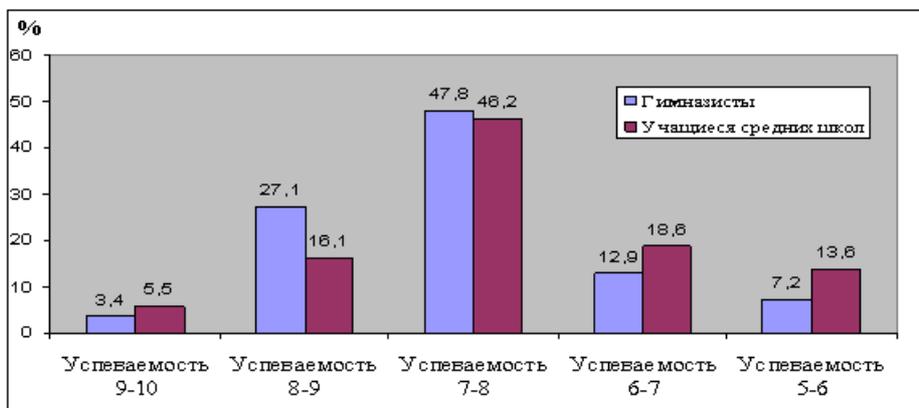


Рис. 11. Процентное распределение мнений исследуемых об оценке своей успеваемости по типу школы.

Выделяются две основные формы мотивации (Cloes, 2005; Myers, 2000): *внутренняя* – желание личности заниматься определённой деятельностью и быть успешным в ней; *внешняя* – стремление получить вознаграждение за свою деятельность или избежать наказания. L. Rupšienė (2000) утверждает, что внутренняя мотивация, которую определяют мотивы (факторы), заложенная в самой личности (*потребности, стремления, интересы, эмоции*), наиболее важна в воспитании и формировании личности. Как видно из результатов исследования, именно внутренние мотивы (*желание быть сильным и здоровым, желание побеждать, желание не отставать от друзей, понимание важности влияния физической активности на качество жизни*) доминируют в мотивации учащихся к физической активности. Эти мотивы можно связать с практическими их стремлениями и целями, которые наиболее важны в мотивации учащихся (Rupšienė, 2000). Внешние мотивы (*то, что физическая активность является обычной в их семьях, поощрение учителей или*

требования родителей) оказывают меньшее значение на их деятельность.

Некоторые авторы, как важнейший фактор, влияющий на мотивацию учащихся, выделяют понимание важности полученных знаний в их жизни (Rajecas, 1997; Rupšienė 2000). Проведённое исследование подтверждает данное мнение, так как понимание важности влияния физической активности на качество жизни – один из важнейших мотивов физической активности.

A. Voggiano и др. (1991), проведя исследование мотивации школьников, утверждают – у девочек доминируют внешние мотивы мотивации к учёбе, а у мальчиков успехи в учёбе больше соответствуют их интересам. То, что у девочек связь между успехами в учёбе и их интересами слабее, чем у мальчиков, подтверждают и исследования Schiefele и др. (1992).

Данные нашего исследования указывают на то, что требования родителей оказывают большее влияние на мотивацию физической активности девочек, чем мальчиков, то есть на них внешние мотивы имеют большее воздействие, а мальчикам свойственно выше оценивать свою успеваемость – у них сильнее связь между успехами в учёбе и интересом к физической активности. В то же время, как одним, так и другим, доминирующее влияние на мотивацию физической активности оказывают именно внутренние мотивы (*желание быть сильным и здоровым, желание побеждать, познать возможности своего организма* – для мальчиков, *понимание важности влияния физической активности на качество жизни* – для девочек).

По мнению I. Halawah (2006), стремление школьников получать лучшие отметки в большинстве случаев связано с желанием продолжать учёбу в высшей школе (институте, университете), с практическими их стремлениями и целями. Можно сделать предположение, что мальчики, у которых успеваемость на уроках по физической культуре лучше, чем у девочек, более склонны своё будущее связывать с физической деятельностью.

T. Urdan и др. (2007), проведя исследование, какое влияние на мотивацию физической активности детей оказывают их родители, установили, что мотивация физической активности детей частично зависит от желания быть послушным, угодить родителям. Хотя наше исследование показало, что требования родителей (как и поощрения учителей) не являются важным мотивом физической активности учащихся, всё же с этим согласна немалая их часть (32,9%). Можно сделать предположение, что требования родителей оказывают значительно меньшее влияние на мотивацию физической активности учащихся старших классов, чем личный пример, когда вся семья проводит достаточно много времени, занимаясь физически активной деятельностью. Это предположение подтверждает и тот факт, что установлена слабая корреляция между требованиями родителей быть физически активным и успеваемостью на уроках физической культуры; средняя – между времяпровождением с родителями, занимаясь физически активной деятельностью и пониманием важности влияния физической активности на качество жизни; установлена средняя корреляция между тем, что физическая активность является обычной в их семьях и пониманием важности влияния физической активности на качество жизни.

Как показывают результаты ранних исследований (Lešinskaitė, 2000), влияние родителей на успеваемость в учёбе важно только в IV-V классах средней школы, позже этот мотив утрачивает своё значение, и в старших классах начинают доминировать другие мотивы. Можно утверждать, что желание быть ценным близкими людьми, в том числе и родителями, является одним из значительных в мотивации физической активности учащихся, хотя требования не создают к этому серьёзных предпосылок, а как раз наоборот – подавляют мотивацию.

Основываясь на результатах исследования, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза частично подтвердилась.

Установлена взаимосвязь: между достаточным времяпровождением учащихся с родителями и их пониманием важности влияния физической активности на качество жизни; между обычностью физической активности в семьях учащихся и их пониманием важности влияния физической активности на качество жизни. Можно утверждать о наличии взаимосвязи между отношениями с родителями и мотивацией физической активности учащихся.

Мотивация физической активности учащихся старших классов различается по полу. Хотя как у мальчиков, так и у девочек, доминирующее влияние оказывают внутренние мотивы, они различны. Кроме того мотивы физической активности мальчиков связаны с практическими стремлениями и целями, они более склонны своё будущее связывать с физической деятельностью.

Мотивация физической активности учащихся различается и по типу школы. Учащиеся гимназий чаще поощряются родителями к физической активности, чем учащиеся общеобразовательных средних школ.

Выводы.

1. Важными мотивами физической активности учащихся старших классов являются: желание быть сильным и здоровым (86,6%), желание побеждать (84,5%), желание не отставать от друзей (77,8%), понимание важности влияния физической активности на качество жизни (82,3%) и то, что физическая активность является обычной в их семьях (60,3%). Самые незначительные мотивы – поощрение учителей (45,2%), требования родителей (32,9%) и желание познать возможности своего организма (32,9%).

2. Большинство исследуемых свои отношения с родителями оценивают как хорошие и очень хорошие (74,8%) и считают, что вместе проводят достаточно много времени (от 1 до 4 и более часов в течение дня проводят 90,5% исследуемых). Родители не склонны наказывать своих отпрысков за слабые результаты в учёбе, а как раз поощряют к учёбе и физической активности.

3. Мальчики к физической активности более склонны из-за желания быть сильным и здоровым, желания побеждать и познать возможности своего организма, а девочки – потому что лучше понимают важность влияния физической активности на качество жизни ($p < 0,05$). Учащимся гимназий свойственны более высокие результаты в учёбе и желание познать возможности своего организма, родители чаще поощряют их к физической активности ($p < 0,005$), а учащиеся общеобразовательных средних школ более часто поощряются родителями за хорошие результаты в учёбе ($p < 0,05$).

4. Установлена слабая отрицательная (требования родителей быть физически активным – успеваемость на уроках физической культуры) или средняя положительная (достаточное времяпровождение с родителями и то, что физическая активность является обычной в их семьях – понимание важности влияния физической активности на качество жизни) взаимосвязь между отношениями с родителями и мотивацией физической активности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Boggiano A.K., Main D. S., & Kats P. Mastery motivation in boys and girls: The role of intrinsic versus extrinsic motivation. *Sex Roles*, 1991, 25, (9/10), 511 – 520.
2. Butkienė G., Kepalaitė A. Mokyklasis ir asmenybės brendimas. – Vilnius: Margi raštai, 1996.
3. Cloes M. Research on the students' motivation in physical education. In F. Carreiro da Costa, M. Cloes & M. Gonzalez Valeiro (Eds.), *The art and science of teaching in physical education and sport. A homage to Maurice Piéron* (pp.197-210). - Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, 2005.
4. Goldberg M.D. A developmental investigation of intrinsic motivation: Correlates, causes, and consequences in high ability students. Doctoral dissertation. – University of Virginia, Dissertation Abstracts International, 1994.
5. Halawah I. The effect of motivation, family environment, and student characteristics on academic achievement. *Journal of instructional psychology*, 2006, 33 (2), 91 – 99.
6. Kardelis K., Kavaliauskas S., ir Balzeris V. Mokyklinė kūno kultūra: realijos ir perspektyvos. – Kaunas: LKKA, 2001.
7. Lešinskaitė A. Mokymosi motyvacija IV – V klasėse. *Socialinis ugdymas*, 2000, 3, 45 – 50.
8. Myers D. G. *Psychology*, 9th edition. - New York: Worth Publishers, 2010.
9. Rajecas V. Apie mokinių teigiamo požiūrio į mokymąsi ugdymą. - Vilnius: Pedagogika. 1997, T. 34, p. 94-103.
10. Rupšienė L. Nenoras mokytis – socialinis pedagoginis reiškinys. - Klaipėda: KU leidykla, 2000.
11. Schiefele U., Krapp A., and Winteler A. Interest as a predictor of academic achievement: A Meta – analysis of research. The role of interest in learning and development (p. 183 – 212). Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1992.
12. Urdan T., Solek M., and Schoenfelder E. Students' perceptions of family influences on their academic motivation: A qualitative analysis. *European journal of psychology of education*, 2007, 22 (1), 7 – 21.

Подано до редакції 26.04.10

РЕЗЮМЕ

Исследование посвящено анализу особенности мотивации физической активности учащихся старших классов и их отношений с родителями, а также установить взаимосвязь между этими двумя переменными. Особенности мотивации физической активности учащихся старших классов средней школы и их отношения с родителями были исследованы при помощи разработанного опросника, установлено, что хотя в мотивации учащихся к физической активности доминируют внутренние мотивы, они различаются в зависимости от пола и типа школы. Большинство исследуемых свои отношения с родителями оценивают как хорошие и очень хорошие. Родители не склонны наказывать своих отпрысков за слабые результаты в учёбе, а как раз поощряют к учёбе и физической активности. Установлена средняя положительная взаимосвязь между времяпровождением учащихся с родителями и их пониманием важности влияния физической активности на качество жизни.

Ключевые слова: мотивация физической активности учащихся, отношения с родителями.

О.П. Батутис, С.В. Пранайтис

**МОТИВАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ТА ЇХНІХ ВЗАЄМВІДНОСИН З БАТЬКАМИ
РЕЗЮМЕ**

Дослідження присвячено аналізу особливості мотивації фізичної активності учнів старших класів та їхніх взаємовідносин з батьками, а також встановлено взаємозв'язок між цими двома перемінними. Особливості мотивації фізичної активності учнів старших класів середньої школи і їхніх взаємовідносин з батьками були досліджені за допомогою розробленого опитувальника, встановлено, що хоча в мотивації учнів до фізичної активності домінують внутрішні мотиви, вони розрізняються залежно від статі й типу школи. Більшість досліджуваних свої відносини з батьками оцінюють як хороші й дуже хороші. Батьки не схильні карати своїх нащадків за слабкі результати в навчанні, а навпаки заохочують до навчання й фізичної активності. Доведено, що середня позитивна взаємозалежність між тим, як проводять час учні з батьками та їхнім розумінням важливості впливу фізичної активності на якість життя.

Ключові слова: мотивація фізичної активності учнів, взаємовідносини з батьками.

O.P. Batutis, S.V. Pranaitis

**MOTIVATION OF PHYSICAL ACTIVENESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS AND THEIR RELATIONSHIPS WITH PARENTS
SUMMARY**

The research is aimed at analyzing motivation of physical activeness of high school students, peculiarities of their relationship with parents as well as determining the link between these variable factors. Motivation peculiarities of students' physical activeness and relationship with parents were determined through an elaborated questionnaire. It is established that although inner motives dominate in students' motivation of physical activeness, the former differ according to the gender and school type. The majority of testees qualify their relationships with parents as good and very good. Parents are not inclined to punish their children for bad academic results; on the contrary, they encourage them to learn better and to be physically active. There is a middle positive correlation between parents spending time with their children and their realizing the influence of physical activeness on life quality.

Keywords: students' motivation of physical activeness, relationships with parents.
