

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Реформирование российского общества, значительно обострило социальные проблемы населения, в первую очередь касающиеся наиболее уязвимых его категорий, особенно детей. В связи с этим одной из наиболее важных задач на современном этапе становится повышение эффективности реабилитационной работы с подростками, имеющими нарушения здоровья. По статистическим данным 2005 г. число детей-инвалидов в Российской Федерации достигло 642 тыс. человек, у 50% школьников отмечаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата. Такие дети нуждаются в восстановлении нарушенной гармонии и целостности личности, чему способствует эффективная организация реабилитационного процесса, включающего образовательно-воспитательную деятельность в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ).

Мы рассматриваем реабилитацию подростков в лечебно-профилактическом учреждении как процессуальную целостность, обеспечивающую обучение и воспитание каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей и возможностей, социально-педагогическую защиту личности, профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения [5, с. 3-4]. Приоритетная роль в данном процессе отводится социальному педагогу.

Методологическую основу исследования определяют общенаучные теоретико-методологические подходы: системный (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.А. Ганзен, Ф.Ф. Королев, Т.В. Лодкина, Э.Г. Юдин), комплексный (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.А. Сухомлинский и др.), гуманистический (А. Адлер, Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонский, Т.С. Буторина, Я.А. Коменский, А. Маслоу, А.С. Макаренко, В.А. Ситаров, К. Роджерс и др.); деятельностный (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.И. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); философские положения о норме личностного развития (Б.С. Братусь, Л.В. Кузнецова и др.), современные концепции социализации личности (В.Г. Бочарова, А.И. Ковалева, А.В. Мудрик, Н.И. Шевандрин, и др.); концепции образовательной интеграции (Н.Н. Малофеев и др.), социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, "нормализации" как предоставления им прав и возможностей участвовать во всех видах социальной жизни (Л.И. Акатов, Т.В. Егорова и др.); идеи специальной педагогики, раскрывающие общие и специальные подходы к подростку, имеющему физические нарушения здоровья (М.В. Ипполитова, Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Л.М. Шипицына и др.).

Раскроем их суть. Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. С его помощью в педагогической системе выявляются интегрированные системообразующие связи и отношения; формируются переменные и устойчивые, главные и второстепенные компоненты (аспекты реабилитации); определяется значение отдельных составляющих развития личности подростков [4]. В качестве инструмента исследования явлений обучения, воспитания и конструирования различных педагогических систем данный подход стал применяться современными российскими психологами и педагогами, в связи с чем в отечественной педагогике появились представления о свойствах педагогического процесса, придающих ему целостность. Ученые выделяют такие признаки системы как целостность, целенаправленность, функциональность, гомеостаз, управление, развитие.

Изложенные выше характеристики системного подхода позволяют рассматривать реабилитацию подростков как целостное педагогическое явление. Разработка модели потребовала применения комплексного подхода как элемента построения целостной системы. Комплексный подход основан на философском принципе целостности, который подразумевает, что целое не сводится просто к сумме частей, а является комплексом взаимозависимых и влияющих друг на друга компонентов. Ю.К. Бабанский выделил три функции комплексного подхода к воспитанию (всесторонне развитие личности, повышение эффективности, оптимизацию процесса) и определил его основные компоненты (цель и задачи, содержание, методы, формы, анализ результатов [1, с. 309-310]).

Особенностью реабилитационного процесса в ЛПУ является то, что психологическая, педагогическая, социальная реабилитация проводятся на фоне реабилитации медицинской. Реализация педагогической реабилитации невозможна без применения психологических методов и средств, а восстановление психических отклонений нуждается в пролонгированных педагогических воздействиях. Восстановление социального статуса подростка, формирование его способности к успешной интеграции осуществляется в процессе оптимизации развития личности, воспитания и обучения, требует оказания специальной помощи и социальной защиты, проведения коррекционной работы.

Гуманистический подход имеет для нашего исследования важное значение, т.к. работа с подростками, находящимися в условиях лечебно-профилактического учреждения и остро реагирующими на наличие физического дефекта, а также с их семьями невозможна без его применения. Принцип гуманизма в современной государственной политике в области образования утверждает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Он прописан в законе РФ "Об образовании". Гуманизм выступает как "принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способностей к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений. Утверждений блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений" [3, с. 32]. Гуманистическая направленность воспитания появляется в расширении потенциальных возможностей личности, ее адаптации к различным видам деятельности.

Все более значимым становится личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Он обеспечивает гуманное отношение к развивающейся личности, свободу выбора с целью удовлетворения ее потребностей, становление индивидуальности. В личностно-ориентированной системе образования основными процессами являются: образование личностных смыслов учения и жизни, воспитание как забота о духовно-нравственном развитии ребенка, педагогическая поддержка и защита детской индивидуальности. Они характеризуют ценностное отношение к ребенку как субъекту образования и нуждаются в специальном содержательном наполнении и методическом обеспечении. Цель личностно-

ориентированного образования заключается в поддержке и развитии человека, формировании его самореализации, самозащиты, самовоспитания.

По отношению к подростку с физическими нарушениями гуманистический подход требует отношения к нему как к уникальному явлению независимо от имеющихся особенностей. Принятие его таким, какой он есть, создание атмосферы доверия между ребенком и медицинским, педагогическим персоналом, его поддержка и защита всеми участниками (субъектами) реабилитационного процесса.

Следующий подход, который мы применяли в исследовании – деятельностный, так как любая воспитательная цель достигается в результате педагогической деятельности. Суть деятельностного подхода заключается в том, что личность – это целостная психологическая структура, становление и развитие которой происходит в процессе жизни человека на основе усвоения общественных форм деятельности, сознания и поведения. Деятельность является способом развития и существования общества и человека, всесторонним процессом преобразования действительности в соответствии с потребностями и запросами. Как структурная категория деятельность характеризуется следующими системообразующими признаками: интегративность; целесообразные, функциональные, исторические, управляемые, информативные компоненты [2, с. 21-37].

Используя понятие реабилитационного процесса, мы имеем в виду систему медико-социально-педагогической деятельности, направленную на обучение и воспитание подростка, учитывающих его особенности и физические возможности; на социально-педагогическую защиту личности ребенка подросткового возраста; профилактику и коррекцию деструктивного поведения. В результате такой деятельности повышается уровень социальной адаптации ребенка, улучшается окружающая его среда, создаются условия, способствующие интеграции подростка, имеющего нарушения органов движения, в общество.

Существенную значимость для исследуемой проблемы представляют философские положения о норме развития. Подростков с физическими нарушениями нельзя отнести к группе детей, чьи количественно-качественные показатели соответствуют среднему уровню нормы. Тем не менее, отсутствие явных интеллектуальных нарушений, эффективные условия воспитания и образования, принятие и воспроизведение требований общества, позволяют оценивать их развитие с позиций функциональной нормы. Ее можно рассматривать и как отправную точку, и как цель реабилитации подростка вне зависимости от наличия у него тех или иных патологий. Соответствие функциональной норме означает социализацию и интеграцию, удовлетворение основных потребностей личности и продуктивное выполнение ведущей деятельности. К такому результату, на наш взгляд, должен привести организованный реабилитационный процесс.

Успешную социализацию и интеграцию в общество детей с физическими нарушениями мы рассматриваем с точки зрения концепции "нормализации". Она отражает требования современной социальной политики Российской Федерации к обществу, которое должно обеспечить людям с ограниченными возможностями условия для их эффективного обучения и воспитания, предоставить необходимые услуги в сфере образования, обслуживания, трудоустройства.

В основе реабилитационной деятельности лежат принципы, регулирующие данный процесс и прогнозирующие его результат. Общенаучные принципы предполагают соответствие всех компонентов процесса требованиям современной педагогики, отражение концепций, теорий, идей, понятий, определяющих реабилитацию. С опорой на общесоциальные принципы исследуются исторический опыт организации, социальная обусловленность и значимость реабилитации для подростков с патологией опорно-двигательного аппарата. Принципы интегративности определяют отношение государства к детям с особыми нуждами, единство полномочий и ответственности соответствующих социальных институтов, законность действий по отношению к ним, контроль и проверку исполнения законодательных актов и других нормативных документов. Применение комплексного и дифференцированного подхода обеспечивает, с одной стороны, использование всего имеющегося арсенала общих и специальных психолого-педагогических и социальных технологий работы с подростками и их семьями. С другой, эффективность данной деятельности возможна лишь при выявлении потребностей каждого конкретного ребенка, его семьи, составлении индивидуальной программы реабилитации и оказании адресной социально-педагогической помощи.

Идеи специальной педагогики об общих и специальных подходах к детям с физическими нарушениями лежат в основе создания эффективных условий развития с раннего возраста на основе компенсаторных возможностей организма, коррекционного воздействия на ребенка с самого раннего возраста, а при необходимости – организации специального обучения.

В процессе исследования были разработаны критерии и показатели эффективности работы с подростками в ЛПУ: комфортность интеграции подростка в социум, настроения и психофизиологического состояния; мотивированность самоопределения личности; удовлетворенность социальной средой; самооценка; допустимость выраженности синдрома психоэмоциональной напряженности; сформированность коммуникативных навыков; уверенность в своих силах; защищенность, поддержка; толерантность.

Педагогическими условиями эффективности реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лечебно-профилактическом учреждении стали:

- деятельность лечебно-профилактического учреждения по реабилитации, включающего детей подросткового возраста в позитивно-мотивированную деятельность, с целью мобилизации их внутреннего потенциала и ориентации на саморазвитие;
- интеграция воспитательно-коррекционных усилий всех субъектов реабилитации;
- социально-педагогическая помощь каждому ребенку на основе использования его компенсаторных возможностей с учетом возрастных, личностных особенностей и реабилитационного потенциала;
- вовлечение в реабилитационный процесс родителей путем повышения их психолого-педагогической культуры;
- научно-методическое обеспечение эффективности реабилитации в лечебно-профилактическом учреждении;
- специальная практикоориентированная подготовка специалистов по реабилитации детей и подростков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

2. Божович Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М. : Прогресс, 1995. – 328 с.

3. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный закон "О высшем и послевузовском образовании". – М.: ЮРКНИГА, 2007. – С. 3-60.

4. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 150 с.

5. Черкасова И.П. Педагогические условия реабилитации подростков в лечебно-профилактическом учреждении. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.П. Черкасова. – М., 2007. – 16 с.

*Подано до редакції 05.02.2010*

#### РЕЗЮМЕ

Автор изучает процесс реабилитации подростков с физическими нарушениями. Статья раскрывает методологическую основу данного исследования. Определены педагогические условия реабилитации подростков в лечебно-профилактическом учреждении.

**Ключевые слова:** подростки с физическими нарушениями, реабилитация; системный, комплексный, гуманистический, деятельностный теоретико-методологические подходы.

**І.П. Черкасова**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ДОСЛІДЖЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ**

#### РЕЗЮМЕ

Автор вивчає процес реабілітації підлітків з фізичними порушеннями. Стаття розкриває методологічну основу даного дослідження. Визначено педагогічні умови реабілітації підлітків у лікувально-профілактичній установі.

**Ключові слова:** підлітки з фізичними порушеннями, реабілітація; системний, комплексний, гуманістичний, деятельностный теоретико-методологічні підходи.

**I.P. Cherkasova**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF RESEARCHING REHABILITATION OF TEENAGERS WITH PHYSICAL INFRINGEMENTS**

#### SUMMARY

The author investigates the process of rehabilitation of teenagers with physical infringements. The article suggests a methodological basis for the research; determines pedagogical conditions of rehabilitation of teenagers in treatment-and-prophylactic establishment.

**Keywords:** teenagers with physical infringements; rehabilitation; the system, complex, humanistic, activity, theoretical and methodological approaches.

---