

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У СФЕРІ ВІЙСЬКОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ ЛОГІСТИКИ: РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ

Актуальність проблеми формування фахової компетентності майбутніх офіцерів Збройних Сил України (ЗСУ), створення ефективного моделі підготовки як кадрових офіцерів, так і військового резерву, підтверджується зазначеними у Стратегічному оборонному бюлетені України сучасними завданнями військового реформування, пов'язаними, з одного боку, з євроінтеграційним курсом держави, її участю в міжнародній миротворчій діяльності і відповідною потребою в удосконаленні системи логістики ЗСУ і забезпеченні її сумісності з системою логістики зарубіжних армій [1]. З іншого боку, - поступовим переходом до професійної (контрактної) армії, в контексті проголошеного основним освітнім стратегічним документом – Національною доктриною розвитку освіти України компетентнісного підходу до трансформації змісту професійної підготовки, зокрема військової, як однієї з найважливіших для української вищої школи проблем, потребує забезпечення високого рівня фахової компетентності офіцерського корпусу, їхньої всебічної підготовленості до діяльності в нових умовах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчив, що формування компетентного фахівця, зокрема військового, є актуальним теоретичним і практичним завданням професійної педагогіки, наукове розв'язання якого потребує моделювання цього процесу, відповідного певній сфері діяльності. Означена проблема формування фахової компетентності в різних сферах, напрямках і аспектах професійної діяльності досліджується вітчизняними і зарубіжними науковцями (О.Атласова, І.М.Богданова, Г.М.Буруканова, О.Дубіна, І.Єрмаков, К.Камерон, В.Кричевський, Н.В.Кузьміна, Р.Куїні, З.І.Курлянд, А.К.Маркова, О.І.Мармаза, Л.М.Мітіна, О.Орчарук, Дж.Равен, Л.М.Романішина, В.І.Свистун, Г.Селевко, І.П. Семикін, П.І.Третьяков, Н.Уйсімбаєва, В.Ціба, Т.І. Шамова, Л.І.Шевчук, О.О.Юртаєва та ін.), зокрема в різних сферах практичної життєдіяльності військ (Г.М. Артюшин, А.В. Барабанщиков, О.В.Бойко, В.І. Ветров, І.О. Грязнов, М.О.Машишин, М.І. Науменко, М.І. Нецадим, О.І.Пометун, О.А. Пономаренко, Ю.І. Приходько, В.О.Ройлян, В.І. Свистун, Г.Селевко, Ю.І. Сердюк, С.В.Синкевич, О.Л.Тракалюк, О.В. Устименко, І.О. Хорев, В.П.Чабаненко, В.А.Чернявський, В.В. Ягупов, В.Л.Яковенко та ін.).

Вітчизняні й зарубіжні дослідження останніх років щодо системних структурних перетворень, орієнтованих на логістику (Б.А.Анікін, Д.Дж.Бауерсокс, Р.Г.Баллоу, В.Є. Воловник, М.П.Гордон, К.Б.Інді, А.Г.Кальченко, Д.Дж.Клос, Є.Крикавський, Л.Б. Міротін, А.Г.Некрасов, Ю.В.Пономарьова, В.І.Сергеев, І.В.Чекун та ін.), зокрема на систему логістики силових структур України (Ю.В.Гостішев, В.Діордієв, В.Ф.Зданевич, А.Ф.Кропивка, В.О.Лігоцький, Є.М. Подтергерта, В.А.Хайтбаєв, В.М.Ясененко та ін.), довели, що компетентність суб'єктів діяльності в логістиці, як сучасному напрямку управління, методи і засоби якого дають можливість ефективно вирішувати завдання глибокої і всебічної інтеграції виробничої, фінансової і господарської діяльності, надає стратегічних переваг і виступає визначальним чинником характеру конкуренції в будь-яких галузях. Проте, як засвідчив аналіз літературних джерел, процес формування професійної компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики під час навчання у ВВНЗ в сучасних умовах реформування ЗСУ і переходу до контрактного комплектування військ не був предметом спеціальних досліджень.

Метою і завданням даного дослідження є побудова моделі формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики та її перевірка в дослідно-експериментальному режимі в процесі їхньої підготовки у вищому військовому навчальному закладі.

У попередніх працях автором були обгрунтовані теоретико-методологічні засади дослідження процесу формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики (далі - ВЕЛ), зокрема доцільність використання логістичного підходу; доведено, що формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ у процесі навчання у ВВНЗ повинно становити логічно пов'язану і старанно відпрацьовану систему, яка базується на загальнонавчальних детермінантах і принципах військово-професійної освіти, враховує зовнішні і внутрішні фактори впливу, відповідає принципам і концептуальним положенням логістики, здійснюється поетапно і призначається для забезпечення виконання професійних функцій і завдань майбутньої професійної діяльності офіцерами - фахівцями у сфері ВЕЛ; визначено на підставі аналізу факторів впливу і принципів логістики організаційно-педагогічні умови та шляхи і способи їх реалізації у навчально-виховному процесі ВВНЗ [9; 10; 11]. Це дозволило розробити комплексну методіку і модель формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ у процесі навчання у ВВНЗ, подану на рис. 1.

При розробці моделі формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ застосовувався метод наукового моделювання, що спирається на специфічний вид порівняння – аналогію, за яким встановлюється подібність явищ, еквівалентність одного об'єкта щодо другого, відкривається "можливість переносу інформації з аналогії від моделі до прототипу" [14, с.65-66]. За цим методом, дослідження будь-яких явищ, процесів, об'єктів здійснюється шляхом вивчення їх системних структур та побудови моделей, які використовуються для визначення або уточнення характеристик та раціоналізації побудови нових конструйованих об'єктів. При цьому під моделлю розуміється мисленнєво уявлювана або матеріально реалізована система, що адекватно відбиває предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі дозволяє отримати нову інформацію про цей об'єкт [14, с.66].

Метою даної моделі є організаційно-педагогічне забезпечення ефективної підготовки і формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики в процесі навчання у ВВНЗ у сучасних умовах реформування ЗСУ, переходу до контрактного комплектування військ і модернізації вищої освіти.

Запропонована модель складається з таких блоків: структурного організаційно-управлінського, функціонального оперативного-координаційного, контрольного критеріально-діагностичного і організаційно-педагогічних умов, через які означені блоки пов'язуються в єдину систему і реалізація яких у навчально-виховному процесі ВВНЗ забезпечує відповідність досягнутого результату поставленій меті. Результатом запровадження даної моделі вважається досягнення майбутніми офіцерами у процесі навчання у ВВНЗ високого і середнього рівнів сформованості фахової компетентності у сфері військово-економічної логістики.

Модель підкреслює взаємну обумовленість, тобто прямий і зворотний зв'язок, структури, функцій і організаційно-педагогічних умов формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики у процесі навчання у ВВНЗ. Це підтверджується й поданими у словниках визначеннями, за якими формою організації будь-чого є система, тобто порядок, спосіб побудови, зумовлений правильним, планомірним розташуванням та взаємним зв'язком сукупності частин чого-небудь, пов'язаних спільними функціями [2, с.1126; 16, с.314]. Зауважимо, що складові моделі визначалися на основі вибіркових методів накопичення інформації (вивчення військово-педагогічних джерел і літератури з військово-економічної логістики, нормативних документів, бесід, опитування, анкетування, вибіркових інтерв'ю, експертного оцінювання) з наступною коректною статистичною її обробкою. Одержані статистичні дані математично оброблялися, з врахуванням вимог теорії ймовірності та математичної статистики, ранжувалися, причому різко протилежні оцінки відкидалися і не впливали на отримані результати, на основі аналізу яких й визначалися складові блоків даної моделі.

Структурний організаційно-управлінський блок моделі містить структуру фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики, організаційну структуру поетапного процесу її формування, систему управління підготовкою означених офіцерів і моніторингу її якості за етапами навчання у внутрішньому і зовнішньому (відносно ВВНЗ) військово-педагогічному середовищі.

Під фаховою компетентністю у сфері військово-економічної логістики (ВЕЛ) розуміється загальна здатність офіцера встановлювати на основі системного комплексу професійних знань, умінь, досвіду, ціннісних характеристик і професійно важливих в означеній сфері особистісних якостей причинно-наслідкові зв'язки та адекватно впливати на процес виконання службово-бойових функцій і завдань в означеній сфері військової діяльності [9, с.99].

З організаційно-управлінської точки зору служби логістики - матеріально-технічної і тилового забезпечення військ (військової частини, з'єднання), наприклад, за спеціалізаціями: речова, продовольча, пально-мастильних матеріалів тощо, являють собою соціотехнічні системи типу "людина – техніка – середовище", які включають особовий склад, озброєння, військову техніку й майно і функціонують у складних динамічних умовах воєнного та мирного часу.

Отже, формування фахової компетентності (ФК) майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ у процесі навчання у ВВНЗ полягає, насамперед, у забезпеченні готовності випускників до виконання службово-бойових функцій і завдань у сфері ВЕЛ на таких первинних посадах, як, наприклад, начальників відповідних служб логістики військової частини, з'єднання, а також на наступних посадах офіцерів означених служб об'єднання. При цьому слід зауважити, що стосовно співвідношення професійної компетентності і готовності до діяльності в науково-педагогічному середовищі існують різні думки. Так, за Ф.К.Думко, професійна компетентність (під якою розуміється сукупність професійних знань, сформованість професійних умінь, навичок, ціннісних орієнтирів, які зумовлюють ефективне вирішення професійних завдань) є одним із структурних компонентів професійної готовності до конкретного виду діяльності. А (за Л.Р.Соломко) професійна компетентність і готовність ототожнюються. При цьому професійна компетентність розглядається як потенційна готовність до рішення предметних завдань зі знанням справи [3, с.232-233].

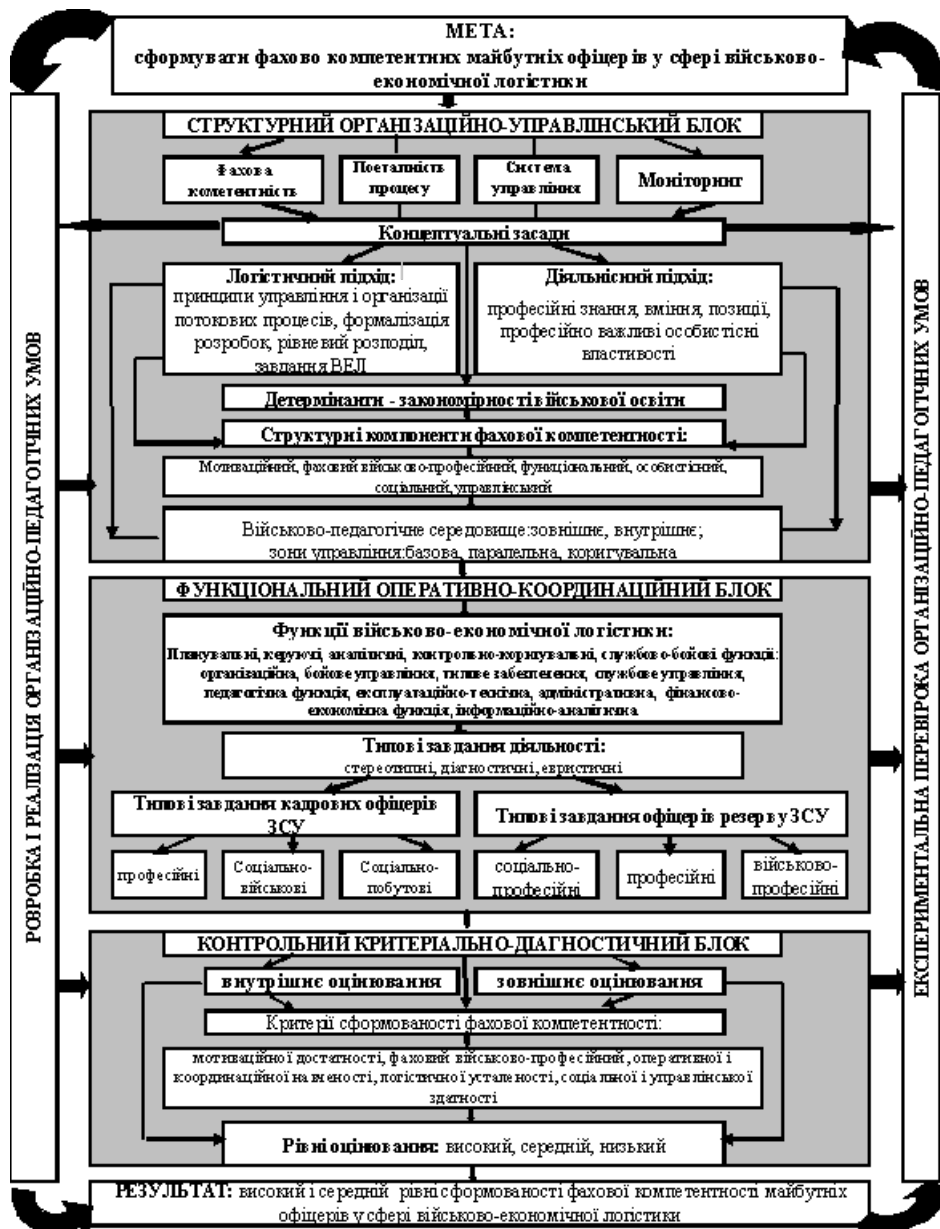


Рис. 1. Модель формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики

Оскільки метою даного дослідження є розробка моделі формування компетентності майбутніх фахівців саме в процесі навчання у ВВНЗ, то, на нашу думку, цей процес формування ФК повинен насамперед забезпечувати готовність випускників до ефективної діяльності у сфері ВЕЛ на первинних посадах, як то зазначено вище, і тільки на цій основі, шляхом прищеплення в процесі формування ФК навичок самонавчання і самовиховання та розвитку відповідних якостей, забезпечувати їхню спроможність до професійного зростання.

Для обґрунтування структури фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики проаналізовано основні підходи до структуризації професійної компетентності і найбільш розповсюджені її моделі.

Широко популярним є діяльнісний підхід до структуризації професійної компетентності, обґрунтований Н.В.Кузьміною і А.К.Марковою і застосований до побудови структури професійної компетентності педагога. Проте, якщо Н.В.Кузьміна створює модель компетентності педагога за процесуальними критеріями, які визначають якість його багатогранної діяльності, то А.К.Маркова аналізує професійну компетентність через призму особистості педагога і структурує її за п'ятьма блоками, які відзеркалюють насамперед змістовий аспект його професійної діяльності. Це такі: 1) професійні знання; 2) професійні вміння; 3) професійні психологічні позиції і настанови; 4) особистісні властивості, що забезпечують опанування професійними знаннями і вміннями; 5) результати праці, професійна позиція і психологічні якості, що доповнюються і реалізуються техніками (вміннями). А серед видів професійної компетентності А.К.Маркова виокремила такі: 1) спеціальну компетентність, яка проявляється у володінні власне професійною діяльністю на достатньо високому рівні, а також у здатності проєктувати свій професійний розвиток; 2) соціальну компетентність, яка проявляється у вміннях здійснювати спільну професійну діяльність, співпрацювати, а також у відповідальності за результати своєї праці; 3) особистісну компетентність, яка проявляється у володінні способами особистісного самовираження і прогресивного саморозвитку тощо; 4) індивідуальну компетентність, яка проявляється у володінні способами самореалізації і розвитку індивідуальності в межах професії, у готовності до професійно-особистісного зростання [7; 8].

Ще сильніше акцентує особистісну спрямованість професійної компетентності Л.М.Мігіна і створює модель, яка певною мірою інтегрує попередні моделі [12]. Однак, на думку О.О.Юртаєвої, основою моделі компетентності педагога Л.М.Мігіної виступають традиційні професійні знання, здібності і вміння, "які пов'язані з педагогічною спрямованістю особистості та її загальною культурою замість особистості педагога" [18, с.235]. На необхідності "розгляду процесу формування професійної компетентності через призму особистості фахівця" також наголошує Н.Уйсїмбаєва [13, с.211].

Достатньо відомою є її розроблена Дж.Равеном модель професійної компетентності, яка означає учений розгляд на основі ситуативного підходу і визначає як здатність діяти самостійно і відповідально при виконанні конкретних дій у професійних ситуаціях. За Дж.Равеном, модель професійної компетентності створюється на основі взаємодії таких її структурних складових: 1) компонентів компетентності: когнітивних, афективних, вольових, навичок і досвіду, насамперед вузькоспеціалізованих; 2) результативності діяльності, зокрема її ціннісних орієнтирів; 3) конкретних умов професійної ситуації [17].

Із поданого зрозуміло, що у структуризації професійної компетентності фахівця мають місце неоднозначність, варіативність і багато розбіжностей, проте всі дослідження свідчать, що компетентність є складним, одночасно професійним і особистісно-психологічним феноменом, який має багатоконпонентну структуру. Це відзначається й у дослідженнях М. Михайличенка та І.Бабина щодо використання компетенцій та компетентностей як нового типу цілепокладання та забезпечення якості підготовки педагогічних працівників [12, с.137]. Однак, оскільки професійна компетентність і готовність до професійної діяльності деякою мірою отожднюються, то для цілей даного дослідження також слід установити її структурування.

Готовність розглядається багатьма науковцями як настанова (К.Марбе, О.Кюльпе, Д.Н.Узнадзе та ін.), як феномен стійкості людини до зовнішніх і внутрішніх впливів (У.Томас, Ф.Знанецькі, Г.Олпорт, Д.Кац, М.Сміт та ін.), як якісний показник саморегуляції на різних рівнях проходження процесів:

військовими і цивільними викладачами. Внутрішнє оцінювання здійснювалося викладачами ВВНЗ, а також полягало в самооцінюванні майбутніми офіцерами досягнутих результатів.

Щодо блоку *організаційно-педагогічних умов*, які враховують сучасні вимоги військового реформування і які були визначені й обґрунтовані у праці автора [9], та їх взаємозв'язків з іншими блоками, то, як видно із поданої моделі, реалізація цих організаційно-педагогічних умов у НВП підготовки фахівців, компетентних у сфері ВЕЛ, відзеркалюється в побудові й особливостях усіх блоків даної моделі. Основними організаційно-педагогічними умовами формування компетентності майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ було визначено такі: вдосконалення системи організації і управління підготовкою на основі реалізації принципів логістики; інтеграція фінансово-економічного, військово-технічного, військово-господарського, інформаційно-комп'ютерного, командно-управлінського і психолого-педагогічного напрямів підготовки; організація тестового моніторингу як підготовки і розвитку професійно-важливих для діяльності у сфері ВЕЛ якостей; готовність викладачів до формування компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики.

Експериментальна апробація розробленої моделі формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики тривала впродовж шести навчальних років на базі факультету тилу і факультету підготовки офіцерів запасу ВІ ОНПУ. Педагогічний експеримент була проведена поетапно у дві стадії підвищення достовірності результатів дослідження. На першій стадії експерименту досліджувалась сформованість фахової компетентності у сфері ВЕЛ майбутніх кадрових офіцерів ЗСУ, на другій – майбутніх офіцерів резерву ЗСУ. Вихідний замір на початково-адаптаційному етапі дозволив встановити реальний вихідний стан сформованості фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ за трьома пропедевтичними критеріями, вагомість яких була визнана експертами однаковою: початковим навчальним рейтингом, фізичною підготовленістю, початковою сформованістю професійно важливих для сфери ВЕЛ якостей і здатностей майбутніх офіцерів. Отримані дані засвідчили, що початкова сформованість фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ у контрольних та експериментальних групах була достатньо близькою. Найбільша різниця між порівняльними групами серед курсантів на першій стадії складала 0,5%, а серед студентів на другій стадії – 6,2%, що не було суттєвим, оскільки ця різниця була на користь контрольним групам. Встановлення ступеня однорідності складу порівняльних груп стало підґрунтям можливості їх застосування у формуальному експерименті.

Перша стадія формуального експерименту тривала впродовж трьох років навчання майбутніх кадрових офіцерів тилу ЗСУ, а друга – Упродовж усього періоду військово-професійної підготовки майбутніх офіцерів запасу у ВВНЗ, з метою перевірки ефективності визначених організаційно-педагогічних умов формування їхньої компетентності у сфері ВЕЛ.

У результаті формуального експерименту відбулися відчутні позитивні зміни в експериментальних групах (ЕГ) порівняно з контрольними (КГ) на кожній стадії експерименту. Так, високий рівень сформованості фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ за всіма критеріями наприкінці першої стадії формуального експерименту був зафіксований у 33,3% курсантів ЕГ і в 14,3% курсантів КГ (на початку цього рівня не було ні в жодного курсанта); а наприкінці другої стадії – у 28,1% студентів ЕГ (на початку таких студентів не було) і у 12,5% студентів КГ (на початку було 3,1%). Кількість курсантів з середнім рівнем сформованості фахової компетентності у сфері ВЕЛ в ЕГ під час першої стадії формуального експерименту зростає з 43,3% до 63,3%, у КГ – з 42,8% до 47,6%; а під час другої стадії кількість студентів з середнім рівнем сформованості компетентності у сфері ВЕЛ зростає в ЕГ з 43,8% до 65,6%, а в КГ – з 46,9% до 56,3%, тобто загалом зміни були на користь експериментальних груп. На низькому рівні сформованості компетентності у сфері ВЕЛ наприкінці першої стадії формуального експерименту в ЕГ залишилося 3,4% курсантів (на початку було 56,7%), тоді як у КГ – 38,1% курсантів (було 57,2%); наприкінці другої стадії формуального експерименту результати виявилися такими: в ЕГ на низькому рівні залишилося тільки 6,3% студентів (на початку було 56,2%), а в КГ – 31,2% студентів (було 57,2%). Аналіз експериментально одержаних результатів за критерієм χ^2 Фішера підтвердив їх статистичну значущість на рівні $p \leq 0,01$, прийнятому в психолого-педагогічних дослідженнях, при даних обсягах вибірок; відтак, правомірність висунутої гіпотези щодо підвищення рівня сформованості фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері ВЕЛ при реалізації даної моделі її формування.

Висновки з даного дослідження: 1) визначено структурні компоненти фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики; 2) розроблено й апробовано в дослідницько-експериментальному режимі модель формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики; 3) доведено за результатами педагогічного експерименту дев'ять розробленої моделі, як для системи підготовки кадрових офіцерів, так і для підготовки офіцерів запасу ЗСУ.

Перспективи подальшого розвитку проблеми вбачаються в розробці технології формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики на базі даної апробованої моделі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Біла книга 2007: оборонна політика України. – К., 2008. – 120 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [Уклад. і голов. ред. В.Т.Бусел]. – К.: Ірпінь: ВТФ "Перун", 2001. – 1440 с.
3. Військова освіта: збірн. наук. праць. – К.; 2006. – №1 (17). – 276 с.
4. *Воловик В.С.* Логістичний підхід до організації управління і контролю якості навчального процесу у вищій школі / В.С. Воловик // Наука і освіта: Науково-практичний журнал ПНЦ АПН України. – Одеса, 2005. – № 7-8. – С.141 – 145.
5. *Гаджинский А.М.* Логистика: учебник / А.М. Га-джинский. – [11 изд., перераб. и доп.]. – М.: Изд.-торг. Корпорация "Дашков и К", 2005. – 432 с.
6. Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. – К., 1998. – 124 с.
7. *Кузьмина Н.В.* Професіоналізм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
8. *Маркова А.К.* Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
9. *Маслій О.М.* Визначення організаційно-педагогічних умов формування компетенції майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики / О.М. Маслій // Збірник наук. праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б.Хмельницького (розділ "Педагогічні науки") № 45/2. – Хмельницький: НАДПСУ, 2008. – С. 98-102.
10. *Маслій О.М.* Логістичний підхід до організації навчального процесу у ВВНЗ - передумова формування компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики / О.М. Маслій // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б.Хмельницького (розділ "Педагогічні науки"). – № 48/2. – Хмельницький: НАДПСУ, 2009. – С. 82-87.
11. *Маслій О.М.* Професіоналізація військової служби у сфері логістики / О.М. Маслій // Мат-ли підсумкової наук.-практичної конф. за міжнародною участю "Стратегія регіонального розвитку: формування та механізм реалізації", 30 жовтня 2009. – Одеса: ОРІДУ НАДУ при Президентові України, 2008. – С. 41-43.
12. *Митина Л.М.* Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.
13. Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Вип. 68. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2006. – 248 с.
14. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / За ред. З.Н.Курлянд. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
15. *Пономарьова Ю.В.* Логістика: Навчальний посібник / Ю.В. Пономарьова. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 192 с.
16. Професійна освіта: Словник: навчальний посібник / Уклад. С.У.Гончаренко, І.А.Зязюн, Н.Г. Ничкало та ін. / [За ред. Н.Г. Ничкало]. – К.: Вища школа, 2000. – 380 с.
17. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен [пер. с англ.]. – М.: Когито-Центр, 2001. – 314 с.
18. *Юртаева О.О.* Модель професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання / О.О. Юртаева // Військова освіта: зб. наук. пр. – № 1(17). – К., 2006. – С. 232-240.

Подано до редакції 15.01.10.

РЕЗЮМЕ

Статтю присвячено проблемі формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у сфері військово-економічної логістики. Подано модель формування, до складу якої входять такі взаємопов'язані блоки: структурний організаційно-управлінський, функціональний оперативного-координаційний, контрольний критеріально-діагностичний і блок організаційно-педагогічних умов. Наведені результати педагогічного експерименту з реалізації розробленої моделі в навчально-виховному процесі підготовки майбутніх офіцерів у вищому військовому навчальному закладі.

Ключові слова: компетентність, модель, логістичний підхід, діяльнісний підхід, військово-економічна логістика.

О. Н. Маслій

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В СФЕРЕ ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛОГИСТИКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности будущих офицеров в сфере военно-экономической логистики. Приведена модель формирования, в состав которой входят такие взаимосвязанные блоки: структурный организационно-управленческий, функциональный оперативного-координационный, контрольный критеріально-диагностический и блок организационно-педагогических условий. Приведены результаты педагогического эксперимента по реализации разработанной модели в учебно-воспитательном процессе подготовки будущих офицеров в высшем военном учебном заведении.

Ключевые слова: компетентность, логистический подход, деятельностный подход, военно-экономическая логистика.

O.M. Masliy

THE MODEL OF FORMING FUTURE OFFICERS' COMPETENCE IN THE SPHERE OF MILITARY-ECONOMICAL LOGISTICS: RESULTS OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT

SUMMARY

The article is devoted to the problem of forming future officers' professional competence in the sphere of military-economic logistics. The author suggests a formation model comprising such interconnected blocks as a structural organizational and administrative one, a functional operational coordinating one, a controlling diagnostic one, and a block of organizational pedagogic conditions. The article demonstrates some results of pedagogic experiment on realization of the model in educational process of training future officers' in higher military educational institutions.

Keywords: competence, a logistical approach, an activity approach, military-economic logistics.
