

О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА

Проблемное поле современной отечественной психологической науки определяется принципиальными изменениями, которые произошли в человеческом сообществе вообще, в украинском сообществе в частности.

Эти изменения, носят, по сути, характер цивилизационного слома, качественно преобразили все стороны человеческой жизни – демографическую, этнополитическую, технологическую, социальную, экономическую, обусловив новую культурно – историческую ситуацию нашего бытия.

При этом психологически важно, что сегодня не только мир стал другим – открытым, в котором массы людей свободно перемещаются, а живущие за десятки тысяч километров друг от друга, тем не менее, находятся в едином информационном пространстве, но, главное, современный человек по новому понимает, осмысливает и этот мир, и себя в нем.

Именно эти изменения самого человека являются наиболее значимыми среди всех критических изменений в мире, обществе. Имеются в виду изменения восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально – волевой сфер человека, его жизненных ритмов, пространства деятельности, структуры отношений, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов бытия.

С одной стороны, создавшаяся ныне острая ситуация существования человека стимулирует развитие критического мышления, творческой инициативы, социальной ответственности, способствуя саморазвитию человека как личности. С другой стороны, тревожное расслоение общества, рост сепаратизма, фундаментализма, национализма, неустойчивость экологической, идеологической социальной и экономической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров, манипулирование сознанием человека через СМИ вызывают не просто дезориентацию людей, а массовый социально – психологический стресс, который сказывается на их духовном и физическом здоровье.

Особенно сомнительная и опасная для растущих людей, т.к. противоречия развития, свойственные детским и юношескому возрастам, значительно усилились в нынешней ситуации, которая приводит к искусственной задержке личностного развития, интенсифицирует рост квазипотребностей, квазиинтересов, отклонения в поведении, нарушения психической жизни, повышенную тревожность, агрессивность, существенные сдвиги в межличностных, межгрупповых отношениях.

Речи идёт о перспективе развёртывания научного поиска, имеющего цель построение фундаментальных – теоретических и экспериментальных психологических исследований современного человека, его психических феноменов и процессов, новых норм его психического, психофизиологического, личностного развития, объективно обусловленных гигантским скачком, который совершило общество.

Во весь рост перед психологами встают сложнейшие вопросы:

- Каков ныне характер развития самоопределения растущих людей?
- Какова специфика их самосознания?
- Как они реально изменяются в разных возрастах и в разных условиях, изменяются именно сегодня?
- С кем и с чем идентифицируются в наши дни дети, подростки, молодые, зрелые люди, люди не только разных поколений, но и разных культур, разных социальных структур?

К сожалению, проблема взаимодействия (не просто отношений, а именно взаимодействия) взрослых и детей фактически до сих пор не только в должной степени не проработана, но даже чётко не поставлена на соответствующем научном уровне. В этом плане представляется чрезвычайно важным, с одной стороны, определить сущность, содержание позиций Взрослого мира и мира Детства именно как специфических субъектов взаимодействия; с другой – выделить и раскрыть пространство (структуру, характер) их взаимодействия.

Имеются в виду не воздействие взрослых на детей, а именно взаимодействие, в том числе и взаимовлияние, включая и внимание детей на взрослых.

Не менее важна и задача разработки проблемы проникновения в сложные взаимоотношения людей и, так сказать, "по горизонтали": различные социальные группы, структуры, общности. Тем более что в современной ситуации резкого обострения обстановки во всем мире выявляется не только многогранность и чрезвычайная сложность, но и малая изученность психологических характеристик, например этнических общностей, их взаимоотношения, с одной стороны, и, с другой – самоопределения; изменяющихся, усложняющихся их взаимоотношений, а также тесно взаимосвязанная с этим острейшая проблема профилактики этно- и ксенофобии, воспитание толерантности.

Здесь психологи сталкиваются, прежде всего, с необходимостью выявить, в тесном союзе, конечно, с педагогами и физиологами, особенности и закономерности развития современного Детства, установив их направленность, динамику, интенсивность изменений, приводящих к появлению новых характеристик.

Для этого предстоит определить систему координат, в которых раскрываются главные смыслы осуществляющихся в пространстве Детства процессов: физического и психического созревания, вхождение в социум, освоение социальных норм, ролей, позиций.

Сегодня остро необходимы комплексные психологические, психофизиологические, физиологические исследования характера и уровня соотношения физиологического и психологического возрастов в процессе онтогенеза, что предполагает в том числе и глубинную корректировку периодизации Детства как научной основы совершенствования системы образования.

Именно от психологов ждут выдвижение новых концепций, раскрывающих характер и особенности сложного процесса усвоения, присвоения современными детьми знаний в условиях изменениях самого знания пространства, ответа на основополагающие вопросы о характере их систематизации, об уровне, о широте на разных ступенях обучения, о возможности оптимизации умственной и речевой деятельности детей, об особенностях овладения ими мыслительными операциями, действиями, о резервах и условиях развития и целенаправленного формирования познавательных процессов, о психологических механизмах усвоения отдельных учебных предметов, обеспечения, в частности, языковой и математической грамотности, видения, восприятия исторического пространства.

Здесь во весь рост встаёт проблема совмещения разных схем восприятия информации: с одной стороны, получаемой из учебников и от учителей, а с другой – из огромных информационных потоков, содержащихся в телепередачах и Интернете, которые расширяют пространство встречи с виртуальной реальностью.

В связи с этим возрастает значимость экспериментального изучения психофизиологических механизмов когнитивной деятельности на разных этапах возрастного развития как теоретической основы разработки новых методических подходов к обучению и воспитанию.

Вместе с тем необходимо теоретически обосновать и экспериментально проверить: как, и где и до каких пределов должна осуществляться компьютеризация обучения, чтобы работа учащихся с компьютером не снижала инициативности их мысли, не обедняла деятельности их творческого воображения и в то же время не уводила от реального мира, способствуя более интенсивному развитию у них качеств активных субъектов.

Изменяется, в частности, характер и принципы общения людей – непосредственное уступает место опосредованному – телефонному общению, а также общению с помощью Интернета.

Что при этом происходит в интеллектуальной и эмоциональной сферах психики человека, как изменяется его речевая деятельность? Это и многие другие вопросы настоящего требуют проведения новых психологических исследований.

Отсюда актуализируются фундаментальные психологические исследования творческой, в частности художественной деятельности – деятельности постижения мира посредством переживания. И естественно, особый статус в этой связи приобретают психологические исследования искусства, создающего "переживаемые реальности", дающего человеку возможность "пережить непрожитое".

Разумеется, круг актуальных психологических проблем, требующих проведения фундаментальных исследований, не ограничивается названными выше, он значительно шире.

Давно назрела потребность создания координационного совета по приоритетным направлениям психологических, психолого-дидактических, психолого-физиологических исследований. Однако его деятельность в нынешних условиях будет малоэффективной.

Именно так можно реально скоординировать усилия всех отечественных психологов на решение перспективных проблем в психологической науке, как важнейшей области человекознания.

Подано до редакції 12.02.10

РЕЗЮМЕ

У статті йдеться про проблеми інформаційного впливу на формування психології творчості, світосприйняття людини в сучасну епоху.

Ключові слова: когнітивна психологія, критичне мислення, творча ініціатива.

Т.Н. Чебыкина

ПРО РАЗВИТОК СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ГАЛУЗІ КОГНІТИВНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ПСИХОЛОГІЇ ТВОРЧОСТІ

РЕЗЮМЕ

В статті речь идет о проблемах информационного влияния на формирование психологии творчества, мировосприятия человека в современную эпоху.

Ключевые слова: когнитивная психология, критическое мышление, творческая инициатива.

T.N. Chebykina

DEVELOPMENT OF CONTEMPORARY PSYCHOLOGICAL RESEARCH IN THE FIELD OF COGNITIVE PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF CREATIVITY

SUMMARY

The article dwells upon the problem of informative influence on forming psychology of creativity and personal outlook at the modern stage.

Keywords: cognitive psychology, critical thought, creative initiative.