

ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СУБЪЕКТА: СОЗНАТЕЛЬНЫЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Одной из фундаментальных проблем в психологии личности является проблема самоопределения человеческих индивидов в жизненных процессах, в различных социальных и психологических аспектах своего бытия. Одним из конструктов, обосновывающих самоопределение человека, является личностная идентичность.

Проблема личностной идентичности является одной из ключевых в психотерапии личности, поскольку личностная идентичность играет первостепенную роль в адаптации и саморегуляции человека, выступает основой установления человеком адекватных своему "Я" отношений с окружающей действительностью. Именно поэтому личностная идентичность субъекта и ее структура являются предметом настоящего исследования.

Рассмотрим уже имеющиеся результаты исследований, посвященных изучению структуры личностной идентичности субъекта.

В концепции Эрика Эриксона идентичность рассматривается как некая структура, представляющая собой комплекс непрерывно сменяющих друг друга переживаний тождественности и непрерывности собственной личности, как переживание динамической тождественности самому себе. Сознательное чувство личностной идентичности основано на двух одновременных наблюдениях: восприятия себя как тождественного и осознания непрерывности своего существования во времени и пространстве, с одной стороны, и восприятию того факта, что другие признают мое тождество и непрерывность, с другой.

Дж. Марсиа выдвинул предположение, что структура идентичности проявляется феноменологически через наблюдаемые паттерны "решения проблем". По мере принятия решений относительно себя и своей жизни развивается структура идентичности, повышается осознание своих сильных и слабых сторон, целенаправленности и осмысленности своей жизни. Дж. Марсиа подчеркивает, что развитие идентичности может включать многие другие аспекты, но его модель базируется именно на аспекте решения проблем.

В работах А. Ватермана внимание, в большей степени, акцентируется на ценностно-волевом аспекте развития идентичности. Он считает, что идентичность связана с наличием у человека четкого самоопределения, включающего выбор целей, ценностей и убеждений, которым человек следует в жизни. Они формируются в результате выбора среди различных альтернативных вариантов в период кризиса идентичности и являются основанием для определения различного направления, смысла жизни. Процесс формирования идентичности охватывает средства, с помощью которых человек идентифицирует, оценивает и отбирает ценности, цели и убеждения, которые впоследствии станут элементами его идентичности.

В работах Фрейда акцентируется внимание на том, что идентификация реализует принадлежность индивида к группе, обеспечивает защиту, возможность самореализации, включает индивида в систему социальных отношений.

Итак, проблема личностной идентичности исследуется многими учеными. Наряду с наиболее проработанными социально-психологическим и личностным аспектами, раскрывается также психотерапевтический аспект темы. Тем не менее, в психологии и психиатрии сам термин "идентичность" долгое время не использовался. С появлением психоанализа происходит новый поворот к осмыслению феномена "идентичности". Если прежде проблема состояла в том, как ее обнаружить, вывести на свет сознания, то теперь возникает новая проблема – проблема "ускользания" идентичности от нас, нежелания быть обнаруженной. Таким образом, речь уже идет не о скрытой идентичности, которую необходимо трактовать, а о скрывающейся идентичности – идентичности, не желающей, чтобы ее обнаруживали и трактовали.

К сожалению, лишь в отдельных работах обозначается психолингвистический аспект проблемы личностной идентичности. Между тем значение дискурса в анализе бессознательных аспектов личностной идентичности субъекта трудно переоценить. Личностная идентичность субъекта реализуется, прежде всего, через речь.

Конечно, пока в психологии основным считался деятельностный подход, который акцентировал внимание на внешне детерминированном характере психики, проблематика бессознательных аспектов личностной идентичности практически не рассматривалась. Согласно деятельностному подходу, моральные нормы рассматривали как определяющие психологию и характер жизни человека, поэтому "на втором плане" оставался его внутренний мир с комплексами, аффектами и зависимостью от раннего детского периода. При таком подходе и понимании психики фактически отсутствовала научная проблема целостного ее познания в сознательных и бессознательных проявлениях. Вследствие такого дискретного, одностороннего понимания сущности феномена психики усилия ученых мало способствовали продвижению научной психологии в прогрессивном направлении познания ее внутренних закономерностей.

В соответствии с задачами нашего исследования в фокусе внимания находилось установление конкретной специфики связи доступных наблюдению поведенческих тенденций личности с теми, скрытыми от непосредственного восприятия, личностными характеристиками, которые составляют основу порождения и регуляции всех психических проявлений человека, всей его жизнедеятельности.

Построение субъектом собственной идентичности является сложным процессом, который содержит в себе следующие психологические процессы и явления: нахождение индивидом личностной самоидентичности; установление и поддержку системы идентичностей; представления о строении, развитии и реализации собственной жизненной линии; принятие основных форм и способов концептуализации объективной действительности.

Сознательная идентификация осуществляется на основе процессов рефлексии, ее продукт – идентичность – есть формулировка на основании результатов этих процессов рефлексии. Качество (уровень, тип) сознательной идентификации определяется особенностями процессов рефлексии, уровнем их когнитивной сложности и, соответственно, свободы от аффективной связанности, узости рефлексивных процессов, степенью опосредованности и категоричности, когнитивной определенностью процессов рефлексии.

Что же касается бессознательных механизмов идентификации, то они являются не столь очевидными, а, следовательно, и более сложными.

Под бессознательными аспектами идентичности субъекта мы понимаем скрытые, неосознаваемые личностью, часто

травмирующие характеристики собственного образа, своей идентичности. Бессознательные аспекты идентичности субъекта могут быть статическими (постоянно присутствующими в структуре идентичности субъекта) и динамическими (постоянно продуцирующимися субъектом). Существование бессознательных динамических аспектов идентичности субъекта становится возможным благодаря созданию личностью все новых и новых фантазмов для удовлетворения собственных желаний, главным из которых является обретение собственной идентичности.

Бессознательные аспекты идентичности – важный компонент идентичности, ввиду их определяющей роли в формировании направленности, стиля поведения и мироощущения человека.

Испытуемыми нашего исследования выступили 40 студентов, возраст респондентов – 16-19 лет.

Экспериментальное исследование было построено нами следующим образом. Сначала с каждым из испытуемых в отдельности проводилась структурированная беседа, которая содержала 20 вопросов. Главной целью беседы с испытуемыми было выявление тех аспектов идентичности испытуемых, которые хорошо ими осознавались, понимались и принимались. Вопросы экспериментатора касались таких сфер жизни личности, как: понимание себя и своих качеств, взаимодействие со значимыми другими, взаимоотношения в семье, и другое.

В большинстве случаев, ответы испытуемых были кратки, сдержаны, лаконичны. Они не содержали "пространных рассуждений", ограничивались перечислением своих личностных характеристик, свойств, привычек. В большинстве своем испытуемые отдавали предпочтение перечислению своих положительных качеств, своих успехов и достоинств, нежели недостатков и проблем.

Таким образом, при ответе на вопросы в структурированной беседе, многие испытуемые (75%) в высказываниях о себе использовали социально-желательные характеристики. В связи с этим, они описывали себя, в основном, с положительной стороны, иногда добавляя отрицательные качества, которые не вызывают сильного осуждения в обществе ("люблю поспать в выходные", "я немного ленивая", "быстро устаю" и т. д.). Лишь небольшой процент рефлексивных респондентов (25%) говорили более открыто о своих проблемах и качествах, характеризовали свои сложности в отношении с семьей, друзьями, сверстниками.

В процессе проведения беседы, мы получили список качеств и свойств личности, а также перечень проблемных зон, осознаваемых испытуемыми.

Среди личностных характеристик, используемых испытуемыми при описании собственной идентичности, были: открытая, щепетильная, добрая, нежная, быстро выхожу из себя, справедливая, быстро все усваиваю, раздражительная, активная, справедливая, собранная, горячая, старательная.

Испытуемые упоминали о проблемах в своих отношениях со сверстниками, друзьями, родителями, подчеркивая в большинстве случаев их временный и несерьезный характер.

В большинстве своем, выявленные в результате беседы проблемные зоны и характеристики можно было отнести к проявлениям сознательной идентичности испытуемых, то есть тех ее аспектов, которые хорошо осознаны самими респондентами, несмотря на свою положительную или отрицательную модальность.

После этого испытуемым предлагалось ответить на вопросы методики "Незаконченные предложения". Во время проведения методики, экспериментатор следил за реакцией испытуемых на сформулированные вопросы, рассматривались как вербальные, так и невербальные реакции. Все реакции испытуемых заносились в протокол. Время выполнения методики не ограничивалось. Анализу были подвержены следующие зоны отношений испытуемых: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к семье, отношение к противоположному полу, отношение к половой жизни, отношение к друзьям, отношение к подчиненным, отношение к сотрудникам, отношение к начальству, тревога, чувство вины, отношение к собственным способностям, отношение к прошлому, отношение к будущему, жизненные цели.

Для каждой группы признаков выводилась характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную для испытуемого. После выполнения методики проводился количественный анализ результатов. Для этого подсчитывалось общее количество баллов по каждой группе. Чем больше баллов получила группа, тем более выраженным являлось отношение испытуемого к ее содержанию, тем выше для него личностная значимость этих утверждений, а, следовательно, именно в этой сфере существуют трудности и проблемы.

В зависимости от выраженности проблемной зоны в ответах испытуемого, каждой из проблемных зон был присвоен числовой эквивалент со значениями от 0 до 4. (где "0" - проблемная зона не актуальна для испытуемого; "1-4" - степень выраженности проблемной зоны для испытуемого). С целью выявления частоты встречаемости выделенных нами проблемных зон в высказываниях испытуемых нами был проведен количественный анализ ответов испытуемых.

По частоте встречаемости проблемных зон так распределились высказывания наших испытуемых: о проблемах в отношении с матерью написали 14 человек, о сложностях во взаимоотношениях с отцом – 22 человека, о семейных проблемах – 17 человек, о проблеме в отношениях с противоположным полом – 22 человека, о проблемах в сексуальной сфере - 9 человек, о конфликтах с друзьями – 15 человек, о проблеме в отношениях с подчиненными не написал никто (что свидетельствует об отсутствии у испытуемых опыта руководства), о проблемах в отношении с сотрудниками написало 2 человека, о сложностях с начальством – 4 человека, чувство тревоги было свойственно 22 испытуемым, чувство вины испытывали 24 испытуемых, сомнения по поводу собственных способностей -10 испытуемых, об отношении к прошлому написали 13 испытуемых, об отношении к будущему – 12 испытуемых, о жизненных целях – 9 испытуемых.

В результате нами был сделан вывод, что наиболее актуальными проблемными зонами для испытуемых нашей выборки (молодые люди от 16 до 19 лет) являются: сложности в отношениях с отцом (об этом написали 55% испытуемых), сложности в отношениях с противоположным полом (об этом написали 55% испытуемых), сложности в семейных отношениях (об этом написали 42.5% испытуемых), сложности во взаимоотношениях с друзьями и знакомыми (об этом написали 37.5% испытуемых). Чувство тревоги было свойственно 55% испытуемых, чувство вины испытывали 60% испытуемых.

О проблемах в отношении с сотрудниками написали 5% испытуемых, о сложностях в отношениях с начальством – 10% испытуемых, о сложностях в отношении к начальству не написал никто. В связи с этим нами был сделан вывод о неактуальности данных проблемных зон для нашей выборки испытуемых (молодые люди от 16 до 19 лет).

После проведения анализа ответов испытуемых на две методики, нами были сделаны следующие выводы.

В результате проведения методики структурированной беседы, нами были получены представления испытуемых о самих себе (испытуемые упоминали как положительные, так и отрицательные личностные качества). В процессе беседы, испытуемые довольно хорошо рефлексировали наличие у себя тех или иных проблем, негативных сторон личности (лень, быстрая утомляемость, и т. д.). Помимо своих положительных качеств и черт, они осознавали, что в структуре их идентичности также присутствуют негативные аспекты, мешающие им во взаимодействии с семьей, родными, сверстниками. Однако все негативные высказывания носили "общепринятый, довольно социально-желательный" характер; испытуемые с легкостью упоминали о тех качествах, которые приемлемы в обществе, не вызывают резкого осуждения и негативной оценки.

Следующий этап – проведение методики "незаконченных предложений" показал более интересные результаты, так как в этой методике ответы испытуемых были менее структурированы, а, следовательно, менее социально-желательны.

Как оказалось, в методике "незаконченные предложения" у испытуемых проявились те же конфликтные зоны, которые были обнаружены нами в результате анализа ответов испытуемых на методику "структурированная беседа". Однако в данной методике мы увидели также некоторые черты, о которых не было упомянуто испытуемыми в личной беседе. В основном, это были крайне негативные и сложные реакции испытуемых на представление о себе, свои взаимоотношения в семье, взаимоотношения с противоположным полом.

В рассказах о себе, испытуемые нередко характеризовали не только непосредственно свои личностные стороны и

черты, а часто переходили на характеристику своих родных, знакомых и других значимых Других. В рассказах испытуемых нами были обнаружены определенные фантазмы, с помощью конструирования которых испытуемые пытались "решить для себя" свою проблему, разобраться в своих сложностях а, следовательно, и "достроить" собственную незавершенную идентичность. Так, у испытуемых, у которых присутствовали негативные отношения в семье, из-за непонимания матери, в рассказе присутствовал фантазм о смерти матери (который мог решить проблему взаимодействия – простым его отсутствием).

После обработки данных по двум методиками, нами проводился сравнительный анализ аспектов личностной идентичности испытуемых, выявленных в результате проведения методик. Качества испытуемых, которые встречались в ответах испытуемых на две методики, были отнесены нами к сознательным аспектам идентичности испытуемых. А те качества, которые проявились только в ответах испытуемых на вопросы второй методики – к бессознательным аспектам личностной идентичности субъекта.

В результате сопоставления ответов испытуемых по двум методикам, нами были сделаны следующие выводы. На сознательном (рефлективном уровне) испытуемые довольно хорошо рефлексуют (осознают) собственные положительные и негативные качества и характеристики, которые и являются характеристиками личностной идентичности испытуемых. Эти свойства собственной идентичности несут, в основном, положительный или социально-приемлемый (в случае отрицательного) окрас и принимаются личностью, не вызывая неудобства и стеснения. Об этих личностных свойствах испытуемые могут свободно говорить, описывать их, не боясь осуждения со стороны социума.

Однако, как мы увидели при анализе методики "незаконченные предложения", помимо хорошо осознаваемых (сознательных) аспектов собственной идентичности в дискурсе субъекта могут проявляться бессознательные аспекты его идентичности. Эти аспекты собственной личности плохо осознаются субъектом из-за их неприемлемости в обществе. Как результат, страх обнаружить у себя социально-неодобряемые качества и свойства заставляет личность "вытеснить" свои негативные качества и свойства, "забыть" о них. Именно поэтому при ответе на вопросы беседы, испытуемые не упоминают о таких своих качествах, как: сложности в общении с противоположным полом, необщительность, озабоченность, и другое. Тем не менее, эти "забытые" свойства личности испытуемых легко обнаруживают себя в речи, проскальзывая в спонтанных ответах испытуемых о себе и своей жизни. Эти "вытесненные", "забытые" аспекты идентичности испытуемых мы охарактеризовали как бессознательные аспекты личностной идентичности.

Данная работа позволила эксплицировать зависимость между пониманием человека себя и особенностями его дискурса, которые мы рассматривали как разные формы реализации личностной идентичности.

Работа преследовала цель уточнения и конкретизации роли бессознательных аспектов идентичности субъекта в его жизнедеятельности, изучение их структуры, функций, динамики развития. Установлено, что выявление и анализ бессознательных аспектов идентичности субъекта помогает человеку понять собственные проблемные зоны, сложности и проблемы, ими вызванные.

При использовании анализа дискурса субъекта с целью диагностики проблем личности выделяется система дополнительных смыслов и коннотаций, которые являются маркерами глубинных личностных проблем. Терапевт же, используя анализ дискурса субъекта в процессе работы, получает более эффективные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буякас Т. М. Проблема и психотехника самоопределения личности / Т. М. Буякас // Вопросы психологии. – 2002. – №2. – С.28-39.
2. Калина Н.Ф. Основы психотерапии / Н.Ф. Калина. – М.: "Рефл-бук"; К.: "Ваклер", 1997. – 272с.
3. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда/ Ж. Лакан. – М.: "Логос", 1997. – 184с.
4. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе/ Ж. Лакан. – М.: Гнозис, 2001. – 101с.
5. Лакан Ж. Семинары. Кн. 1. / Ж. Лакан. – М.: "Логос", 1998. – 432 с.
6. Лейбин В.М. Психоанализ / В.М. Лейбин / [ред. Е. Строганова]. – СПб.: "Питер", 2002. – 576с.
7. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Ч. Райкрофт [Пер. с англ.]. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1995. – 288 с.
8. Риман Ф. Основные формы страха / Ф. Риман [Пер. с нем. Э.Л. Гушанского]. – М.: Амтея, 1998. – 336с.
9. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности: учебное пособие / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 174 с.
10. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого "Я" / З. Фрейд. – Тбилиси, 1991.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предислов. Толстых А. В. –М.: Изд. Группа "Прогресс", 1996. –334с.
12. Social self: being same and different at the same time/Personality and Social Psychology Bulletin, - №17. – P.475- 482.
13. Freud S. The Standard Edition of the complete Psychological Work of Sigmund Freud. – London: The Hogarth Press, 1953-1974.

Подано до редакції 31.08.09

РЕЗЮМЕ

Рассматриваются вопросы строения личностной идентичности субъекта: ее сознательные и бессознательные аспекты. Развивается представление о главенствующей роли бессознательного в феномене личностной идентичности субъекта. Представлены результаты исследования личностной идентичности субъекта с помощью анализа динамики его дискурса.

Ключевые слова: личностная идентичность, бессознательное, сознательное, дискурс субъекта, бессознательные аспекты личностной идентичности.

К. Піддубна

ОСОБИСТІСНА ІДЕНТИЧНІСТЬ СУБ'ЄКТА: СВІДОМІ Й БЕЗСВІДОМІ АСПЕКТИ

РЕЗЮМЕ

Розглядаються питання побудови особистісної ідентичності суб'єкта: її свідомі й безсвідомі аспекти. Розвивається уявлення про провідну роль несвідомого у феномені особистісної ідентичності суб'єкта. Представлено результати дослідження особистісної ідентичності суб'єкта за допомогою аналізу динаміки його дискурсу.

Ключові слова: особистісна ідентичність, безсвідоме, свідоме, дискурс суб'єкта, безсвідомі аспекти особистісної ідентичності.

K. Poddubnaya

PERSONAL IDENTITY OF THE SUBJECT: CONSCIOUS AND UNCONSCIOUS ASPECTS

SUMMARY

The article analyzes some questions concerning the structure of personal identity of the subject: their conscious and unconscious aspects. The author dwells upon the main role of unconscious aspects in the phenomenon of personal identity of the subject. The article demonstrates some results of the research on personal identity of the subject with the help of analysis of their discourse dynamics.

Keywords: personal identity, unconsciousness, consciousness, subject's discourse, unconscious aspects of identity of the subject.
