

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Научно-техническое развитие страны зависит от эффективности интеллектуальной деятельности человека. Одним из стратегических заданий высшего образования, согласно с Программой развития образования в Украине на XXI ст., является достижение качественно нового уровня профессионально-практической подготовки специалистов. На современном этапе научно-технического прогресса знания становятся основным капиталом, который определяет динамику развития науки и производства [14, - с. 62], XXI столетие выдвигает новые требования к человеку, а соответственно и к образованию. В своей жизни мы все чаще сталкиваемся с понятием "рыночная экономика" и оптимальным способом социальной и экономической адаптации человека к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики является его профессиональная подготовка как конкурентоспособного специалиста. Следовательно, перед процессом профессионального обучения возникает задача обеспечения человека "конкурентоспособной профессией". А это, в свою очередь, требует организации профессиональной подготовки такого уровня и качества, благодаря которым человек был бы способен к самообучению и мобильности в профессиональном отношении.

Качество – это категория философская, объективная и общая. Большой энциклопедический словарь определяет качество как философскую категорию, выражающую существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным; это объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств [6: 561]. Качество образования – понятие сложное и оно становится все более системным, многогранным и реальным. К сожалению, на данный момент можно констатировать, что, несмотря на все достижения в области образования, в массовом измерении образование стало менее качественным, что находит свое подтверждение в том, что немало выпускников высших учебных заведений неконкурентоспособны на европейском рынке труда. И это один из факторов, который указывает на необходимость проведения реформирования отечественной системы образования.

Переход на новую образовательную технологию обусловлен временем, в котором мы живем, так как мы должны влиться в Европейский образовательный простор для того, чтобы не остаться вне Европы не только в образовании, но и в жизни в целом. Но это только одна сторона. С другой стороны возникает ряд вопросов. Например, готово ли наше общество полностью изменить свою систему образования и не потеряем ли при этом мы, как государство, свое лицо? Многие ученые и преподаватели выступают против такого коренного изменения системы образования. И для этого есть свои предпосылки. Некоторые страны, например Германия, Китай, построили и развили свои образовательные системы на основе именно нашей системы. Настолько ли наша система образования, которая создавалась, разрабатывалась и применялась десятилетиями, слаба и неэффективна, что ее необходимо полностью искоренить? Ряд исследований говорит об обратном. Объем знаний нашего сегодняшнего дошкольника (5 – 6 лет) соответствует уровню знаний школьника европейской системы образования возрастом 10 – 12 лет (Испания, Португалия, Италия, Франция, Нидерланды, Финляндия). И, к сожалению, абсолютно реальным является тот факт, что высокое качество образования – это достижение предыдущей эпохи, предыдущей системы власти, предыдущего поколения.

Исходя из этого нашей задачей является теоретическое обоснование преобразования уже существующей образовательной системы с обязательным учетом анализа мировых и европейских тенденций реформирования образования.

Европейский уровень качества и доступность образования являются национальным приоритетом и предпосылкой национальной безопасности страны. Доступ к высококачественному образованию предусматривает прозрачность и последовательность на всех его уровнях, быстрое реагирование на демографические и социально-экономические изменения [7, - с.116]. Согласно концепции государственной программы развития образования на 2006-2010 годы, основными путями решения проблем в этой сфере являются:

- обеспечение доступности и бесплатности разных форм получения высококачественного образования в дошкольных и внешкольных государственных и коммунальных учебных заведениях, обязательность и бесплатность получения полного общего среднего образования согласно государственного стандарта общего среднего образования;
- формирование сети учебных заведений, которые способны обеспечивать предоставление высококачественных услуг в сфере образования;
- оптимизация и развитие сети профессионально-технических учебных заведений разных форм собственности с учетом демографической ситуации, обеспечение трудовых ресурсов безопасности страны;
- повышение эффективности сети высших учебных заведений для удовлетворения потребностей государства в специалистах с высшим образованием;
- формирование непрерывной ступенчатой системы подготовки, переподготовки, повышение уровня квалификации специалистов.

Преобразования в независимой Украине, которые произошли во всех сферах жизнедеятельности страны, можно охарактеризовать, с одной стороны, освобождением от стереотипов прошлого, а с другой – становлением рыночных отношений, укоренением в общественном сознании идей демократии и духа прагматизма [13, - с.108]. Специфика контингента молодежи в современных условиях, которой приходится начинать трудовую жизнь, выдвигает особые требования и к процессу ее образования. Это обстоятельство обуславливает возникновение вопроса о внедрении в процесс обучения инновационных педагогических технологий.

Главными направлениями в развитии и использовании инновационных технологий приобретения знаний являются: разработка интенсивных методов обучения, учебных курсов и программ, системы модульного обучения, комплексные диагностические методики, тесты по профессиональной ориентации, методики социально-психологической оценки [8, - с. 57]. Все более очевидной становится необходимость пересмотра концепции учебных программ в Украине с учетом расширения индивидуальной работы студентов, использования компьютерных возможностей, элементов дистанционного обучения. Индивидуальная работа студентов – один из самых важных элементов учебного процесса, она является доминантой в лучших зарубежных системах высшего образования. Следует подчеркнуть, что по своей сути западная модель вузовского образования сориентирована в большей мере на интересы личности, а не системы. Соответственно, она является более интерактивной, построенной на активном взаимодействии преподавателя и студентов. Для западных университетов характерным является кардинально другой стиль преподавания, который базируется на широком использовании активных методов обучения, таких, как ролевые игры, групповые дискуссии, работа в команде над проектом, написание письменных работ творческого характера и так далее. Стиль преподавания находит свое отражение в стиле учебной деятельности студентов, которая характеризуется большей активностью, самостоятельностью в процессе овладения знаниями и, при этом, большей ответственностью самих студентов за результаты собственной учебной деятельности. Использование такой модели имеет цель: формирование у студентов навыков аналитического,

независимого, критического и самостоятельного мышления.

Наиболее перспективной инновационной технологией считается "кейс-стади" – обучение с использованием конкретных учебных ситуаций, тренинговые технологии – тренинг коммуникативных умений, тренинг делового общения, личностного развития и тому подобное [5, - с. 15].

При модернизации национального образования нам необходимо учитывать интеграционные процессы в европейском и мировом образовании. Украина присоединилась к Болонской конвенции, которую страны Европы подписали еще несколько лет тому назад, и это требует от нас больших знаний зарубежного образования, согласовывать собственные шаги с опытом, с распространенными в масштабах континента нормами и стандартами. Поэтому во многих высших учебных заведениях начинает применяться новая образовательная технология – модульно-рейтинговая или кредитная система организации учебного процесса. При переходе на данную новую образовательную технологию следует учитывать, что ежегодно увеличивается время, отведенное на самостоятельную работу студентов, а это значит что, с одной стороны необходимо создать соответствующие приемы, которые бы побуждали студентов к самостоятельному выбору учебных дисциплин с взятыми обязательствами выполнения их вовремя; а с другой – максимально помогать студентам качественно усвоить учебный материал за минимальный срок. Этого можно достичь, используя лаконичное изложение наиболее сложных и трудных элементов знаний логично завершенными частями, которые называются модулями. Кредит дает возможность студенту добровольно выбирать учебные дисциплины, определяет оптимально полную учебную нагрузку, которая выделяется для изучения выбранной дисциплины, и обязывает студентов продемонстрировать уровень овладения дисциплиной во время модульного контроля (аттестация, зачет, экзамен) [3, - с. 67 – 68].

Какие бы инновационные технологии не применялись в процессе обучения, следует помнить, что их использование должно быть направлено на достижение основной цели – высокое качество образования. В последнее время в образовательной сфере Украины все чаще фигурируют категории "оценка качества образования" или "мониторинг качества образования" [9, - с. 54]. В Национальной доктрине развития образования Украины в XXI столетии отмечается, что государство осуществляет перманентный мониторинг качества образования, обеспечивает его прозрачность, способствует развитию общественного контроля [10].

На сегодняшний день оценивание качества образования принадлежит исключительно государственным структурам. Но следует заметить, что какая-либо оценка качества является относительной, так как зависит от множества объективных и субъективных факторов. Поэтому монопольное право на единственно правильную оценку качества, в том числе и в области образования, не может принадлежать ни одной организации. Необходимо привлечение агентств общественного оценивания, которые дополняли бы друг друга [9, - с. 57]. Общественная оценка качества среднего и высшего образования на сегодняшний день используется во многих странах. Например, в европейских странах альтернативным методом оценивания успеваемости учеников в средней школе является внешнее оценивание [11, - с. 7]. Российский исследователь В. Белов, например, считает, что общественная оценка качества образования должна осуществляться посредством ассоциаций по аккредитации для высших учебных заведений, школ, колледжей, которые способны разработать единые критерии оценки для различных видов и типов образовательных заведений [12, - с. 46-47].

В современном мире, где технологии обновляются быстрее, чем жизнь одного поколения людей, учебный процесс необходимо направлять не только на усвоение базовых знаний, но и на приобретение умений и навыков самостоятельно усваивать новые знания и информацию на протяжении всей жизни и эффективно использовать их на практике. Поэтому образование должно подготовить человека к формированию таких качеств, как толерантность, восприятие других культур, религий, ценностей, умение общаться с их носителями. Особое внимание на данном этапе приобретает и такой критерий качеств образования, как степень его адекватности природным способностям человека [9, - с. 55], его личностно сориентированный характер.

Выводы. Сегодня очень важно, чтобы образование было максимально разнообразным и демократичным. XXI столетие выдвигает новые требования к человеку, а соответственно и к образованию. Но при этом оно же предоставляет и новые возможности для образовательной деятельности. В первую очередь это связано с современными информационными технологиями и развитием и широким применением компьютерной техники. В будущем невозможно будет представить учебный процесс без использования компьютера. И это можно обосновать рядом причин. Во-первых, компьютер может использоваться при изучении любого предмета. Во-вторых, компьютерно безграмотный специалист не сможет быть конкурентоспособным на рынке труда. В-третьих, глобальная компьютерная сеть делает возможным использование знаний и опыта всего человечества. И, наконец, компьютерная техника позволила открыть новый тип учебного процесса – дистанционное обучение.

Украине необходимо активно использовать все то, что положительно зарекомендовало себя в мировой педагогической практике, но при этом и не потерять, а усовершенствовать то положительное, что уже имеет наша высшая школа. В XXI столетии homo sapiens – это человек, который постоянно учится и познает. А наша цель должна состоять в том, чтобы каждый человек, который способен и желает получить высокую профессиональную подготовку, мог бы это сделать. Отсюда вытекает практическое задание перед Украиной, как и перед другими странами, – сформировать эффективную систему непрерывного образования на протяжении жизни. Наиболее актуальным в данной плоскости является реанимация на новой основе дошкольного образования, а также предоставление образовательных услуг через дистанционную форму образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000.
2. Bart R., Tagg J. From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education. Change. 1995. – Vol. 27, № 6..
3. Сікорський П. Наступність модульно-рейтингової і кредитно-модульної технологій навчання / П. Сікорський // Вища школа. – 2005. – № 5.
4. Кіпень В., Коржов Г. Викладачі вузів: соціологічний портрет / В. Кіпень, Г. Коржов. – Донецьк: АСТРО, 2001.
5. Кремень В. Філософія освіти ХХІ століття / В. Кремень. – Київ, 1998.
6. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. Энциклопедия, 1991.
7. Концепція державної програми розвитку освіти на 2006 – 2010 роки // Вища школа. – 2006. – № 3.
8. Кондратенко Н.Е., Преждо Л.Н. Инновационные модели и технологии обучения в контексте задач реформирования образования / Н.Е. Кондратенко, Л.Н. Преждо // Инновации в образовании. – 2002. – № 4.
9. Вікторов В. Основні критерії та показники якості освіти / В. Вікторов // Вища школа. – 2006. – № 1.
10. Национальна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Міністерство освіти і науки України, Академія педагогічних наук України // <http://www.univd.edu.ua>.
11. Локшина О. Оцінювання успішності учнів у зарубіжній школі / О. Локшина // Рідна школа. – 2000. – № 11.
12. Зовнішнє тестування. Аналітичний звіт. 2003 рік. – К.: Центр тестових технологій, 2003. – 67 с.
13. Владимирська Є. Якість освіти як філософія та педагогіка розуміння доцільного / Є. Владимирська // Вища школа. – 2006. – № 1.
14. Євтушевський В., Шаповалова Л. Становлення і розвиток інновацій у вищій школі / В. Євтушевський, Л. Шаповалова // Вища школа. – 2006. – № 2.

Подано до редакції 17.08.09.

РЕЗЮМЕ

Статья затрагивает проблемы реформирования системы образования Украины, связанные с подписанием Болонской конвенции. Рассматриваются также проблема мониторинга качества образования, различные подходы к организации обучения и необходимость применения инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке человека как конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: качество образования, конкурентоспособность, реформирование системы образования, инновационные педагогические технологии, интеграционные процессы, Болонская конвенция, кредитная система, внешнее оценивание, профессиональная подготовка, непрерывность образования, дистанционное обучение.

Г.Г. Бондар, О.С. Коринь

ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИХХІ СТОРІЧЧЯ РЕЗЮМЕ

Стаття торкається проблем реформування системи освіти України, пов'язаних з підписанням Болонської конвенції. Розглядаються також проблема моніторингу якості освіти, різні підходи до організації навчання й необхідність застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці людини як конкурентоспроможного спеціаліста.

Ключові слова: якість освіти, конкурентоспроможність, реформування системи освіти, інноваційні педагогічні технології, інтеграційні процеси, Болонська конвенція, кредитна система, зовнішнє оцінювання, професійна підготовка, безперервність освіти, дистанційне навчання.

G. G. Bondar, O. S. Korin

EDUCATION QUALITY AND TENDENCIES OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE XXI CENTURY SUMMARY

The article covers some issues on reformation of Ukrainian education system, in particular those relating to signing up the Bologna's convention. The author analyzes opportunities of monitoring education quality, different approaches to organization of studies, and necessity to adopt some innovative pedagogical technologies in professional training of a person as a competitive specialist.

Keywords: education quality, competitiveness, reformation of education system, innovative pedagogical technologies, integration processes, the Bologna's convention, the credit system, external estimation, professional training, continuous training, distance learning.
