

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СТРАНАХ ЕС**

Украина четко определила ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы, осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований, а также ведет работу по практическому присоединению к Болонскому процессу. Вхождение национальной школы в европейское образовательное и научное пространство является сложной и многоуровневой задачей, которая требует решения множества вопросов, как на государственном уровне, так и в каждом отдельном высшем учреждении образования. Интеграционные тенденции, которые приобретают силу в образовании европейских стран, и в первую очередь стран-участниц Болонского процесса, базируются на общих требованиях и стандартах национальных систем высшего образования [2].

Для активного участия профессорско-преподавательского состава педагогических вузов Украины в модернизацию высшего педагогического образования в условиях Болонского процесса необходимо достаточно полно представлять систему высшего образования европейских стран в целом и подготовку педагогических кадров в частности.

В современных условиях проблема подготовки учительских кадров является глобальной, в разных странах ее решают по-разному. Решение проблемы подготовки педагогических кадров связано с экономическими, политическими, социальными и национальными особенностями, характерными для определенного государства.

С позиций критического изучения и конструктивного анализа зарубежный опыт раскрывается в фундаментальных работах Б. Вульфсона, А. Галагана, А. Глузмана, Л. Гурье, А. Джурина, М. Кларина, Е. Кузьминой, Е. Лысовой, З. Мальковой, Н. Никандрова, В. Пилиповского, Л. Пуховской, Ф. Ратнер и др.

Диссертационные исследования, в которых рассматривались различные аспекты системы подготовки учителей (в том числе и учителей начальных классов) Англии посвятили: Н. Авшенюк, И. Задорожная, Ю. Кищенко, С. Коваленко, О. Леонтьева, С. Синенко, А. Сбруева, А. Паринов, Л. Хомич; Франции – Е. Бажановская, Е. Бочарова, Л. Зязюн, Е. Матиенко, О. Романенко, С. Синоненко, Л. Хомич, Т. Швец и др.

Однако исследования, в которых рассматривается система подготовки учителей начальной школы стран ЕС или фрагментарны или описывают данный вопрос в определенный исторический период. Обобщенных сведений о развитии системы подготовки учителей начального звена образования пока недостаточно. В связи с этим, целью данной статьи является рассмотреть и проанализировать развитие системы подготовки учителей начальной школы стран ЕС, в частности Англии и Франции для возможного творческого заимствования лучшего опыта для системы образования Украины. Считаю целесообразным в данной статье рассматривать развитие системы подготовки учителей начальных классов рассматриваемых стран, начиная со второй половины XX столетия, так как изменения, происходящие в мире в системе высшего педагогического образования, предопределены общественным прогрессом, который активизировался после второй мировой войны.

Выбор данных стран связан также с тем, что первые специализированные учебные заведения для подготовки учителей начальных классов появились именно в этих странах в XVIII ст. В XIX ст. в Англии и во Франции сформировалась система профессионального педагогического образования, которая способствовала подготовке высококвалифицированных специалистов и чьи элементы в дальнейшем заимствовали другие развитые страны мира.

Ученые-педагоги Я. Боллюбаш [1], В. Елманова [4], Л. Пуховская [6] и др. выделяют несколько этапов исторического развития подготовки учителей, когда изменялись не только сроки обучения, учебные планы и программы, а и концепции образования.

Так, 50-60-ые гг. в системе образования Англии – характеризуются, как этап экспериментальных исследований, поисков и нововведений. В это время учителя начальных классов получали образование в двухгодичных педагогических колледжах. Их профессионально-педагогическая подготовка была оторвана от школы и осуществлялась на основе исследовательско-экспериментальной работы непосредственно в колледжах по схеме "студент-тьютор".

Необходимо указать, что тьюторский метод – это типично и уникально английский метод воспитания и обучения, считается одним из самых ценных элементов английской системы. Под тьюторской системой подразумеваются регулярные занятия 1-2 студентов (в новых университетах 5-6) с преподавателем-тьютором на протяжении всего курса обучения. Тьюторские занятия проводятся преподавателями, аспирантами, специалистами-практиками; посещение их обязательно. Тьютор рассматривается не только, как преподаватель, но и как наставник, помогающий студенту развивать свои способности и мышление, вырабатывать интеллектуальные умения, держит в поле зрения успеваемость и формирование личности студента, как специалиста [4: 17].

По нашему мнению общение в обстановке тьюторского занятия студента с ученым, обладающим высокой квалификацией, следует признать полезным и заслуживает особого внимания. Важное значение может приобрести такое обучение на старших курсах, когда имеется обширный запас знаний, на базе которого можно осуществлять индивидуальное руководство работой студентов.

Период развития системы образования в 70-80-ые годы является этапом перехода к высшему педагогическому образованию. В системе подготовки учителей нашли отображение характерные тенденции развития зарубежной педагогической мысли и типично национальные особенности, определенные спецификой развития страны, ее культуры и традиций.

Так, учителей для начальных классов стали готовить в системе высших учебных заведений - педагогических колледжах или колледжах общего профиля в течение трех-четырех лет. Принимали в данные колледжи выпускников полных средних школ на основе конкурса аттестатов и собеседования для выявления способностей абитуриента к педагогической деятельности. В течение двух лет учебные заведения предоставляли студентам общеобразовательные знания и практические навыки, а тем, кто успешно сдавал экзамены, - диплом о высшем образовании. Тем, кто решил

стать педагогом, на третьем году обучения изучали только профессионально педагогические дисциплины и, сдав экзамены, получали степень бакалавра педагогики обычного уровня; желающие получить степень повышенного уровня, продолжали занятия еще год.

С 1983 года правительством страны был издан ряд Циркуляров и документов, целью которых было реформирование и совершенствование, как среднего, так и высшего образования в стране. Основными направлениями в реформировании педагогического образования стали: разработка новых практических путей, которые позволяли привлечь в учительскую профессию людей других специальностей, систематическое инспектирование всех учреждений, которые занимались подготовкой учителей, их аккредитирование и установление единого централизованного контроля над ними [5].

Реформа высшего педагогического образования Англии 1993 г. знаменует собой новый этап в подготовке учителей, что связано с отказом от специальных высших педагогических заведений (трехлетних педагогических институтов и колледжей). Их реорганизовали в четырехлетние институты высшего образования многопрофильного уровня, которые готовят специалистов для широкой общественной деятельности. Институты получили право не только выдавать квалификационные сертификаты, а и присуждать научную степень бакалавра педагогики [9: 148].

В то же время, в 1993 году была введена новая схема базовой подготовки будущих учителей на базе школы. Школе был предоставлен шанс продемонстрировать свое видение процесса усовершенствования качества подготовки педагогических кадров. В 1997 г. в правительственном документе "Белая книга" указывалось об организации совместной работы учреждений среднего образования с колледжами и педагогическими отделениями университетов с целью активного апробирования студентами своих теоретических знаний на практике; разработка новых стандартов к курсам базовой подготовки будущих учителей в колледжах и университетах.

Таким образом, во второй половине 90-х годов XX столетия центр практической подготовки учителей начальной школы был постепенно перенесен в школу. Партнерские отношения между школами и учреждениями педагогической подготовки получили значительное развитие и усилили практическую направленность подготовки учителей.

Подобные процессы происходили и в других европейских странах, каждая из которых имеет свою специфику.

Во Франции система подготовки педагогических кадров предопределена историческими особенностями развития образования, наличием соответствующих типов школ, для которых готовят учителей, содержанием, принципами и методами обучения. В середине XX ст. в стране осуществляли дифференцированный подход к формированию педагогических кадров. Учителей для начальной школы готовили в "нормальных" школах с трехлетним сроком обучения. При отдельных школах были двухгодичные отделения для лиц, которые имеют полное среднее образование. В процессе обучения внимание обращали по большей части на практические результаты.

С 1969-70 учебного года изменились условия приема в "нормальные" школы. Декрет 1969 года произвел реформы в системе подготовки учителей для начальной школы, а именно: увеличились сроки обучения для будущих учителей "нормальной школы"; предусмотрено привлечение университетов к подготовке учителей начальной школы и выдачу им университетских дипломов с пометкой "Преподаватель школы I ступени"; реформирование "нормальных школ" в специальные профессиональные учебные заведения, что повлекло за собой изменение условий для поступления. Если раньше принимали учеников в возрасте от 15 до 19 лет по окончании общеобразовательного колледжа, иногда и третьего или второго класса лицея и срок обучения составлял четыре года, то теперь – только выпускников полных средних школ, которые имеют степень бакалавра, а срок обучения сокращен до двух лет.

В 80-ые годы в каждом департаменте Франции было по две "нормальных школы": одна - для юношей, вторая - для девушек (с 1979 г. в отдельных школах юноши и девушки учились вместе). Число мест в них было ограничено. Набор в эти школы проводился по конкурсу. Для того чтобы стать учащимся "нормальной школы", необходимо было быть французским подданным не менее пяти лет, а также подписать контракт о том, что после окончания этого учебного заведения учащийся согласен отработать не менее десяти лет в системе национального образования. В случае отказа или же исключения из школы необходимо было компенсировать все расходы, которые произведены на обучение [3: 77]. Школы были в ведении Министерства образования Франции. Ученики находились на полном государственном содержании и получали стипендию. Частных нормальных школ не было.

Профессиональная подготовка учителей существенно изменила свой традиционный облик за последнюю четверть XX века. Основные направления развития современной системы образования во Франции были закреплены "Законом об ориентации образования" от 10 июля 1989 года по инициативе министра национального образования Лионеля Жоспена, который унифицировал всю систему образования [8]. На основании данного закона с 1993-1994 учебного года во Франции внедрена новая система подготовки учителей начальной школы. Были созданы единые специализированные учреждения педагогического образования для будущих учителей всех ступеней - Университетские институты подготовки учителей, учебные планы и программы которых были разработаны в соответствии с новой концепцией педагогического образования. Такие институты функционировали в каждом из 26 учебных округов страны; срок обучения - пять лет [9: 34].

Эти учреждения объединили профессиональную подготовку будущих учителей начальной и средней школ. Задачи реформирования были реализованы с присвоением общего университетского образования и профессиональной подготовки в Университетских институтах подготовки учителей, направлением педагогической стажировки на подготовку к практической деятельности и созданием организационно-педагогических условий для приобщения будущих учителей к научно-исследовательской деятельности [7: 9].

Институты подготовки учителей унаследовали, с одной стороны, материальную базу (как правило, они находятся в зданиях бывших аббатств и монастырей, занимают старинные особняки), мощную педагогическую ориентацию, традиции доверительных, почти семейных отношений между преподавателями и студентами; а с другой стороны, институты начали привлекать к работе преподавателей университетов, проводить часть занятий на базе различных факультетов университетов и других учебных заведений, устанавливать связи со всеми учебными заведениями департаментов, а также с центрами документации и библиотеками.

Главным отличием французской модели подготовки будущих учителей Франции является существование конкурсных экзаменов на получение должности учителя. Такой конкурсный отбор проводится после первого года обучения в Университетском институте подготовки учителей (УИПУ), поэтому задачей институтов на данном этапе является

подготовка к конкурсному набору на должность учителя. Основным педагогическим условием, связанным с профессионально-педагогической подготовкой учителя начальных классов, включает в себя следующие направления:

- мотивированность выбора педагогической профессии (будущие студенты университетских институтов отбираются на основании личного дела и специального собеседования);
- формирование личностных качеств учителя начальных классов с помощью курсов по выбору: интегрированность сознания, глобальность мышления, широкая информированность;
- подготовка учителя к решению современных проблем: школьная адаптация детей различных этнических групп;
- практическая направленность в преподавании психологии и педагогики: будущие учителя овладевают тестовыми заданиями и техникой их расшифровки.

Второй год обучения в УИПУ готовит к экзаменам на подтверждение профессиональной квалификации. Определение соответствия подготовки будущих учителей их профессиональным обязанностям предоставляют преподаватели УИПУ, дальнейшее подтверждение компетентности студента зависит от решения академического жюри. Члены жюри оценивают квалификацию будущего учителя путем проверки следующих компетенций: освоение образовательных модулей (теоретический экзамен), успешное прохождение педагогической практики, способности применять профессиональные умения в практической деятельности. Благодаря конкурсному отбору регулируется рынок труда работников образования, осуществляется надлежащий выбор достойных претендентов на должности учителей начальной школы, обеспечивается профессиональный рост специалистов и поддерживается их самосовершенствование [7].

Все это свидетельствует о пристальном внимании со стороны профессорско-преподавательского состава учреждений образования к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов на протяжении всего процесса обучения.

Выводы. Таким образом, рассмотрев и проанализировав систему подготовки учителей начальных классов стран ЕС Англии и Франции можно выделить несколько направлений реформирования педагогического образования:

1. Четко выраженная тенденция перехода от среднего к высшему педагогическому образованию, как правило, университетского типа, повышается уровень профессионального мастерства.
2. Отличительной особенностью программ подготовки учителей в зарубежных странах ЕС является вариативность, дробление педагогических курсов, а также элективный принцип образования.
3. В высших учебных заведениях все чаще применяют новые методы, в частности: микропреподавание, моделирование и ролевые игры. Видное место в процессе подготовки учителей отводят педагогической практике, усовершенствованию ее содержания и формы проведения в школе.

Необходимость интеграции отечественного и мирового педагогического образования обусловлена потребностями решения проблем, поиском новых подходов к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении с целью повышения уровня образования в Украине. В то же время, лишь предотвращение излишней идеализации и механического копирования может содействовать росту эффективности его использования и модернизации учебно-воспитательного процесса в отечественных заведениях образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Болюбаш Я.Я.* Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти / Я.Я. Болюбаш. – К.: ВВП "Компас", 1997. – 64 с.
2. *Бочарова О.А.* Модернізація вищої школи у сучасній Франції: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бочарова О.А. – К., 2006. – 19 с.
3. Головка С.А. Высшее образование Франции: Актуальные проблемы и противоречия. -Минск: Вышэшн. школа, 1980.-126 с.
4. *Елманова В.К.* Высшее образование за рубежом: (США, Великобритания, Франция, ФРГ, Япония, КНР): Учеб. пособие. – Л. : ЛГУ, 1989. – 49 с.
5. *Михайлова М. В., Литвинцева И. Ю.* Организация подготовки учителей во Франции http://history.yar.ru/vestnik/obrazovanie_za_rubegom/1_2
6. *Пуховська Л.П.* Тенденції розвитку системи підготовки вчителів у Європі / Пуховська Л.П. // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 3-4. – С. 144-152.
7. *Романенко О.В.* Реформування професійної підготовки майбутніх учителів середніх навчальних закладів Франції: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01.-Луганськ,2007.-21 с.
8. Система профессиональной педагогической подготовки учителей массовой школы Франции на рубеже XX - XXI веков http://planetadisser.com/see/dis_30143.html
9. *Хомич Л. О.* Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів: дис. ... доктора пед наук: 13.00.04 / Хомич Лідія Олексіївна. - К., 1998. – 443 с.

Подано до редакції 17.08.09.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрено и проанализировано развитие системы профессиональной подготовки учителей начальных классов стран ЕС Англии и Франции. Отмечена необходимость поиска новых подходов к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении, интеграции отечественного и мирового педагогического образования, изучения систем высшего образования европейских стран в целом и подготовки педагогических кадров в частности, что будет способствовать повышению уровня образования в Украине.

Ключевые слова: подготовка учителей, начальная школа, страны ЕС.

М.Р. Скоробогатова

**РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КРАЇНАХ ЄС
РЕЗЮМЕ**

У статті розглянуто і проаналізовано розвиток систем професійної підготовки вчителів початкових класів країн ЄС Англії і Франції. Відмічена необхідність пошуку нових підходів до організації педагогічного процесу у вищому навчальному закладі, інтеграції вітчизняної та світової педагогічної освіти, вивчення систем вищої освіти європейських країн у цілому й підготовки педагогічних кадрів зокрема, що сприятиме підвищенню рівня освіти в Україні.

Ключові слова: підготовка вчителів, початкова школа, країни ЄС.

M.R. Skorobogatova

**DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN EU
COUNTRIES**

SUMMARY

The article analyzes development of the systems of professional training of primary school teachers in EU countries – England and France. The author substantiates necessity of searching for new approaches to organization of pedagogical process at high school, integration of home and world pedagogical education, investigation of the systems of higher education of European countries on the whole and of trainings pedagogical personnel in particular, which promotes increase of education level in Ukraine.

Keywords: teacher training, primary school, EU countries.
