

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КРЫМА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX СТОЛЕТИЯ

Реформа образования, начальной ступенью которой является дошкольное воспитание, актуализирует проблему ретроспективы становления и развития системы подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений, как в целом в Украине, так и в отдельных ее регионах. Успех преобразований во многом зависит от использования всего лучшего и ценного, созданного в государстве в предыдущие десятилетия.

Изучение и анализ исторической, психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований позволяет сделать вывод о значительном внимании к процессу развития системы и повышению качества подготовки специалистов в образовательной отрасли. Большой вклад в решение этой проблемы внесли научные труды В.Бондаря, Ю. Бабанского, А.Бойко, И.Зязюна. А. Дружинского и других исследователей. Диссертационные исследования Н. Козия (1994г.) и И.Степанца (2006г.) направлены на изучение становления и развития среднего специального образования в Украине. Представители разных взглядов на развитие педагогического образования были едины в подходе к определению его целей: становление личности будущего педагога, формирование готовности к профессиональной деятельности в различных учебных заведениях, потребность педагогов в постоянном самообразовании и самоусовершенствовании (В. Андреев, Л. Артемова, А. Глузман, И.Зязюн и др.).

Однако до сих пор остается совершенно не изученным вопрос становления и развития системы учебных заведений Крыма по подготовке педагогических кадров для дошкольных учреждений.

Целью данного исследования является определение значимости опыта работы по подготовке педагогических кадров для дошкольных учреждений во второй половине XX века в Крыму, выявление некоторых путей совершенствования этой системы в современных условиях.

В первые послевоенные десятилетия в Крыму возникла особо острая необходимость в педагогических кадрах для детских садов. Связано это было не только с повышением рождаемости после Великой Отечественной войны, но и с тем, что в течение 1944-1954 годов в Крым вместо депортированных крымских татар и других народов были переселены около сорока тысяч семей из различных областей РСФСР и Украины.

Для них надо было срочно организовывать учебные заведения, в том числе и детские сады, в которые требовалось значительное количество воспитателей. Уже к 1946 году в восьми переселенческих районах Крыма функционировало 12 бюджетных детских садов на 675 мест и 46 ведомственных на 1336 мест. Всего же в Крымской области в эти годы, только в системе областного отдела народного образования, работало 60 детских садов. Образовательный уровень педагогов был очень низким: 53% педагогов не имело педагогического образования. Из них 29% не имело образования вообще. Даже среди 60 заведующих только 1 человек был с высшим образованием, 13 – со средним специальным, 21 – с общим средним, 20 – с незаконченным общим средним образованием [1].

В Крыму до Великой Отечественной войны подготовку педагогических кадров для детских садов осуществляло Феодосийское педагогическое училище, полностью разрушенное немецко-фашистскими оккупантами во время войны. В июне 1945 года было принято Постановление СНК РСФСР "О возобновлении деятельности Феодосийского педучилища". Поскольку за короткое время невозможно было восстановить здание педучилища в самой Феодосии, было решено возобновить его деятельность в деревне Цюрихталь Старо-Крымского района [2]. Постановлением Крымского облисполкома Советов депутатов трудящихся (июль 1945г.) "О подготовке педучилищ к новому 1945-1946 учебному году" было принято решение "закончить к 25 августа ремонт и подготовку к занятиям кабинетов и общежитий" [3, – с.57]. Однако на ремонт здания средств не было, топливо не завезли, мебель и оборудование отсутствовало.

И все же педучилище было открыто. В нем было организовано два отделения: для подготовки воспитателей детских садов и учителей начальных классов. План набора был определен в 180 учащихся, из них 60 – на дошкольное отделение. Первый послевоенный набор прошел крайне неудовлетворительно. По отчету директора Феодосийского педучилища Ф.В.Линькова, было набрано 42 человека на школьное отделение и всего 16 - на дошкольное. Ранее, в 1944 году, было открыто педагогическое училище в Ялте. В нем велась подготовка учителей начальных классов и учителей-старших пионервожатых. Положение с набором учащихся было такое же: из 200 человек по плану, набрано – 75. Ситуация объяснялась сложностью послевоенного времени, отсутствием дорог и транспорта, необеспеченностью материальной базы, нехваткой квалифицированных кадров, удаленностью педучилищ от областного центра. Учтя все это, областной отдел народного образования просит Крымский облисполком возбудить ходатайство перед СНК РСФСР и Наркомпросом об открытии педагогического училища в Симферополе. По решению СНК РСФСР в 1946 году такое училище было открыто. Феодосийское педучилище в послевоенное время проработало всего год. После его закрытия всех учащихся перевели в Симферополь. В Симферопольском педучилище велась подготовка воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и учителей-старших пионервожатых.

В 1947 году в Симферополе состоялся первый выпуск учителей начальных классов, а в 1948 году были выпущены первые 17 воспитателей дошкольных учреждений. Училище постепенно получало популярность, конкурс на вступительных экзаменах дневного отделения составлял 1,75 человека на место. Но учебно-воспитательный процесс приходилось вести в очень трудных условиях: не было должной материально-технической базы, специального оборудования, учебников, кабинетов, не все педагоги имели высшее образование и опыт работы. Однако необходимость в квалифицированных педагогических кадрах в области была настолько велика, что в том же году открыли заочное отделение и экстернат. На заочном отделении обучалось 90 заведующих и воспитателей, в экстернате – 50 [3].

Несмотря на все сложности послевоенного времени, значительное внимание уделялось качеству подготовки специалистов. На совещании директоров педучилищ РСФСР (сентябрь 1948года) отмечалось, что, "получая обширные и разнообразные знания, учащиеся педагогических училищ недостаточно полно и глубоко овладевают ими, испытывая затруднения во многих элементарных вопросах, входящих в программу начальной школы и детских садов" [4, – с.97]. В отчете о работе Симферопольского педучилища за 1949-50 учебный год также говорится о неудовлетворительной работе по формированию у учащихся педагогических навыков и умений. Одну из причин недостаточной подготовки будущих воспитателей видят в стремлении сочетать общее образование в объеме средней школы с профессиональной подготовкой. Отмечается, что "это приводит к перегрузке учебным материалом, формализму, отрывочности и неполноте знаний" [4, – с.137]. Необходимо так же обратить внимание и на другую особенность учебного плана того времени. В нем на изучение педагогики отводилось 210 часов, психологии – 36, а военно-физической подготовке – 478.

Организует и контролирует деятельность Симферопольского и Ялтинского педучилищ Крымский облисполком. К 1950 году в Симферопольском педагогическом училище были организованы пять учебных кабинетов: общей педагогики, дошкольной педагогики, биологии, рисования и пионерской работы. Работало тринадцать кружков, которые посещали 250 учащихся, два хороших коллектива: на дошкольном отделении хор из 80 учащихся и на школьном – из 120. Осуществлялась тесная шефская связь с Московским педучилищем № 2. Регулярно в период с 1946 по 1954 годы преподаватели и лучшие учащиеся Симферопольского училища направлялись в дни зимних каникул в Москву "для ознакомления с практикой организации учебно-воспитательной работы"[5]. Соответственно рекомендациям Министерства просвещения РСФСР "Об организации туристско-экскурсионной работы" (1946г.), ежегодно в Симферопольском и Ялтинском педучилищах в дни летних каникул организовывались туристские походы по Крыму.

Все это не могло не сказаться на повышении качества знаний, общей культуры, воспитания патриотических чувств у учащихся.

Очень сложная ситуация была с общежитиями. В Симферопольском педучилище общежитие размещалось в трех зданиях, два из которых совершенно не удовлетворяли элементарным требованиям: сырые, неблагоустроенные помещения, нет прачечной, кухни, камеры хранения. Общежитие было переполнено, не соблюдались санитарные нормы: многие спали на одной кровати по двое, из-за отсутствия площади восемь человек не имели кроватей вообще и спали на полу. В училище обучались 47 бывших воспитанников детских домов, а так же группа учащихся-испанцев. Они особенно нуждались в общежитии. При необходимости 297 мест, в общежитии их было всего 56. Этот вопрос в 1953 году обсуждался на Президиуме Крымского обкома профсоюза работников начальной и средней школы, исполкоме областного Совета депутатов трудящихся. Было принято решение о ремонте старого и строительстве нового здания общежития [6].

В феврале 1954 года Крымскую область передали из состава РСФСР в состав Украинской ССР. В отчете о работе Симферопольского педучилища за 1954-55 учебный год перечисляется ряд мероприятий, связанных с этим событием. Так, упоминается вечер "Украинская ССР", на котором были представлены сообщения о промышленности, сельском хозяйстве и культуре Украины. Сразу же встал вопрос об изучении украинского языка. В подавляющем большинстве педагогических училищ Украины преподавание велось на украинском языке. Только в 12 педучилищах языком обучения был русский. Среди этих педучилищ были Симферопольское и Ялтинское. Министерством просвещения УССР была разработана специальная программа по изучению украинского языка в педагогических училищах Крыма. Его стали учить не только учащиеся, но и все педагоги.

Инспекторские проверки Крымского областного отдела народного образования, констатируя в целом удовлетворительную подготовку педагогических кадров, выявили типичные для того периода недостатки в работе крымских педагогических училищ: медленное оснащение учебно-методической базы, низкий уровень владения методикой преподавания учебных предметов, особенно психолого-педагогического цикла. Участники ежегодной конференции педагогических работников подтвердили существование еще ряда проблем в подготовке педагогических кадров для детских садов: "низкий уровень грамотности молодых специалистов, нелюбовь к профессии, недостаточное владение методиками практической деятельности, в том числе, общения с детьми, организацией игровой, трудовой деятельности, физического, эстетического воспитания" [7, – с.19].

Поскольку эти недостатки были типичными в деятельности средних специальных педагогических учебных заведений, в августе 1954 года ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление "Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием". В нем было рекомендовано училищам улучшить работу по изучению марксистско-ленинской философии, активизировать прием учащихся на все формы обучения, совершенствовать работу по профессиональной ориентации путем организации подготовительных курсов, педагогических классов. Одним из основных путей решения проблемы называлось "обеспечение связи теории с практикой в процессе обучения и увеличение часов в учебном плане для педагогической практики" [7, с.21]. В соответствии с рекомендациями, городской отдел народного образования закрепил за Симферопольским педучилищем в качестве базы лучшие детские сады. Была разработана система непрерывной педагогической практики в этих дошкольных учреждениях.

В середине 50-х годов в детских садах Крымской области работало 1386 педагогов. Несмотря на увеличение до 60% количества воспитателей, имеющих среднее специальное педагогическое образование, у 30% педагогов было только общее среднее образование [7].

К 1955 году дошкольное отделение Симферопольского педучилища выпустило 193 молодых специалиста, которых Министерства просвещения РСФСР и УССР почти полностью оставляли в распоряжении Крымского областного отдела народного образования. В дошкольные учреждения Крыма направлялись так же молодые специалисты, закончившие педучилища в других городах РСФСР и Украины. В 1955-56 учебном году на дневном отделении Симферопольского педучилища обучалось 319 учащихся, из них 93 - на дошкольном отделении. Преподавали 36 педагогов: 25 с высшим образованием, 11 со средним специальным. Конкурс на дневное отделение составлял 2,7 человека на место. Материальная база значительно улучшилась: училище располагалось в собственном здании, с большим спортивным и актовым залом, было полностью обеспечено мебелью, учебными пособиями [8].

В Украине с начала 50-х годов наблюдалась тенденция уменьшения количества педучилищ. Так, за период с 1950 по 1965 годы их количество уменьшилось с 80 до 39 [9]. В 1956 году закрыли и Симферопольское педучилище, переведя все отделения в Ялтинское. К тому времени контингент Ялтинского педучилища составлял 333 учащихся, работало 35 преподавателей, из них 26 с высшим и 9 с незаконченным высшим педагогическим образованием, 1 кандидат педагогических наук [10, с.93]. Таким образом, училище в Ялте стало многопрофильным: в нем, кроме учителей начальных классов и учителей-старших пионервожатых, стали вести подготовку воспитателей дошкольных учреждений, а с 1957 года - учителей музыки и пения.

В 1960 году состояние учебно-воспитательной работы в педучилище проверялось Ялтинским ГК КПУ с последующим обсуждением на Коллегии Министерства просвещения УССР. Было отмечено значительное увеличение контингента учащихся, высокий конкурс на вступительных экзаменах (4-5 человек на место), ввод в строй новых площадей, улучшение материально-технической базы, использование разнообразных технических средств обучения, повышение качества преподавания и идейно-политического уровня педагогов. Обращалось внимание на активизацию внеклассной работы, которая была связана с движением "90 хороших дел" и посвящена юбилею Ленина. Вместе с тем, отмечалось низкое качество проведения педагогической практики, преподавание специальных предметов педагогами, не имеющими соответствующего базового образования, недостатки в работе по воспитанию профессиональной направленности. Указывалось, что "учащиеся психологически не готовы к работе в сельских дошкольных учреждениях". По данным анкетирования из 69 выпускников дневного отделения только 17 изъявили желание работать в селе [11, – с.97].

В сельской местности положение с уровнем образования воспитателей детских садов было еще более неблагоприятное: 74,5% педагогов не имели специального педагогического образования. Поэтому наиболее острым вопросом, требующим особого внимания, был вопрос организации заочного обучения. Анализ состояния проблемы свидетельствовал, с одной стороны, о стабильной привлекательности заочной формы обучения, с другой – о неудовлетворительной организации и низком уровне знаний выпускников.

Крымский областной отдел народного образования, в управлении которого находилось Ялтинское педучилище, уделял особое внимание контролю работы заочного отделения, так как образовательный уровень педагогических кадров дошкольных учреждений сельской местности, в основном, повышался за счет заочной формы обучения. Городские и районные отделы образования были обязаны контролировать приезд заочников на сессию, посещение ими консультационных пунктов, которые были организованы в Севастополе, Симферополе, Ялте и Феодосии. В середине 60-х годов на заочном отделении обучалось около 400 учащихся: 125 из городов, 147 из районов, 57 из Севастополя и около 60 из других областей Украины [12].

В 60-е годы Министерство просвещения УССР разработало широкий план приведения учебно-воспитательного процесса в педагогических училищах в соответствие с потребностями общественного и научно-технического прогресса и реформирования средней школы. В учебных планах значительно сократили учебные часы на теоретическое обучение за счет увеличения часов на производственную практику. Особое внимание было обращено на повышение идейно-политического и общего культурного уровня будущих педагогов, на глубокое знание ими профильных и смежных дисциплин, на развитие самостоятельности, в том числе, их умение работать с книгой.

Характерной чертой 70-х годов в крымской системе дошкольного воспитания стало резкое увеличение темпов строительства детских садов в городской и сельской местности. Если в 1960 году в Крыму насчитывалось 711 детских

садов и яслей, то в 1975 году их количество увеличилось до 1119. Все они, по-прежнему, испытывали большую потребность в квалифицированных педагогических кадрах [13].

В связи с большой текучестью педагогов со специальным образованием, значительным количеством воспитателей дошкольных учреждений, не имевших педагогического образования, ограниченностью контингента в Ялтинском педучилище, в Крыму были организованы другие учебные заведения для подготовки воспитателей детских садов. Так, в 1960 году при Крымском государственном педагогическом институте на общественных началах работал вечерний дошкольный факультет. Обучалось на нем 100 студентов, просуществовал он до середины 60-х годов. В 1967 году были открыты педагогические классы с контингентом в 480 учащихся. В течение года они получали образование, которое приравнивалось к среднему специальному. Несмотря на узкопрактическую направленность учебного процесса, недостаточный уровень теоретической подготовки, педклассы в какой-то степени заполняли нехватку педагогических кадров в дошкольных учреждениях Крыма. Необходимость в них была настолько велика, что закрыли их только в 80-х годах [14]. До начала 90-х годов Ялтинское педагогическое училище оставалось основным учебным заведением по подготовке кадров для системы дошкольного воспитания Крыма.

В 70-е начале 80-х годов совершенствование учебно-воспитательного процесса в Ялтинском педучилище шло по нескольким направлениям: улучшению качества проводимых занятий, использованию технических средств обучения, усилению контроля успеваемости, совершенствованию руководства самостоятельной работой учащихся, повышению качественного состава первых курсов, тесному соединению теоретического и практического обучения.

Анализ актов инспекторских проверок работы педучилища, дошкольных учреждений, говорит о высокой оценке подготовки специалистов, как органами управления образования, так и руководителями дошкольных учреждений. Конкурс на дошкольное отделение в эти годы был до 10 человек на место [15].

Вторая половина 80-х годов ознаменовалась революционными преобразованиями всего общества. Отразилось это и на учебных заведениях. Острая критика действующей системы образования выдвигала требования демократизации и гуманизации педагогического процесса в учебных заведениях, внедрения педагогики сотрудничества. В Крыму, как и в целом по Украине, развитие и расширение педагогики сотрудничества вызвало потребность обратиться к истокам народной педагогики, идеи которой прочно вошли в учебно-воспитательный процесс. В учебных планах педучилища за счет часов, отведенных на факультативные занятия, появились такие предметы как этнопедагогика, народоведение, краеведение и др., что существенно обогатило содержание педагогического образования. Исследование развития среднего специального педагогического образования в Украине, проведенное Н.К. Козиём в 90-х годах, позволяет сделать вывод о типичности происходящих процессов для всех педагогических училищ страны.

Работа коллективов стала направляться на развитие творчества и самостоятельности учащихся. Значительно разнообразились типы уроков. Вместо 4-5 типов уроков в 60-70-е годы, к началу 90-х их насчитывалось больше 20. Важной составной частью профессиональной подготовки будущих воспитателей стала внеаудиторная работа: многочисленные предметные факультативы, кружки, секции, конкурсы педагогического мастерства, литературные вечера, праздники поэзии и т.п. [9].

Особенностью этого периода для Крыма стало возвращение на родину крымских татар и других ранее депортированных народов. Необходимостью подготовки национальных кадров, а так же повышения квалификации педагогических кадров дошкольных учреждений в целом, было продиктовано открытие вновь в 1992 году педагогического училища в Симферополе.

В 1994 году открылся Крымский государственный индустриально-педагогический институт (ныне Крымский инженерно-педагогический университет), в котором впервые в Крыму для системы дошкольного воспитания стали вести подготовку педагогических кадров с высшим специальным образованием. В 1999 году на базе Ялтинского педагогического колледжа был создан Крымский государственный гуманитарный институт (ныне Крымский гуманитарный университет), в котором также получают высшее специальное образование будущие педагоги дошкольных учреждений. Все это способствовало тому, что за последние 15 лет образовательный уровень педагогических работников дошкольных учреждений изменился качественно. Если в 1992 году в Крыму 23,2% педагогов-дошкольников имели высшее педагогическое образование и 74,3% - среднее специальное, то в 2007 году насчитывалось 34,9% - с высшим педагогическим образованием и 64,3% - со средним специальным [16].

Надо также отметить, что до 1992 года воспитатели, имеющие высшее педагогическое образование, были, в основном, по базовому образованию учителями-предметниками. В последние годы, благодаря изменению образовательной политики в государстве, в дошкольные учреждения приходят работать молодые специалисты с базовым высшим дошкольным образованием.

Выводы. Историко-педагогический анализ системы подготовки кадров в Крыму для дошкольных учреждений на протяжении второй половины XX века дает возможность сделать следующие выводы:

- основную потребность в квалифицированных кадрах для системы дошкольного воспитания удовлетворяло Ялтинское педучилище;

- учебный процесс в нем обеспечивался достаточной материальной базой;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса проходило через изменения в структуре учебных планов;
- с конца 80-х годов работа педагогического коллектива Ялтинского педагогического училища направлялась на развитие творческой активности и самостоятельности учащихся;
- значительная роль отводилась различным видам педагогической практики, что отражалось на уровне педагогического мастерства выпускников;
- изменившиеся в 90-е годы социальные условия в Крыму вызвали необходимость создания новых учебных заведений, выпускающих педагогов для системы дошкольного воспитания.

Вместе с тем, необходимо отметить и негативные тенденции в системе подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений в исследуемый период:

- жесткую регламентацию деятельности учебных заведений со стороны органов управления образованием;
- отсутствие профессионального интереса к педагогическому труду у значительной части выпускников, несмотря на большие конкурсы при поступлении в педучилище;
- политизированный характер педагогического процесса.

В настоящее время совершенствование подготовки специалистов среднего звена может идти по следующим направлениям:

- увеличение специализаций и квалификаций, по которым осуществляется подготовка специалистов;
- совершенствование механизма взаимодействия между педагогическими училищами, региональными управлениями образования, центрами занятости с целью оптимизации взаимодействия в соответствии с потребностями и запросами рынка труда;
- разработка программы и активизация работы по созданию профильных классов на базе общеобразовательной школы с целью улучшения профориентационной работы среди будущих абитуриентов;
- согласование учебных планов педагогических вузов с тем, чтобы выпускники педучилищ могли поступать в учебные заведения 3-4 уровня аккредитации на ускоренный срок обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный архив в Автономной Республике Крым (ГААРК) Ф.р-3026, оп. 1, д.2.
2. ГААРК Ф.р-3026, оп.1, д.21.
3. ГААРК Ф.р-3026, оп.1, д.22.
4. ГААРК Ф.р-3026, оп.1, д.24.
5. ГААРК Ф.р-3026, оп.1, д.12.
6. ГААРК Ф.р-3026, оп.4, д.246.
7. ГААРК Ф.р-3026, оп.4, д.170.
8. ГААРК Ф.р-3026, оп.4, д.175.
9. Козій М.К. Розвиток середньої педагогічної освіти в Україні: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М.К. Козій. –

К. : Київ. укр. держ. пед. ун-т., 1994. – 20 с.

10. ГААРК Ф.р-3026, оп.4, д.283.

11. ГААРК Ф.3299, оп.4, д.4.

12. ГААРК Ф.р-3026, оп.4, д.661.

13. Народное хозяйство Крымской области. Статистический сборник. – Симферополь: Таврия, 1977. – 137 с.

14. ГААРК Ф.р-3026, оп.8, д.12.

15. ГААРК Ф.р-3026, оп.10, д.610

16. Образование в Автономной Республике Крым 2007 год. Статистический сборник. – Симферополь: ОАО "СГТ", 2008. – 192 с.

Подано до редакції 06.04.09

РЕЗЮМЕ

В статье на основе нормативно-правовых документов и архивных материалов исследуется деятельность крымских педагогических училищ по подготовке воспитателей дошкольных учреждений в середине XX столетия.

Ключевые слова: крымские педагогические училища, подготовка воспитателей, система дошкольного образования.

Н.П. Шевцова

ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ДЛЯ ДОШКІЛЬНИХ УСТАНОВ У ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ КРИМУ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОРІЧЧЯ

РЕЗЮМЕ

У статті на основі нормативно-правових документів та архівних матеріалів досліджується діяльність кримських педагогічних училищ по підготовці вихователів дошкільних закладів у середині ХХ століття.

Ключові слова: кримські педагогічні училища, підготовка вихователів, система дошкільного виховання.

N. P. Shevtsova

TRAINING PRESCHOOL TEACHERS IN CRIMEAN PEDAGOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE SECOND HALF OF THE XX CENTURY

SUMMARY

On the basis of legal documents and archive materials the author performs investigation on activity of some Crimean pedagogical colleges that trained teachers of preschool institution in the middle of the XX century.

Keywords: Crimean pedagogical colleges, training preschool teachers, the system of preschool education.
