

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ (XXI ВЕК)

В современном мире образование рассматривается как жизненный фактор человека и в целом общества, вместе с тем, существует понятие образования как процесса, результата, закономерности, ценности. Если рассматривать образование как закономерность, то оно состоит из подзакономерностей, а они в свою очередь взаимодействуют между собой. Высшее образование является важнейшим фактором в обеспечении развития общественных организаций, культуры, спорта, технического и технологического процессов, науки, стабильного экономического состояния страны в целом.

Учитывая современное состояние и потребности общества, многие страны мира вводят изменения и реформы в систему образования, в частности высшего. Высшее образование является особенной системой подготовки кадров для дальнейших исследований и научных изысканий. Кредитно-модульная система оценки знаний, создание учебной базы, приводит к изменениям в ориентирах свободного рынка. Если доступным становится образование в монгольской системе высшего образования, то логично возникают вопросы о его качестве и стандартах.

Ориентир на международные тенденции в образовании как систематизации обучения, регулярное обучение, соответствующие им учебные технологии в высших учебных заведениях, подготовка кадров для их реализации неизбежно приводят к реформированию такой системы образования. Примером таких изменений может послужить Университет науки и технологий Монголии. В данном высшем учебном заведении были проанализированы и исследованы системы образования некоторых государств. Например: проблема формирования знаний в российских вузах; демократичный процесс образования в США; роль системы профессорского состава в Германии и Японии. Эти системы были изучены и адаптированы в условиях страны и последовательно внедрены в некоторые вузы Монголии.

В системе монгольского высшего образования ранее преобладала система, когда руководство было централизованным, при этом нужды и права студентов ставились на второй план, не учитывались общественные требования. В настоящее время возник вопрос об изменении такой ситуации в организации образования, чтобы руководство было квалифицированным, индивидуальные и общественные требования рассматривались комплексно. Соответственно были поставлены серьезные задачи по ликвидации централизованности руководства и организации децентрализованной системы организации системы высшего образования. Также была проделана серьезная работа по созданию юридической основы высшего образования. К примеру, в 2000 году была определена стратегия развития образования на 2000-2010 гг.

На съезде Великого Народного Хурала Монголии 3 мая 2002 года был утверждён закон о высшем образовании (Свод законов об образовании). Были аннулированы законы об Образовании и Высшем образовании, утверждены в 1993 году. С 2000 по 2007 год в сфере образования были утверждены 36 постановлений правительства, постановления комитета Государственного имущества, 43 отдельных и смежных постановлений советников по медицине и страхованию. В 2006 году были введены изменения в "Свод законов об образовании". В систему руководства образовательных учреждений законодательным путём в каждом городе были введены отделы по образованию, а в самой столице и аймачных центрах – органы образования. По 192-му постановлению правительство Монголии (2007 г.) был учреждён стратегический план развития сферы образования на 2006-2015 гг. Цель данного плана: реализовать в своей стране планы развития образования, общественные стремления всего мира как "Цели тысячелетнего развития", утверждённые на форуме Мирового образования 2000 года, "Круг деятельности по общему образованию в Дасаре", утверждённый в 2000 году ООН, "Образование во благо устойчивого развития ООН". В данном плане правительством были определены следующие тенденции по отношению к выпускникам, поступающим в профессиональные учебно-производственные центры и вузы:

- увеличить число учащихся среднеспециальных и среднетехнических учебных заведений с 13,7% до 15%;
- уменьшить количество поступлений выпускников с неполным средним образованием в профессиональные учебно-производственные заведения с 9,2% до 5%;
- увеличить количество поступлений выпускников с полным средним образованием в профессиональные учебно-производственные заведения с 18% до 20%;
- уменьшить на 6,7% общее процентное соотношение учащихся в частных ВУЗах и достигнуть отметки 25%;
- уменьшить количество выпускников с полным средним образованием, поступающих в год выпуска с 11% до 7%.

Были определены также тенденции развития менеджмента высшего образования Монголии. Экономическую схему высшего образования согласовать с рыночным спросом трудоустройства граждан и перейти на систему менеджмента образования. Были сделаны ощутимые преобразования в вопросе о снижении значимости централизации руководящих органов образования и обеспечении независимости в деятельности вузов. Вопрос о назначении и отстранении ректоров государственных институтов, университетов, колледжей и профессиональных учебно-производственных центров стала решать государственная администрация. В свою очередь, кандидатов на должность ректоров представляют Совету руководителей. Было установлено точное количество студентов из аймаков и столицы, которые будут обучаться бесплатно по государственной линии, благодаря выделенным средствам из государственного бюджета. Был утверждён устав, по которому студенты обучаются согласно договору. Была осуществлена программа в аймаках и столице, где все руководящие должности учебных заведений заняли квалифицированные методисты.

С 2006-2008 гг. в вузах, колледжах, учебно-производственных центрах были успешно проведены государственные аттестации. Основываясь на итогах работы выбора кандидатов на должность ректоров вузов, учебно-производственных центров, что сформировало конкретную, реальную картину работы руководящих органов образования.

На сегодняшний день в стране функционируют 250 негосударственных образовательных учреждений. Из них 14 академий, 4 исследовательских института, 23 общества, 3 консорциума, 82 центра, 63 казна, 45 ассоциаций, 5 клубов. А

также бюро, советы, сеть, агенты, союзы, комплексы, секторы и т.д. В консорциум вузов входят 27 ВУЗов и колледжей Монголии. Консорциум управленческих и экономических, а также исследовательских институтов был создан в 2001 году и насчитывает 11 учреждений.

В процессе реформирования в организации оценивания образования по закону от 1998 года были установлены единицы знаний учащихся в кредитах. Оценивание в высших учебных заведениях проводится по следующим стандартам диплом (90 кр.), бакалавр (120 кр.), магистр (150 кр.), доктор Ph.D (210кр.). Кредитная система впервые в полной мере была осуществлена Университетом технологии и науки. По примеру этого вуза и в других учебных заведениях была внедрена кредитная система, соответствующая особенностям каждого заведения.



Переход к профессорской системе в университетах, позволил уменьшить централизованность руководства. Однако в Монгольском государственном университете ещё остаются 69 факультетов, 790 кадров и 66 подведомственных институтов. Лишь в университете технологий и науки с 2001 года факультеты были реорганизованы в институты по сферам и направлениям. Кафедры были ликвидированы и введена система профессорского состава.

Всего в стране функционируют 162 института и колледжей, из них 6 филиалов иностранных вузов. Из 156 вузов Монголии 83 применяют различные виды ступенчатого обучения. В 73 вузах ведётся обучение лишь бакалавров. Вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что:

- Реформы, проведённые в сфере развития образования с 2000 года, формирование стратегических планов и законов, привели к созданию благоприятной юридической среды в системе образования.

- Образование в Монголии до 1990 года имело централизованный характер. С 1990 года началась работа по ликвидации и уменьшению централизованности руководства образовательных учреждений. Были сделаны преобразования в обеспечении независимости в деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, реформирование в организации руководства проводилось согласно социально-экономическому прогрессу и государственной политике с учетом современных подходов и тенденций организации системы высшего образования в мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даваа Ж. Технологии обучения в высших учебных заведениях. – Улан-Батор, 2007.
2. Ичинхорлоо Ш. Введение образования.– Улан-Батор, 2008.
3. Постановления и законы в образовательной области. – Улан-Батор, 2007.
4. “Сообщение образования”. – Улан-Батор. – 2007. – № 12.
5. “Образование”. – Улан-Батор. – 2008, – № 6.
6. Законы об образовании. – Улан-Батор. – 2002.
7. www.mecs.pmis.gov.mn.

Подано до редакції 02.12.08

РЕЗЮМЕ

В статті розглядаються етапи становлення вищої освіти в Монголії. Визначено основні концептуальні положення суттєвості змісту та організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах.

SUMMARY

The article presents stages of establishing higher education in Mongolia. It specifies some basis conceptual premises of the

essence of contents and organization of education process in high educational establishments.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук Т.Г. Жаровцева.
