

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА КРЫМА

Вхождение Украины в глобализованный мир, открытое сообщество, происходящие в стране демократические преобразования привели к заметному росту национального самосознания. Возрождение национального образования, обеспечивающего интеллектуальный и духовный потенциал украинского народа и народов, проживающих в Украине, является составной частью обновления системы образования в Украине.

Необходимость реформирования профессиональной подготовки педагогических кадров дошкольных учреждений на основе этнопедагогического подхода стала одной из основных предпосылок конструирования модели подготовки специалистов дошкольного образования к работе в условиях Автономной Республики Крым. Намеченный в нем вектор преобразований касается прежде всего подготовки специалистов к работе в условиях полиэтнического социума.

Крым наиболее пестрый в этнонациональном формате регион. На территории едва в 26 тыс. кв. км и с населением 2 млн. 33 тыс. человек проживают представители более 100 национальностей, где переплетаются разные ветви православия и ислам. Появление инновационных дошкольных образовательных учреждений, отражающих поиск путей реализации принципов народности и регионализации, обостряет потребность в педагогических кадрах, способных опираться в своей работе на идеи народной педагогики, ее воспитательную практику, на осознание общечеловеческих ценностей.

Цель исследования: обоснование теоретических основ этнопедагогической подготовки специалистов дошкольного образования к работе в условиях полиэтнического региона Крыма.

Многие вопросы теории и практики этнопедагогического воспитания детей нашли отражение в работах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, ставших классическими. В социально-философском и историческом плане проблема национального и межнационального воспитания, его места и роли в теории и практике национальных отношений получила методологическое и теоретическое обоснование в трудах Б.В. Васильева, Ю.А. Рудя, В.Н. Филиппова и др. Они освещают различные теоретические аспекты этой проблемы, рассматривают ряд вопросов по формированию национального и межнационального сознания, убеждения и т.д.

Вопросы теории этноса и современные этнические концепции рассматриваются в работах С.А. Аруташова, Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумелева, Н.Н. Чебоксарова и др. В трудах Б.Т. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина рассматриваются вопросы освоения личностью содержания национальной культуры, доказывається, что процесс приобщения к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях, и осваивается в активной созидательной деятельности. В связи с этим дошкольный возраст, справедливо рассматривается как период становления личности, период ее социализации и приобщения к культуре.

В последнее время в связи с активной разработкой концептуальных основ украинской национальной школы, значительно возрос интерес ученых и практиков к народной педагогике, которая является проявлением традиционной культуры народа.

В украинской научно-педагогической литературе обозначились определенные направления в исследовании народной педагогики и возможности ее использования для подготовки педагогических кадров. Историко-педагогический аспект этих исследований представлен работами Н. Евтуха, Т. Мацейкив, Ю. Руденко, М. Стельмаховича, Е. Сявакко, В. Струманского, Т.Хоржевской, С.Таглина, В. Сухомлинского, О.Сухомлинской, Б. Ступарика, Г. Филипчука, Н. Ярмаченко и др.

Проблема перестройки системы образования на основании сохранения национальных традиций воспитания молодежи освещена в трудах В. Андрищенко, А. Дубасенюк, И. Зязюна, В. Кремня, В. Лутай, В. Паламарчук и др.

Исследованию ценностей воспитания посвящены работы Н.Антонца, И.Беха, Н.Бондаренко, Т. Бубкивской, Ф.Голдина, Т.Демьянюк, В.Николаева, О. Семеног, С.Тяглина, Г.Шпета и др.

Организацию и совершенствование учебного процесса в высшей школе изучали А.Алексюк, В. Беспалько, А.Евдокимов, Н.Никандров, Л.Хомич, С. Литвиненко, Е.Барбина и др.; факторы активизации и оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов В.Вергаов, В.Лозовая, П.Пидкасистый; Организацию профессиональной подготовки педагогов А. Дублина, Н. Евтух, И. Зязюн, А.Киричук, Н. Кузьмин, А.Маркова и др.

Достаточно интенсивно на современном этапе разрабатывается проблема использования народной педагогики в дошкольной практике (Л.Артемова, А.Богуш, О.Запорожец, Г.Люблинская, Н.Лисенко).

В русле решения изучаемой проблемы необходимо обосновать понятие "этнопедагогическая подготовка". Опыт народного воспитания есть предмет изучения одного из направлений педагогической науки – этнопедагогике. Сегодня термин "этнопедагогика" является неотъемлемой частью понятийно-терминологического аппарата педагогики.

Существует несколько толкований термина "этнопедагогика". Г.Л.Волков определяет "этнопедагогика" как историю и теорию (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания"[2]; Б.З. Вульф и В.Д. Иванов считают "этнопедагогика" своеобразным сводом правил и нормативов, стихийно сложившихся за долгие века в тех или иных геополитических и социально-экономических условиях, регионально своеобразных [3]; Е.Л. Христова представляет этнопедагогика как "педагогическую дисциплину, исследующую обучение и воспитание с учетом этнических особенностей определенной этнической общности"[6]; этнопедагогика как наука, которая изучает процесс социализации личности с учетом этнических особенностей места проживания, рассматривается в работах Ю.В. Бромлея, И.Г. Кона; Г.В. Давлекамовой; некоторые исследователи считают этнопедагогика синонимом народной педагогики (К.В. Сюта, М.О. Загазетов).

О.И. Давыдова рассматривает этнопедагогика как "живое знание народа", как канал трансмиссии культуры от одного поколения к другому, который постоянно пополняется новациями, входящими в традиции народного педагогического знания. Другими словами, этнопедагогика - это один из способов вхождения человека в культуру своего народа. В последнее время появляются работы по использованию народной педагогики в подготовке педагогических кадров. М.М. Тхуго отмечает, что "главной целью воспитания на принципах этнопедагогика и традиционной, в том числе религиозной, культуры является формирование людей с развитыми социально-этическими нормами поведения, национального самосознания, духовной культуры, общечеловеческими ценностями" [5].

Большое количество работ посвящено проблеме подготовки студентов к работе в многонациональном коллективе. Фундаментальным исследованием в этой области является работа Е.В. Васильева [1] по подготовке студентов к воспитанию у учащихся гуманности в сфере межнациональных отношений. Л.Б. Шиповская [7] отмечает актуальность этой проблемы в связи с полиэтничностью детских коллективов. Г.В. Давлекамова ставит вопрос о подготовке студентов к изучению этнопедагогической среды полинационального региона. Существенный вклад в развитие этнического компонента в системе регионального образования внес В.И. Матис, отметив, что "главная цель поликультурного образования, выводимая из определения роли этнического фактора в обществе, состоит в том, чтобы помочь подрастающим поколениям развить их межкультурную компетентность" [4. - с.5]

Достаточно интенсивно на современном этапе разрабатывается проблема использования народной педагогики в дошкольной практике (Л.Артемova, А. Богущ, О.Запорожец, Г.Люблинская, Н.Лысенко).

В силу исторических, политических и социально-экономических причин народы Украины стоят перед фактом возрождения своего национального лица, самобытной культуры. В системе воспитания детей дошкольного возраста в условиях полиэтничного Крыма прослеживается использование воспитательного потенциала национальных культур. Этот факт обусловлен многонациональностью и поликонфессиональностью педагогического состава. При определении национального состава воспитателей дошкольных заведений города Керчи были получены следующие данные: русских - 52%, украинцев - 24%, крымских татар - 7%, белорусов - 5%, болгар - 5%, армян - 4%, греков - 3%. В исследовании приняли участие 149 респондентов из 18 дошкольных заведений города. Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что 92% респондентов ответили утвердительно о необходимости целенаправленной работы с детьми в области этнического воспитания, 43% респондентов считают целесообразным знакомить дошкольников с культурой народов, населяющих Крым и 32% указывают на необходимость учета этнических особенностей планетарного уровня. Все опрошенные отмечают, что профессиональная деятельность специалистов дошкольного образования в условиях полиэтничного социума Крыма требует специальной подготовки.

Вывод. В русле развивающего обучения на основе принципа культуросообразности, личностно-ориентированного подхода и культурно-исторического аспекта в образовании формируются новые подходы к содержанию подготовки педагогических кадров дошкольных учреждений. Содержание этнопедагогической подготовки специалистов в области дошкольного образования включает в себя подготовку индивида к полиэтничной реальности, осознание себя и своей национальной культуры, через понимание значимости других этнических культур, а также обеспечение возможности полноценной самореализации индивида независимо от его национальной (т.е. языковой и культурной) принадлежности, осознание своей гражданственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Васильев Е.В.* Теоретическая и практическая подготовка студентов к воспитанию у учащихся гуманности в сфере межнациональных отношений : автореф. дис. д-ра пед. наук / Е.В. Васильев. – Казань, 1996. – 41 с.
2. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 1974. – 376 с.
3. *Вульфow Б.З.* Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие / Б.З. Вульфow, В.Д. Иванов. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.
4. *Матис В.И.* Специфика этнического компонента системы образования в России: Образование и взаимодействие культур / Сборник научных трудов. [отв. ред. Н.А. Матвеева, В.И. Матис]. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 1999. – 144 с.
5. *Тхуго М.М.* Реализация идей адыгейской народной педагогики в процессе подготовки студентов для работы в национальной школе / М.М. Тхуго. – М., 1995. – 174 с.
6. *Христова Е.Л.* Народная педагогика: историографические и теоретико-методологические проблемы : автореф. к.п.н. / Е.Л. Христова. – М., 1988. – 20 с.
7. *Шиповская Л.Б.* Подготовка студентов педагогических вузов к межличностному общению со школьниками в многонациональных коллективах : автореф. дисс. ... канд. пед. наук, спец. : "13.00.01" / Л.Б. Шиповская. – М., 2000.

Подано до редакції 09.11.09

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются научные исследования в области подготовки специалистов дошкольного воспитания, рассматриваются научно-педагогические подходы использования этнопедагогика в подготовке специалистов дошкольного образования.

Ключевые слова: подготовка специалистов, полиэтничный социум, этнопедагогика.

О.В. Шишлевська

ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕТНОПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ПОЛІЕТНІЧНОГО РЕГІОНУ КРИМУ

РЕЗЮМЕ

У статті розкрито сутність понять "підготовка фахівців", "поліетнічний соціум", аналізуються наукові дослідження у галузі підготовки фахівців дошкільного виховання, розглядаються науково-педагогічні засади використання етнопедagogіки у підготовці фахівців дошкільної освіти.

Ключові слова: підготовка фахівців, поліетнічний соціум, етнопедagogіка.

O.V. Shyshlevska

THEORETICAL ASPECT OF ETHNOPEDAGOGICAL TRAINING OF PRE-SCHOOL TEACHERS FOR WORK IN TERMS OF POLYETHNIC REGION OF THE CRIMEA

SUMMARY

The article analyses some scientific explorations in the field of training pre-school specialists; examines some scientific pedagogical approaches to using ethnopedagogics in training teachers of pre-school establishments.

Keywords: training specialists, polyethnic socium, ethnopedagogics
